**Изучение госсимволов в детском саду**

Мы знакомим дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/350261466/)).

         *Введение государственных символов в пространственную образовательную среду детского сада:*в каждой группе, в музыкальном зале или в центральном холле.

         Изучение государственных символов в формах, доступных для дошкольников (проведение занятий, просмотр тематических фильмов и т.д.), в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

 **Как изучать госсимволы в рамках образовательных областей дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихотворений о Родине, флаге страны и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Хочу такой сайтСформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду – требование ФГОС и ФОП для образовательных учреждений.

Как необходимо организовать работу по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах.

Организация работы по патриотическому воспитанию включает в себя различные мероприятия.

**Для детей 2-3 лет**

Задача: знакомство с самим собой, своей семьей.

Содержание:

* Познакомить детей с добрыми поступками в семье и окружении.
* Показать примеры заботы о животных и растениях.
* Изучение произведений, отражающих взаимоотношения в семье.

**Для детей 3-4 лет:**

Задача: развивать представления о малой Родине и выражать это в разных видах деятельности.

Содержание:

* Познакомить с названием своего места жительства.
* Показать ближайшее окружение детского сада (здания, природу).
* Обсудить, где дети любят проводить время в своем городе.
* Поддерживать эмоциональное отношение к природе родного края.
* Включать детей в разные виды деятельности, где они могут выразить свои впечатления о малой родине (рассказы, рисунки, игры и др.).

**Для детей 4-5 лет:**

Задачи:

* Воспитывать любовь к Родине, уважение к символам страны и памятным датам.
* Развивать интерес к главным достопримечательностям своего города.

Содержание:

* Укреплять чувства привязанности к России.
* Знакомить с государственной символикой
* Познакомить с государственными праздниками (День защитника Отечества, День Победы).
* Познакомить с памятными местами, связанными с праздниками.
* Рассказывать о главных местах города, развивать интерес к ним.
* Поддерживать интерес детей к красоте своей малой родины.
* Включать детей в разные виды деятельности (рассказы, игры, изображения) по выражению чувств к Родине.
* Поддерживать интерес к народной культуре (народное творчество, музыка, танцы, игры).

**Для детей 5-6 лет:**

Задачи:

* Воспитывать любовь и уважение к Родине и её культурному наследию.
* Развивать патриотические чувства и гордость за подвиги Героев Отечества.

Содержание:

* Воспитывать любовь и уважение к России, знакомить с её символами (герб, флаг, гимн).
* Познакомить с многонациональной природой России и уважением к разным национальностям.
* Развивать интерес к жизни и традициям разных национальностей через рисование, игры и обсуждения.
* Расширить знания детей о важных государственных событиях (День России, день народного единства, день государственного флага РФ, день государственного герба РФ, день защитника Отечества, день Победы, всемирный день авиации и космонавтики)

**Для детей 6-7 лет:**

Задачи:

* Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважение к Родине и разнообразию культур.
* Расширять знания о государственных праздниках и событиях в стране.
* Развивать гордость за достижения России в спорте, науке и искусстве.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества и память о павших бойцах.

Содержание:

* Знакомить с государственной символикой России и её особенностями.
* Познакомить детей с национальным многообразием и уважением к различным культурам.
* Внедрять понятие волонтёрства и вовлекать детей в социальные акции и мероприятия.
* Рассказывать о городских событиях, днях рождения города и праздновании военных побед.
* Расширять знания о государственных и местных праздниках.
* Воспитывать гордость за достижения России в науке, спорте и искусстве.

Такая воспитательная работа по патриотическому воспитанию способствует формированию гражданственности и патриотизма у детей в соответствии с методическими рекомендациями.

**Примерные темы занятий для патриотического воспитания в детском саду:**

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Знаменитые личности и особенные места города.
5. Разнообразие растений и животных родного края.
6. Познавание России: флаг, гимн и государственные символы.
7. Российский герб и его значение.
8. Разнообразие климатических зон в России.
9. Разнообразие народов, живущих в России.
10. Особенности русского леса.
11. Значение заповедников для сохранения природы.
12. Важность рек в России.
13. Удивительные города нашей страны.
14. Праздник защитников Отечества.
15. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
16. Праздник Масленицы: традиции и культура.
17. Гордость за подвиги наших космонавтов.
18. Москва – столица России: история и достопримечательности.
19. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
20. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
21. Богатыри русской земли: легенды и герои.
22. Истории наших героев Отечества.
23. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
24. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
25. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилых.
26. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

Эти темы помогут организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию в детском саду, соответствуя методическим рекомендациям и целям ФГОС.

**Как организовать патриотическое воспитание дошкольников**

Для эффективной организации патриотического воспитания по ФГОС в ДОУ следует внести соответствующие коррективы в документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс. **Включите патриотическое воспитание в основную программу дошкольного образования и его компоненты: рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и годовой план деятельности ДОУ.**

Для этого выполните следующие шаги:

**1)** **Сформулируйте общие задачи**, связанные с патриотическим воспитанием, учитывая основные цели и методические рекомендации ФГОС:

* Развитие чувства патриотизма и гражданственности у детей, с учетом их возрастных особенностей.
* Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, а также к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.
* Стимулирование взаимного уважения и толерантности в коллективе.
* Продвижение бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде.

**2) Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию**, направленных на достижение этих задач:

* Организуйте тематические занятия, на которых дети будут знакомиться с символами России, ее историей и культурным наследием.
* Проведите мероприятия, посвященные национальным праздникам, историческим событиям и героям Отечества.
* Регулярно обсуждайте с детьми актуальные темы, связанные с жизнью страны, ее достижениями в области науки, спорта и искусства.
* Организуйте посещение мест памяти и достопримечательностей, связанных с историей и культурой страны.
* Поддерживайте интерес детей к природе и окружающей среде через экологические проекты и мероприятия.
* Читайте детям книги и сказки о России, ее истории, культуре и героях.
* Проводите художественные и творческие проекты, например, создание коллективных поделок, рисунков, песен или стихов, отражающих патриотические ценности.

**3)** **Разработайте план мероприятий с родителями** по патриотическому воспитанию. Здесь следует применять разнообразные формы работы:

* Организация тематических родительских собраний, где рассматриваются вопросы патриотического воспитания.
* Проведение семейных мероприятий, например, вечера патриотической музыки или чтение книг о Родине.

**4) Внесите все разработанные мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ** **в рабочую программу воспитания и план воспитательной работы.**

**5)** **Создайте развивающую предметно-пространственную среду (РППС).**

**6) Проведите оценку эффективности** работы с детьми и родителями, учитывая методические рекомендации и основные цели ФГОС.

**Патриотическое воспитание в ДОУ: создание развивающей предметно-пространственной среды**

Методические рекомендации по патриотическому воспитанию содержат элементы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе. Согласно ФГОС, эта среда способствует положительной социализации детей, их нравственному и познавательному развитию. Важно обустроить патриотические центры, мини-музеи и обеспечить наличие наглядных материалов и предметов.

**Элементы РППС в детском саду для патриотического воспитания:**

**1) Патриотический уголок:**

* Создать специальное место, где будут размещены государственные символы (флаг, герб) и памятные предметы.
* Расположить книги и рассказы о важных событиях и людях России.

**2) Мини-музей местных достопримечательностей:**

* Собрать модели и картинки знаковых мест города/поселка.
* Рассказать о значимых событиях и истории места.

**3) Карта России и мира:**

* Разместить карту, на которой можно показать детям границы и символы России.
* Познакомить с разнообразием климатических зон и национальностей в стране.

**4) Патриотические рисунки и поделки:**

* Организовать занятия, где дети будут создавать рисунки и поделки, связанные с историей и культурой России.

**Итоги**

* Патриотическое воспитание дошкольников - обязательный элемент ФГОС и ФОП ДО.
* В рамках патриотического воспитания необходимо разработать планы воспитательной работы с детьми и родителями.
* Обязательным условием реализации программы является организация предметно-пространственной среды.

**Методика ознакомления дошкольников с государственной символикой**

Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Государственная символика является частью истории и культуры страны.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В условиях глобальных вызовов современного мира, открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретает задача воспитания детей гражданами России, формирования у них уже в дошкольном возрасте сознания своей причастности к судьбе Родины.

В современном обществе патриотическое воспитание на данном этапе приобретает особое значение, поэтому возникает необходимость осуществлять его на качественно новом уровне.

В настоящее время Правительство РФ и Министерство просвещения РФ уделяют больше внимания решению проблем патриотического воспитания. Понятно, что уже на этапе дошкольного детства взрослые должны способствовать воспитанию в детях патриотических чувств: любви к семье, детскому саду, природе, уважительного отношения к истории и соотечественникам, осознания себя как гражданина, относящегося с уважением и гордостью к её символам: флагу, гимну и гербу.

1. О гимне**Российской Федерации.**

Гимн России – это самая главная и торжественная песня нашей страны:

* утро нашей Родины начинается с гимна;
* Гимн России прославляет нашу Родину, любовь к ней всех русских людей, дружбу всех народов нашего многонационального государства;
* Гимн России слушают стоя, этим самым русские люди проявляют уважение к Гимну, как символу нашей Родины и любви к ней;
* когда звучит Гимн России, то мужчины и мальчики снимают головные уборы – это тоже дань уважения к главной песне нашей страны;
* Гимн звучит в особо торжественных случаях: на конференциях, при открытии и закрытии торжественных собраниях, торжественных концертах, военных парадах, в честь лучших людей труда, при открытии и закрытии спортивных Олимпиад, в честь спортсменов – победителей, при вручении им наград, при вручении наград городам – героям, передовым предприятиям страны, при открытии памятников и памятных знаков.
1. **О государственном флаге Российской Федерации:**
* Старшие дети дошкольного возраста ещё не заучивают текст гимна и не поют его, однако они должны узнавать его и знать, что гимн звучит в особо торжественных случаях;
* В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество;
* Флаг Российской Федерации олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины;
* Свой флаг со своими отличительными знаками (символами) имеет каждое государство;
* В период Великой Отечественной войны бойцы с флагом в руках шли в бой, и, очищая страну от фашистских захватчиков, водружали флаг на самом видном месте. Этим самым показывали, что данный город, село, деревня, территория, временно оккупированные врагом, отбиты и освобождены от врагов.

**Осуществляя работу по ознакомлению детей с символами Российской Федерации, воспитатель учитывает следующее:**

* особенности возраста и развития старших дошкольников,
* своеобразие их умственной деятельности,
* эмоциональной сферы,
* восприятия,
* глубину и обострённость первых впечатлений,
* проявляющуюся в этот период способность к абстрагированию,
* чувственное восприятие,
* эмоционально – образное мышление, его конкретность и образность,
* любознательность и стремление к новизне.

Нельзя также не учитывать недостаточную сформированность у ребёнка дошкольного возраста понимания социальных явлений, «чувства истории», знакомство с символами, осуществляемое впервые и требующее от детей отвлечённого мышления. Всё это обязывает воспитателя выбирать наиболее доходчивые формулировки объяснений, применять целый комплекс методов и приёмов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

***Ознакомление дошкольников с символами Российской Федерации должно осуществляться в тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием и основываться на зримых, жизненных, ярких примерах, а также на фактах и событиях современности.***

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному городу, в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Только благодаря целому комплексу воздействий, выбору наиболее эффективных методов и приёмов, учитывающих специфику данной проблемы и особенностей возраста, педагог может рассчитывать на успех работы с детьми в формировании у них осмысленного, уважительного отношения к символам Российского государства.

Учитывая сказанное выше можно считать наиболее оправданными следующие методы и приёмы в работе с детьми в воспитании у них уважения к государственным символам – Гимну, Гербу, Флагу Российской Федерации:

* показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;
* целевые прогулки и экскурсии;
* беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России.
* чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;
* рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в натуре, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя;
* использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий;
* слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы);
* объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации;
* привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу,селу и т. п.;
* при ознакомлении дошкольников с Государственными символами Российской Федерации можно использовать *приём сравнения* (например, предложить детям сравнить Государственный флаг Российской Федерации и флаг одного из государства ближнего зарубежья или Герб Российской Федерации с гербом государства ближнего зарубежья). Это даёт возможность ребёнку более чётко увидеть детали и, следовательно, осмыслить суть символики. Очень важно, чтобы при этом ребёнок активно думал, воспринимая преподносимый материал.
* побуждать детей обращаться с вопросами к воспитателю;
* приёмы, вызывающие у детей положительные эмоции (игровые, использование дидактических игр, загадок, музыкальных и художественных произведений, песен и стихотворений) и поэтому способствующие повышению интереса и углублению восприятия нового материала;
* побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.)

Ознакомление старших дошкольников с государственными символами – гимном, флагом, гербом России – воспитатель должен рассматривать как составную часть формирования у них начал патриотизма. А это обязывает воспитателей помнить о взаимосвязи различных средств и методов воспитания, направленных на формирование личности.

**Воспитатель должен учитывать, что:**

* Знакомство с символикой требует от детей абстрактного мышления (которое, как известно, даже у старших дошкольников ещё недостаточно сформировано) и потому должен не допускать перегруженности занятия новым материалом;
* Цель ознакомления дошкольников с государственными символами – донести их идейный смысл до детей (что требует неторопливого и обстоятельного разговора с воспитанниками!);
* Ознакомление детей с государственными символами организуется как составная часть занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитание уважения к Государственным символам России и связанными с ними ритуалами, должны проникать во все сферы жизни детей в детском саду, пронизывать весь процесс воспитания.

1. В книжном уголке символика, с которой знакомят детей, должна находить своё отражение. Так, рассматривая с детьми в книжном уголке Герб России, дети вместе с воспитателем ещё раз уточняют и переосмысливают идейный смысл его элементов. С группой детей воспитатель беседует и задаёт вопросы: о чём рассказывает наш Герб? Как слушают и поют гимн России? Когда исполняется Гимн России? и т. п.

Так, в непринуждённой обстановке, воспитатель имеет возможность выявить насколько осмысленно дети усвоили идейный смысл Государственных символов. Попутно он уточняет то, что отдельными детьми ещё недопонято. Такая работа в книжном уголке является продолжением работы, проводимой с детьми на занятиях и других плановых мероприятиях – экскурсиях, праздничных утренников и др.

В книжном уголке целесообразно вместе с детьми подобрать и рассмотреть почтовые марки, значки, открытки с изображением Государственного герба Российской Федерации, Москвы праздничной, парада на Красной площади.

1. Работа по знакомству детей с символикой страны находит отражение в разнообразных видах деятельности детей: дети рисуют, передавая в рисунках полученные ранее впечатления. Темы «Салют на Красной площади», «Наша улица в праздничные дни», «Парад на Красной площади» находят своё отражение на занятиях аппликацией, сюжетных играх таких как, «Праздничный концерт», «Экскурсия по праздничной Москве» и др.
2. **Задача воспитателя – направлять самостоятельную деятельность детей так, чтобы они отражали имеющиеся знания и уважительное отношение к государственным символам,** побуждать их обмениваться впечатлениями об окружающей жизни, общественных событиях страны. Воспитатель поддерживает инициативу отдельных детей играть в игры, рисовать, лепить, вести разговоры на темы, имеющие общественную направленность и оказывающие влияние на социализацию личности.
3. Знакомство старших дошкольников с государственной символикой нашей страны, воспитания у них гордости и уважения к ним осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей. От воспитателя требуется, чтобы он ввёл родителей в курс проводимой работы с детьми в детском саду. Он раскрывает им социальную её значимость, подчёркивает её роль в нравственно – патриотическом воспитании, становлении личности как гражданина России.

В преддверии праздников воспитатель рекомендует родителям провести экскурсию с ребёнком по праздничному городу, показать праздничный салют, в дни праздника посмотреть военный парад, как во время торжественных заседаний, на открытии Олимпиад, вручению спортсменам наград взрослые слушают Гимн России.

Воспитатель заостряет внимание родителей на необходимость показывать ребёнку государственные символы, встречающиеся в жизни.

***Благодаря целенаправленной воспитательной работе, целому комплексу воздействий, педагог решает главную задачу – учит детей понимать идейный смысл государственных символов, подводит их к обобщению: русские люди, отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине.***

**Рекомендации по оформлению патриотических и краеведческих уголков в разных возрастных группах ДОУ**

При реализации образовательной программы дошкольного образования **среда должна обеспечивать:**
•соответствие общеобразовательной программе ДОО;
•соответствие возрастным возможностям детей;
• трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов ивозможностейдетей;
• возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
• вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
• наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

• соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

*Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.*

**Цель:** создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

**Задачи образовательной деятельности в уголке патриотического воспитания и краеведения:**
• научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
• пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
• воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
• формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
• пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
• развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов; • воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

**Требования к оформлению:**
• эстетическая направленность;
• рациональное размещение уголка по краеведению;
• учет возрастных особенностей детей;
• воспитательная и развивающая направленность;
• целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
• Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Принципы:**
- первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.
- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о «малой Родине» и чувства любви к ней.
- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.
- четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».
- пятый принцип учета половых и возрастных различений детей. Среда должна
быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

 **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ И УГОЛКАМ КРАЕВЕДЕНИЯ ПО ГРУППАМ**
В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой. Следовательно, **в уголке должны быть:**
• Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края;
• Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;

• народные игрушки (свистульки)
• Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

**Младшая группа**
**Основная цель патриотического воспитания** — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, **в уголке должны быть :**
***1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:***
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)

- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники»(девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).
***2. Материал для ознакомления детей с малой родиной:*** (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.
***3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:*** предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.
***4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.)***. Примерный материал:
• Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
•Родословные древа детей;
• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Брянского края;
•Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
•Предметы декоративно-прикладного искусства
• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году , к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

**Средняя группа**
Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.
1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).
2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.
3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.
4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.).
5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).
6. Элементы областной символики (флаг, герб).
7. Элементы муниципальной символики (герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий).
8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

**В средней группе в уголке должны быть:**
• Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
• Портрет президента
• Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок»,
• Родословные древа детей;
• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края;
• Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
• Предметы декоративно-прикладного искусства);
• Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

**Старшая и подготовительная к школе группы**
Основные направления работы - краеведение,

ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России,

организация жизни детей по народному календарю.

Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде.

Знакомят с достопримечательностями поселка, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины.

Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.
1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему
«Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», , «Достопримечательности города», Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Нижегородской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).
4. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.
Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т п.).
Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки
— славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
5. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям перво-начальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).
6. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.
7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Нижегородскую землю, их портреты.

 **В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:**
• Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
•Портрет президента
•Карта страны, глобус
•Куклы в национальных костюмах
•Альбомы с архитектурными памятниками страны.
• Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы»
•Предметы декоративно-прикладного искусства;
• Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
•Различная познавательная и художественная литература;
• Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок», «Города герои»;
• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
•Родословные древа детей;
• «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники. • Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)
•Наборы открыток «Русский быт».
• Кассеты с записью сказок и патриотических песен. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

 *Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:*
- в уголке изодеятельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
- в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
- в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только уголок краеведения, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**Рекомендации по оформлению патриотических и краеведческих уголков в разных возрастных группах ДОУ**

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно- пространственная среда *(далее РППС)*должна обеспечивать:

* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
* соответствие **возрастным возможностям детей**;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в **разных**видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств *(помещений)*и

материалов *(игрушек, оборудования и пр.)*для стимулирования развития детей;

* наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном

пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в **уголке патриотического воспитания и краеведения**:

* научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
* пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
* воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
* формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
* пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
* развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия **разных эпох и народов**;
* воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Требования к **оформлению**:
* эстетическая направленность;
* рациональное размещение **уголка по краеведению**;
* учет **возрастных особенностей детей**;
* воспитательная и развивающая направленность;
* **целесообразность**размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
* Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель

взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Принципы:

* первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.
* второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свои места,

формированию представлений о *«малой Родине»*и чувства любви к ней.

* третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.
* четвертый принцип – открытость своего *«Я»*, собственного внутреннего мира.

Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа *«Я»*.

пятый принцип учета половых и **возрастных различений детей**. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои

склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном

крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой. Следовательно, в уголке должны быть:

* Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной        город»;
* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края;
* Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
* народные игрушки (свистульки)
* Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

**Младшая группа**.

Основная цель **патриотического**воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей

семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется

сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о

национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в **уголке должны быть**:

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:
* тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме *«Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид)*;
* тематические папки с иллюстрациями по теме *«Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)*
* фотографии, иллюстрации по теме *«Дом, в котором ты*

*живешь»*(архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

* тематические папки с иллюстрациями по теме *«Ребенок и его сверстники»* (девочки и мальчики, игры, дети в **разных ситуациях**, занятия и т. д.);
* тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
* тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги,

рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу *«так можно делать, а так — нельзя»*).

1. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.
2. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в

национальных костюмах.

1. Художественная литература *(песенки, потешки, сказки и т. д.)*. Примерный материал:
* Альбомы: *«Моя семья»*, *«Наш детский сад»*, *«Мой родной город»*;
* Родословные древа детей;
* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для Брянского края;
* Куклы *(мальчик и девочка)*в национальном костюме;
* Предметы декоративно-прикладного искусства
* Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
* Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных

праздников. Тематические иллюстрации к Новому году , к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

**Средняя группа**.

Работа ведется по направлениям: *«Моя семья»*, *«Мой детский сад»*, *«Мой город и его достопримечательности»*, *«Знаменитые земляки»*, *«Приобщение к истокам русской культуры»*. У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о

национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к **оформлению уголка в младших группах**).
2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям

жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

1. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы

старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка,

резьба по дереву и пр.); различные макеты *(крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.)*; куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

1. Художественная литература *(сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.)*.
2. Элементы государственной символики РФ *(флаг, герб)*.
3. Элементы областной символики *(флаг, герб)*.
4. Элементы муниципальной символики *(герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий)*.
5. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней **группе в уголке должны быть**:

* Государственная символика *(флаг, герб, текст гимна)*
* Портрет президента
* Альбомы: *«Моя семья»*, *«Наш детский сад»*, *«Мой родной поселок»*,
* Родословные древа детей;
* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для края;
* Куклы *(мальчик и девочка)*в национальном костюме;
* Предметы декоративно-прикладного искусства);
* Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
* Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
* Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
* Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

**Старшая и подготовительная к школе группы**.

Основные направления работы - **краеведение**, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями поселка,

столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими

государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему

*«Герб моей семьи»*, *«Генеалогическое дерево»*.

1. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: *«История возникновения города»*, *«Чем славится наш город»*, *«Знаменитые*

*земляки»*, , *«Достопримечательности города»*, Подборка стихотворений о

городе, **крае**. Карта края, города. Символика *(флаг, герб, гимн)*. Макеты *(микрорайон, улица, архитектурные сооружения города)*.

1. Тематическая папка *«Мой край»*: карта и символика Нижегородской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края *(история городов и их настоящее, сельское хозяйство)*.
2. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России *(столица Родины, символика городов, главные достопримечательности)*; о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве.

Символика России *(герб, флаг, гимн)*. Портрет президента страны.

Различные макеты *(достопримечательности городов, архитектура и т п.)*.

Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: *«Наши предки*-*славяне»*, *«Богатыри земли русской»*, *«Великая Отечественная война»*, *«Война 1812 года»*, *«Российская армия»*. Фотоматериал *«Памятники воинской славы»*.

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты *(древняя крепость, военная техника и т. п.)*. Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам *«Как жили люди на Руси»*, *«Предметы старины»*,

*«Из истории русского народного костюма»*, *«Народные праздники и гуля- нья»*, *«Народный календарь»*; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

1. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям перво-начальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с

изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему *«Русская икона»*, макет храма, детская Библия).

1. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.
2. Художественная литература по фольклору *(сказки, былины, предания)*. Великие соотечественники - портреты, художественная литература,

рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Нижегородскую землю, их портреты.

В старшей и подготовительной **группах в патриотический уголок добавляются**:

* Государственная символика *(флаг, герб, текст гимна)*
* Портрет президента
* Карта страны, глобус
* Куклы в национальных костюмах
* Альбомы с архитектурными памятниками страны.
* Альбомы: *«Мой город, село»*, *«Наши великие соотечественники»*. Это писатели, поэты, художники и др., *«День Победы»*
* Предметы декоративно-прикладного искусства;
* Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
* Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
* Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
* Различная познавательная и художественная литература;
* Альбомы: *«Моя семья»*, *«Наш детский сад»*, *«Мой родной поселок»*, *«Города герои»*;
* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
* Родословные древа детей;
* *«Наша армия родная»*, тематические альбомы родов войск и боевой техники.
* Коллекция тематических значков *(о городе, о войне, об армии и т. д.)*
* Наборы открыток *«Русский быт»*.
* Кассеты с записью сказок и **патриотических песен**. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
* Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-**патриотического**воспитания реализуются не только через содержание **уголка краеведения**, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

* в **уголке**изодеятельности должны быть представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
* в **уголке**игровой деятельности присутствать тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: *«Парикмахерская»*, *«Больница»*, *«Магазин»*. Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
* в **уголке**физического развития должны быть атрибуты к русским народным подвижным играм.
* в **уголок**книги должны быть помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., **оформляются**тематические выставки литературы.

Таким образом, не только **уголок краеведения**, но и вся предметно-развивающая среда **групповой**комнаты направлены на решение задач нравственно- **патриотического**воспитания детей дошкольного **возраста**.

**Критерии оценки патриотических уголков:**

1. Логика размещения материала
2. Эстетичность оформления
3. Наполняемость учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток)
4. Соответствие материала возрасту детей
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка