

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад Аленушка» Куйбышевского района с. Куйбышево

ПРИНЯТО
Советом педагогов МДОУ «Детский сад Аленушка»

Протокол № 1 «11» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад Аленушка»

Саенко И.Л.

Приказ № 69/1 «11» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Содержание и организация воспитательно – образовательного процесса с детьми первой младшей группы»
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Аленушка»
Куйбышевского района с. Куйбышево
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели: Таранцова Е.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3 Самостоятельная деятельность детей.

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском

саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 8 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетаются с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Режим дня детей первой младшей группы

Холодный период

Режимные моменты	первая младшая группа
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение, игра, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

Теплый период

Режимные моменты	первая младшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.25
Непосредственно-образовательная деятельность на прогулке	9.25-9.35

Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры	9.35-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, , уход детей домой	16.30-17.30

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей
Двигательная	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
Познавательно- исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП)	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
Продуктивная	«Художественное -эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Коммуникативная	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
Чтение худ. литературы	"Речевое развитие", "Социально-коммуникативное"
Музыкально-художественная	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное"

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности.

Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь – ноябрь</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1.Наша группа</p> <p>2.Игрушки.</p> <p>3.Овощи.</p> <p>4.Фрукты.</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>1.Деревья.</p> <p>2.Мое тело.</p> <p>3.Здоровье и безопасность.</p> <p>4.Осень золотая.</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>1.Домашние птицы.</p> <p>2.Домашние животные.</p>	<p>1.Создание правил и традиций группы.</p> <p>2.Кукольный спектакль по произведению А. Барто «Игрушки».</p> <p>3.Проект «Овощи».</p> <p>4.Проект «Фрукты».</p> <p>1.Выставка детских рисунков «Разноцветные листочки»</p> <p>2.Проект «Мое тело».</p> <p>3.Проект «Здоровье и безопасность».</p> <p>4.Развлечение «Золотая осень».</p> <p>1.Проект «Домашние птицы».</p> <p>2.Развлечение «Бабушкин дворик».</p> <p>3. Кукольный спектакль «Лесная история».</p>

	<p>3.Дикие животные.</p> <p>4.Я и моя семья.</p>	<p>4.Фотоколлаж «Моя семья»</p>
<p>Декабрь – февраль</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1.Посуда.</p> <p>2.Зима.</p> <p>3.Зимующие птицы.</p> <p>4.Встречаем Новый год.</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>2-3.Мониторинг.</p> <p>4.Зимние забавы.</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1.Одежда.</p> <p>2.Обувь. Головные уборы.</p> <p>3.Мой папа.</p> <p>4.Мебель.</p>	<p>1.Выставка детских рисунков «Красивые тарелочки».</p> <p>2.Кукольный спектакль.</p> <p>3.Проект «Зимующие птицы».</p> <p>4.Праздник «Здравствуй, ёлочка лесная».</p> <p>2-3.Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>4.Игра «Строим снежный сказочный городок».</p> <p>1.Проект «Одежда»</p> <p>2.Творческая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>3.Изготовление подарков для папы.</p> <p>4.Проект «Мебель».</p>

<p>Март – май</p>	<p>МАРТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мамочка моя. 2.Профессии. 3.Весна. 4.Сказки. <p>АПРЕЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Птички прилетели. 2.Деревья весной. 3.Мой город. 4.Транспорт. <p>МАЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мои друзья. 2.Цветы и насекомые. 3-4.Мониторинг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник «Мамин день». 2.Проект «Профессии». 3.Выставка детских рисунков «Весна – красна» 4.Развлечение «Путешествие в страну сказок». <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Перелетные птицы». 2.Экскурсия в уголок леса на экологической тропе. 3.Проект «Мой город». 4.Творческая игра «Мы едем, едем, едем...». <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Мои друзья». 2.Выставка детского творчества «На полянке» 3-4. Заполнение персональных карт развития детей.
--------------------------	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- 1.Формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 2.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 3.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 4.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Свободная ходьба за воспитателем.2. Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем.3. Чередование ходьбы и бега между стульчиками.4. Чередование ходьбы враспынную и бега.	Подвижные игры: «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем.2. Ходьба в чередовании с бегом.3. Ходьба стайкой, бег.4. Ходьба стайкой с чередованием с бегом.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Пройди по дорожке» «Пройди через ручеек»

		«Солнышко и дождик»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба за воспитателем. 2. Ходьба и бег за воспитателем. 3. Ходьба и бег между стульчиками, расставленными в шахматном порядке. 	Подвижные игры: «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Тучи и ветер» «Кто попадёт»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба и бег друг за другом. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 	Подвижные игры: «Поезд» «Снежинки и ветер» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за воспитателем. 4. Ходьба и бег враспынную. 	Подвижные игры: «Догони меня» «Воробушки и автомобиль» «Птички в гнёздышках» «жуки»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 	<p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Догони меня»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега. 2. Ходьба и бег в колонне между обручами. 3. Ходьба и бег в колонне по одному. 4. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Подпрыгни до ладошки»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2. Ходьба и бег в колонне по одному. 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Ходьба и бег в колонне по одному. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. 2. Ходьба и бег змейкой за воспитателем. 3. Ходьба и бег в колонне по одному. 4. Ходьба и бег друг за другом. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>

Направление «Здоровье»

Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	-выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с	Беседа «Если хочешь быть здоров, правильно питайся. «Оздоровление детей, движение».

		алгоритмом умывания.	
Октябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска).	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Ноябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук.
Декабрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом.	Д/и «Накормим куклу Катю обедом» Рассматривание алгоритмов мытья рук. «Оденем Мишутку на прогулку»
Январь	выполнение простейших	Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание.	«Накормим зайчиков морковкой»

	закаливающих процедур	Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.	Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Февраль	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.	«Оденем куклу Катю на прогулку» «Накормим Мишутку обедом» Рассматривание алгоритма одевания.
Март	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Апрель	выполнение простейших закаливающих процедур	Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать	Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук.

		ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.	Одевание зайчика на прогулку.
Май	выполнение простейших закаливающих процедур	Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук

Направление «Безопасность»

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
	<p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно!</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p> <p>Читать детям рассказы, стихи по теме «Дорожное движение».</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные тендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о

	<p>правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру</p>	<p>формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>С-р/и «Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку»</p> <p>П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал», «Найди где спрятана кукла»</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Настольный театр «курочка Ряба».</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>Д/И «Бегите ко мне»,</p> <p>«Разноцветные фонарики»,</p> <p>«Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки»</p>
Октябрь	<p>С-р/и «Мы-шофёры», «Кукла в гостях у детей»</p> <p>П/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий</p>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок»,</p>

	<p>мяч», «Бегите ко мне», «Самолёты».</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А. Барто, «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	«Угостим куклу».
Ноябрь	<p>С-р/и «Готовим для куклы обед», «Мышофёры».</p> <p>П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Игра с пальчиками», «Песня –песенка», Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,</p>
Декабрь	<p>С-р/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»</p> <p>П/И «Поезд», «Догони меня», «Птички в гнездышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!, «Кукла в гостях у детей</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Д/И «Сделай узор», «Укрась ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напои куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»</p>

	на новогоднем празднике».		
Январь	С-р/и «Кукла Катя заболела» П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке», Театр./и «Обыгрывание потешки «Курочка-Белогогушка», Игра-инсценировка «Козлятки и волк»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»
Февраль	С-р/и «Больница» П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь». Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,
Март	С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы» П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль», Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники,	Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»,

	стихотворений, пение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».	моряки, летчики).	
Апрель	С-р/и «Кто стирает нам бельё» П/И «Мыши водят хоровод», «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Театр./и «Потешка «Пастушок и коровки», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Игра- инценировка по мотивам сказки «Теремок».	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»
Май	С-р/и «Почта» П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла» Театр./и «Божья коровка», «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».

Направление «Труд»

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать предпосылки ответственного отношения к</p>	<p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы).</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.</p>

	<p>порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>		
Октябрь			<p>Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.</p> <p>Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой.</p> <p>Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.</p>
Ноябрь			<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на своё место, вытирать обувь после прогулки.</p> <p>Формировать умение наводить порядок в игровом уголке, замечать беспорядок устранять его.</p> <p>Включать детей в посильную деятельность по уходу за</p>

			животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любознательность.
Декабрь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Продолжать формировать умение поливать комнатные растения, протирать широколиственные листья, развивать любознательность.</p>
Январь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования</p>

			предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.
Февраль			Продолжать поддерживать интерес к трудовой деятельности. Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по самообслуживанию. Побуждать детей убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, правильно и аккуратно поливать комнатные растения.
Март			Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания. Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке птиц, сооружении построек, расчистке дорожек.
Апрель			Продолжать обеспечивать правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по самообслуживанию, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Воспитывать добрые чувства, любознательность.

Май			Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его.
-----	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

3. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

4. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Сенсорное развитие.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Д/и «Какой» (Гербова, с. 47 № 7)2. «Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х.3. «Кукла Катя»4. «Мишка в гости к нам пришёл».	Д/и «Бегите ко мне» Д/и «Разноцветные фонарики» На прогулке сравнить листочки по размеру (большой и маленький). Сделать из песка большие и маленькие куличики.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Большие и маленькие кубики»2. «Какой мяч большой3. Раскладывание различных (по величине) цвету палочек по группе. (Первые шаги, с.279 № 2)4. Круг, квадрат. (Первые шаги, с.280 № 2)	Д/и «Собери башенку» «Найди такой же» «Цветные палочки» «Цветная мозаика» «Спрячь в лодочки» «Два поезда» «Собери шишки» Игры с пазлами. Мозаика, кубики.

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что привёз Мишутка. Один-много». 2. «Чаепитие для куклы Кати». 3. Д/и «Что за форма» (Гербова, с.74 № 32) 4. «Разложи фигурки по домикам» 	<p>Д/и «Один – много»</p> <p>«Разноцветные колечки»</p> <p>«Собери квадрат»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Прокати шар»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Какой это формы»</p> <p>Игры с пирамидками, с сенсорными игрушками.</p> <p>Посещение и игры в сенсорно-игровой комнате.</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посуда» 2. «Круг, квадрат» (Новикова с. 15 № 12) 3. «Много, один, мало» (Новикова с. 15) 4. «Одежда» 	<p>Д/упр. «Сделай узор»</p> <p>«Укрась ёлочку»</p> <p>«Волшебная коробочка»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с мозаикой, с пирамидками, с вкладышами.</p> <p>Разв./и «Какой это формы»</p>

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг. 2. Мониторинг 3. «В гости к нам пришёл Зайчишка» (Белкина, с. 47) 	<p>Закрепление знаний цветов гирлянды из флажков красного, синего, жёлтого цвета.</p> <p>Д/и «Что изменилось», «Разноцветные бусы»</p> <p>«Собери цветок», «Один и много», «Большой маленький».</p> <p>На прогулке сравнить следы левого правого сапога.</p> <p>Игры с вкладышами.</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математическая игра «Елочки и грибочки» (Бондаренко, с. 188 №2) 2. «Найди палочку» (Бондаренко, с. 198 №2) 	<p>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.</p> <p>Определения свойств предметов: мягкий - твёрдый, тёплый – холодный, легкий – тяжёлый, колючий – гладкий.</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая игра «Найди всё». 2. «Самое – самое вкусное» 3. «Катя наводит порядок» 4. «Разноцветные цветочки». 	<p>Размещение больших и маленьких вкладышей.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Д/и «Пойди туда, я скажу куда» (ориентировка в пространстве)</p> <p>«Дорожка для матрёшки» (цвет величина, больше, меньше, самый большой, самый маленький).</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Любимая игрушка» (Михайлова «Математика-это интересно, с. 21). 2. Математическая игра «Найди всё...» (Бондаренко, с. 204 №1) 3. Знакомство с формой предмета» (занятия с тематич. планированием №3, 53) 4. «Найди палочку» (Белая «Первые шаги», с.286). 	<p>Игры с мозаикой.</p> <p>Варианты конструирования (разные виды конструкторов, напольная мозаика)</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с качеством предметов» (Гербова с.132, № 92) 2. Математическая игра «Найди свой домик» (Бондаренко с. 262 №2). 3. Мониторинг. 4. Мониторинг. 	<p>Д/и «Разрезные картинки»,</p> <p>«Разноцветные фонарики».</p> <p>«Цвет и форма».</p> <p>«Один, много, ни одного»</p> <p>Выкладывание цветной мозаики.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Игры-шнуровки.</p>

Формирование целостной картины мира

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша группа. 2. Знакомство со свеклой и картофелем. 3. Знакомство с фруктами. 	<p>Наблюдения на участке, любоваться цветником, называя растения.</p> <p>Наблюдения за погодой дня.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что растёт в лесу. 2. Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке. 3. Осень золотая. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о лесе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Собери растение»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Построй домик для поросёнка».</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима белоснежная. 2. На кормушку прилетают голуби. 3. Праздник Новогодней ёлки для куклы. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений И. Токмачёва «Голуби».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мониторинг. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мониторинг. 4. Зимние забавы. 	<p>Чтение стихотворений С. Дрожжин «Улицей гуляем»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как стать сильным. 2. Квартира, в которой я живу. 3. Игра «Чудесный мешочек». 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений С. Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя мамочка. 2. Как человек познаёт окружающий мир. 3. Какие краски у весны. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о природе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Времена года»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живое – неживое. 2. Что есть у лиственницы. 3. Грузовой транспорт. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о природе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Транспорт»</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи. 2. Собаки, кошки, мышки. Сравнение. 3. Мониторинг. 	<p>Наблюдение на прогулке за листьями одуванчика и мать-и-мачехи, кошкой, собакой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>П/и «Кошка и мышки»</p>
------------	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

3. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие

взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поручения». 2. Кто что делает. 3. Упражнения по звукопроизношению «Угадай, что звучит» 	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»</p> <p>Игры с игрушками.</p> <p>Разв. игра «Каблучок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание автомашин –автобуса, трамвая (игрушки). (Гербова, с. 60 №2) 2. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10) 3. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч» 	<p>Рассматривание и обследование машин (игрушки). Беседа о них.</p> <p>Песня «Машина»</p> <p>Д/и «Собери машину»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Чей голос»</p>

		Нахождение предметов по слову
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гости»-упражнения на звукопроизношение. (Гербова, с. 67 №25) 2. Д/и «Отгадай и назови» (Гербова, с. 78 №36) 3. «Кого покатаем на машине». 	<p>Путешествие в страну сказок.</p> <p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Едем на машине».</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.(Васильева, ст.61,№1). 2. Тепло оденем куклу. (Васильева, ст.96). 3. Зимующие птицы. (Васильева, ст.98). 	<p>Д/и «Напои куклу чаем»,</p> <p>«Картинки половинки»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>«Какие бывают птицы»</p> <p>Рассмотреть алгоритм одевания.</p> <p>Рассматривание картины «Птицы зимой».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «О чём рассказала игрушка». 3. Мониторинг. 4. Рассматривание картины «Зимние забавы». (Комплексные занятия с.102) 	<p>Рассматривание игрушек из альбомов.</p> <p>Игры «Зимние забавы»</p> <p>Д/и «Укрась ёлочку».</p> <p>Чтение А.Барто «Снег».</p> <p>Беседы: «Как мы катаемся на санках»,</p> <p>«Что бывает зимой»</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа. (Гербова, с.86 №43) 2. Рассказывание теста Л.Славиной «Зайчик» (без показа). (Гербова, с.90 №48) 	Наблюдение за зимними явлениями на прогулке.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мама купает ребёнка. (Карпухина, с.31, №80) 2. Что делает повар? (Комплексные занятия с.218) 3. Села птичка на окошко. (Карпухина, с.74, № 28) 	<p>Д/и «Искушаем кукол»</p> <p>«Найди предмет для повара»</p> <p>Кормление птиц на прогулке</p> <p>Чтение сказки о глупом мышонке.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Куда что положить» (Гербова, с.124, № 72). 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (Гербова, с.143, № 108). 3. Медвежонок-упражнение на звукоподражание. (Гербова, с.143, № 108). 	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сорока», «Я пеку», «Полетели птички».</p> <p>Разв. игра «Громко-тихо»</p> <p>Рассматривание предметных картинок (овощи).</p> <p>Беседы о птицах, уточнить представления о внешнем виде птиц.</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Кому что нужно». (Гербова, с.139, № 99). 2. Мониторинг. 3. Мониторинг. 	<p>Рассматривание предметных картинок (орудие труда, дикие животные).</p> <p>Назвать части тела животного.</p> <p>Д/и «Угадай предмет»</p>

Образовательная область "Речевое развитие"

Направление «Чтение художественной литературы»

Задачи:

1.Формирование интереса к книге. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3.Помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание детям сказки «Репка». (Ушакова, с 10)	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»

Октябрь	1. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10)	Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,
Ноябрь	1.Повторение сказок «Репка» и «курочка Ряба» (Гербова, с. 86 №34)	Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ◆ Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы
Декабрь	1. Русская народная сказка «Колобок», (Ушакова , с.13)	Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	1. Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. (Ушакова, с.18)	Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Февраль	1. Сказка К. Чуковского «Цыплёнок», (Ушакова, с. 20).	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
Март	1. Русская народная сказка «Теремок», (Ушакова, с. 22).	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
Апрель	1. Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» (Гербова, с.115, № 73).	Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Май	1. Чтение стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Зайка». (Гербова, с.138, № 98).	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
2. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
3. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
4. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

промыть кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш

5. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

6. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Рисование

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	2. Наблюдение за рисованием. 4. Что за палочки такие? (Фролова, с.22, 31)	Пальчиковая игра «Пальчики» Гимнастика для пальчиков. Рисование разноцветных полосок. Д/и «Разноцветные палочки»
Октябрь	1. Дождик кап-кап-кап. (Казакова с. 45). 2. Травка для рыбки. (Доронова с.24)	Игры детей с цветной напольной мозаикой. Рисование сухой кисточкой. Чтение стихотворения «Дождик».

		Д/и «Найди такой же» «Расписной петушок»
Ноябрь	1. Разноцветные клубочки.(Казакова,с.28) 2. Выпал первый снежок. (Казакова,с.17)	Наблюдение за первым снегом. Рассматривание сюжетных картинок на которых изображена поздняя осень.
Декабрь	1. Красивая чашка.. (Васильева, с 64-65). 2. Зернышки в кормушке. (Васильева, стр.101)	Чтение стихотворений о птицах. Пение р.н. песенок «Ладушки-ладушки» Рассматривание птиц зимой, кормушек.
Январь	2. Новогодняя ёлочка. (Казакова, с. 1) 4. Тарелочки с палочками. (Бондаренко, с.166 №3).	Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках. Рисование красками (красный, жёлтый, зелёный).
Февраль	1. Колёса для машины. (Бондаренко, с.196) 3. Шарики в коробке. (Доронова, с.77)	Наблюдение за машинами на прогулке. Игры с машинами. Игра-обследование.
Март	2. Подарок для мамы. (Бондаренко, с. 204). 4. Повисла с крыши сосулька-льдинка. (Бондаренко, с.218).	Чтение стихотворения «Мама». Рассматривание открыток. Наблюдение на прогулке. Пальчиковая гимнастика.

Апрель	<p>1. Полосатый коврик для щенка. (Бондаренко, с.237).</p> <p>3. Нарядное платье для куклы Кати. (Бондаренко, с.254).</p>	<p>Рассматривание альбомов по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Рассматривание ковриков.</p> <p>Рассматривание узоров на кукольной одежде.</p>
Май	<p>1. Одуванчик. (Бондаренко, с.200)</p> <p>3. Мониторинг.</p>	<p>Рассматривание цветов одуванчика.</p> <p>Наблюдение на участке.</p>

Лепка

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Что это такое? (Бондаренко, с. 81)</p> <p>2. Испечём оладушки. (Бондаренко, с. 81)</p>	<p>Рассматривание игрушек скульптурных форм.</p> <p>Наблюдение за лепкой из пластилина взрослого.</p>
Октябрь	<p>1. Колбаски на тарелке. (Бондаренко, с.107)</p> <p>2. Угостим кукол конфетами. (Бондаренко, с. 86)</p>	<p>Игры детей с пластилином.</p> <p>Д/и «Угостим куклу»</p>
Ноябрь	<p>1. Колобок. (Доронова, с. 50)</p> <p>2. Оладушки. (Доронова, с. 80)</p>	<p>Лепка «Приготовь обед для куклы»</p> <p>Чтение потешек «Оладушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
Декабрь	<p>1. Шарики для снеговика. (Васильева, с.97).</p> <p>2. Д/и «Разноцветные картинки» (Васильева, с.99).</p>	<p>Чтение потешек, рассматривание картинок «зима».</p> <p>Слушание русско-народных песен.</p>

		Игра «Чик-чирики».
Январь	3. Снеговик. (Бондаренко, с.167).	Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках.
Февраль	2. Кренделёк для куколки. (Бондаренко, с.187) 4. Угостим петушка горохом. (Бондаренко, с.197, № 40)	Игры со снегом. Лепка снежных комков. Освоение пластичных свойств пластилина. Рассматривание скульптур малых форм.
Март	2. Любимой мамочке испеку я прянички. (Бондаренко, с.211) 4. Слепим мисочку для подснежников. (Бондаренко, с.206)	Рассматривание пряников, обследование их формы. Освоение приёмов вдавливания.
Апрель	2. Погремушки. (Бондаренко, с.254) 4. Вишни для именинного торта. (Бондаренко, с.290)	Игры с погремушками. Обследование погремушки. Освоение пластических свойств пластилина.
Май	1. Гусеница. (Ю.Н. Калдина). 4. Мониторинг.	Рассматривание насекомых, наблюдение на прогулке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление "Музыка"

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
3. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
4. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Познакомить детей со звучанием барабана и колокольчика. Приобщать детей к пению, подпевать повторяющиеся слова. Репертуар: Е. Тиличев «Да-да-да»,	Выполнение простейших движений.
Октябрь	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения,	«Праздничная» «Колыбельная» Игра «Птички-птицы»

	повороты кистей рук).	Да-да-да Толчеев «Мы едем» Рустамова.
Ноябрь	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	Выполнение простейших движений. Пение.
Декабрь	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	Игра «Птички-птицы» Да-да-да Толчеев «Мы едем» Рустамова.
Январь	Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.	Выполнение простейших движений. Пение.
Февраль	Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию	«Праздничная» «Колыбельная» Игра «Птички-птицы» Да-да-да Толчеев

	в играх, развлечениях.	«Мы едем» Рустамова.
Март	<p>Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога..</p> <p>Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности.</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>
Апрель	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	<p>Слушание:</p> <p>Т. Потапенко</p> <p>«Солнышко».</p> <p>Р.н.п. «Дождик».</p> <p>М.п. игра «Тихо, громко».</p> <p>«Кто к нам в гости пришёл».</p> <p>Пение:</p> <p>Г.Легкодымов</p> <p>«Дудочка»</p>
Май	<p>Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений.</p> <p>Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка,</p>	<p>Слушание:</p> <p>А.Гричанин</p> <p>Н.Глинка</p>

	колокольчик).	Игра с колокольчиками. Подпевание А. Филиппенко «Все запели песенку». М. Чарная «Майская песенка»
--	---------------	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». 2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях». 3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры. 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителям «Игра детей раннего возраста». 2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы «капризы детей» 4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа. 2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом». 3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей». 4. Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одежда детей в зимнее время». 2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей». 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка». 3. Привлечь родителей к расчистке участка.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Папа может всё, что угодно». 2. Посещение родителями закаливающих процедур 3. Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребёнка». 4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни». 3. Советы родителям «Какие игрушки нужны детям». 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей». 2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье». 3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка». 4. Консультация «Режим дня и его значение».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников». 2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка». 3. Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек». 4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Направление «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Направление «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

направление «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Речевое развитие», направление "Чтение художественной литературы"

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка уровня развития:

- высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла
- средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл
- низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.