Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи

 Семья – первая ступень овладения ребенком родным языком – средством

И источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального

Развития ребенка, формирования его гармоничной личности. Возникновение речевых нарушений у детей в определенной мере связано со стилем их общения с матерью: чем сильнее выражена материнская депривация, тем выше вероятность возникновения речевых расстройств.

 Психолого-педагогическое сопровождение семьи должно осуществляться одновременно с психолого-педагогическим сопровождением детей с недостатками

Речи и строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создания условий для принятия оптимальных решений в различных воспитательных моментах.

Некоторые родители требуют от своего ребенка максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности, к проявлению которых дошкольник еще не готов. Многие из них занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие мамы и папы склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для них характерны нетерпеливость в процессе помощи ребенку, разочарование от его ошибок и неудач, непонимание его трудностей, связанных с изменением социальной позиции – принятием роли школьника. Часто родители будущих первоклассников не могут понять, почему у детей пропадает интерес к обучению, хотя они усиленно готовили их к школе. Логика рассуждений такова: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет хорошо учиться. Таким родителям сложно понять, что умение детей читать и писать не гарантирует успешного обучения в школе, важно научить их внимательно слушать и правильно выполнять задания, общаться с учителем и одноклассниками, а главное – стремиться к обучению. Для этого процесс сопровождения ребенка должен начинаться в дошкольном возрасте и предполагать раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии, способствовать полноценной готовности к школе и продолжаться в период обучения.

Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение семьи будущего первоклассника, т.е. сопровождение сопровождающих, поможет обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, повысит их заинтересованность в учебной деятельности, будет способствовать развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

 Главная цель психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников – развитие готовности к школьному обучению их детей. Для ее достижения необходимо решить специальные задачи:

- способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу,

- развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи ,

- развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения,

- научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей.

Однако, не менее важно решать и общие задачи, способствующие сплочению детей и роди телей. В ходе педагогического сопровождения предлагается родителям

- относиться к ребенку как к равному,

- понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми,

- открывать его сильные и слабые стороны и учитывать их в решении задач воспитания,

- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своих методов воспитания, но очень часто им не хватает элементарно психологической грамотности. Эффективная форма обучения родителей педагогическим технологиям – включение их в занятия или другую совместную деятельность педагога с ребенком.

Эмоциональная депривация – бедствие современного ребенка, который нуждается в безусловной любви, не основанной ни на его достижениях, ни на его способностях, а просто на том факте, что он существует. В такой любви и заключается таинственная особенность материнства, которая незаменима и невосполнима из других источников.

Все дети, в том числе и с проблемами в развитии, одарены от рождения множеством талантов и способностей, и главные из них – способность познавать этот мир и действовать в нем. И если мы в этом убеждены, то сможем внутренне принимать самого «трудного» в группе ребенка и доводить до родителей мысль о том, что материнская любовь и поддержка помогут ему развивать все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. А также это сделать - подскажут ее интуиция и педагог.

 Однако, мы встречаем и другую крайность: многие родит ели воспринимают процесс воспитания как борьбу за интеллектуальное развитие, против лени, дурных наклонностей, за то, чтобы ребенок был «как все» или «лучше других». Они считают, что в этой борьбе и заключается смысл родительской любви! Только психолог в таких ситуациях способен оказать помощь в изменении губительной позиции. Поэтому педагог, работающий с семьей, должен быть личностью, умеющей выходить из стрессовых ситуаций, имеющей потребность в постоянном самосовершенствовании: постоянно быть в поиске, открывать что-то новое в себе и других, ошибаться и снова искать, мечтать и находить!