

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида «Алёнушка»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Алёнушка»  
Протокол № 1 от 11.09.2020 г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»  
*Саенко* И.Л. Саенко  
Приказ № 69/1 от 11.09.2020 г



**Рабочая программа**  
**В средней группе от 4-х до 5-ти лет**  
**На 2020 – 2021 учебный год**

(на основе программы «Детство» и примерная образовательная программа дошкольного образования  
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)

Составил: воспитатель Лебедева А.Н.

с. Куйбышево

Настоящая программа разработана для муниципального бюджетного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада «Аленушка» село Куйбышево Ростовской области и обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

**Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях

основной образовательной программой ДОУ

основной образовательной программой ДОУ на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А.

Ведущими **целями** программы «Детство» являются: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- создание условий для предоставления родителям возможности дополнительного образования в следующих направлениях: формирование основ здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей.

**Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Для создания равных условий и полноценной реализации рабочей программы, группа располагает следующей материально технической базой :

- учебные пособия в соответствии с возрастом;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой и крупной моторики, формирование здорового образа жизни;
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие вестибулярного аппарата, опорно-двигательного аппарата, ловкости и внимательности ребенка;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»,
- дидактические игры:
- кукольный театр - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон.
- спортивный инвентарь - мячи большие, малые, обручи, флажки, ленточки, платочки. и.т.д.
- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом детей, любимые книжки детей;
- различные виды конструкторов, мозаики разных форм и цвета, парные картинки и другие настольно-печатные игры – на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка.

Цели и задачи рабочей программы, достигаются путём приобщения ребёнка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком ) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое	НОД Дидактические игры	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование

	развитие	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Спектакли и представления театральных коллективов

**Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям Сан Пин 2.4.1. 3049-13.  
Занятия организуются в течение года с сентября по май.**

<b>Наименование</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
математика	1/20 мин.	30 занятий
развитие речи	1/20 мин.	30 занятий
художественную литературу	1/20 мин.	30 занятий
рисование	1/20 мин.	30 занятий
экологию	1/20 мин.	30 занятий
физкультуру	2/40мин.	60 занятий
музыку	2/40мин.	60 занятий
Конструирование	0,5/10 мин	15 занятий
ручной труд	0,5/10мин	15 занятий
лепка	0,5/10мин	15 занятий
аппликация	0,5/10 мин	15 занятий
<b>Итого</b>	<b>11/3 ч.40 мин.</b>	<b>420 занятий</b>

Занятия музыкальные занятия проводятся специалистом, по физической культуре воспитателем

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они выше предыдущих).

## **Речевое развитие**

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи; развивать потребность в деловой и интеллектуальном общении со взрослыми; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

**Методы**: описательные рассказы, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит "спасибо, пожалуйста".
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия "слово" и "звук". Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### **Перспективное планирование**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1	Сентябрь	Адаптация детей к новым условиям.		
		Подготовка информационных справок на начало учебного года.		
		1.Описание игрушек-кошки и собаки;	3.Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , стр.67
		2.Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	4.Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно.	Стр.69
2	Октябрь	1.Составление описательного рассказа о питомцах;	1.Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;	Стр.71
		2.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка, и котенок»;	2.Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительным.	Стр. 73
		3.Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;	3.Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей;	Стр.76

		4.Составление сюжетного рассказа по ролям.	4.Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стр. 77
3	Ноябрь	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 31.10 – 07.11		
		1.Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»;	1.Учить правильно называть предметы мебели;	Стр.81
		2.Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»;	2.Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта;	Стр.82
		3.Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка.	3.Учить составлять короткий описательный рассказ.	Стр.84
4	Декабрь	1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»;	1.Учить пересказывать небольшой рассказ	Стр.89
		2.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»;	2.Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;	Стр.90
		3.Составление рассказа по картинке «Таня не боится	3.Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) по плану, предложенному воспитателем.	Стр.92

		мороза».		
		ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 25.12 – 10.01		
5	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 25.12 – 10.01		
		1.Придумывание предложения рассказ «Белочка, заяц и волк»;	1.Учить, исходя из набора игрушек, составлять рассказ вместе с воспитателем;	Стр.93
		2.Составление описания внешнего вида;	2.Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);	Стр.95
		3.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».Сравнение предметных картинок.	3.Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	Стр.97
6	Февраль	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ПОСЛЕДНЯЯ НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА		
		1.Описание потерявшихся зайчат по картинкам;	1.Упражнять в подборе глагола к существительному, четко, правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах;	Стр.98
		2.Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»;	2.Учить составлять рассказ по картине;	Стр.99

		3.Составление описания животных по картинкам.	3.Учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия.	Стр.101
7	Март	1.Составление описания по лексической теме «Овощи»;	1.Учить описывать овощи, правильно их называть;	Стр.102
		2.Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	2.Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;	Стр.105
		3.Описание внешнего вида животных.	3.Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.	Стр.106
	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 24.03 – 31.03.			
8	Апрель	1.Составление рассказа по картинке «Куры»;	1.Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке;	Стр.108
		2.Составление описаний персонажей сказки «Теремок»;	2.Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу;	Стр.110
		3.Определение специфических признаков предмета;	3.Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки	Стр.112
9	Май	1.Определение	1.Закреплять умение составлять описание	Стр.114

	предмета по его специфическим признакам;	предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;	
	2.Описание внешнего вида детенышей животных.	2.Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов и их характерных признаков.	Стр.115
Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ.			

## " Чтение художественной литературы "

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлений фигурок и элементов декора для театральных игр.

**Методы:** последующая беседа, моделирование, театральные игры, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям, героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
3. Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихи, потешки, загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, создавая интересные образы героев.

## Перспективное планирование

№п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятий	Источник, стр.	
1	Сентябрь	Адаптация детей к новым условиям.			
		Подготовка информационных справок на начало учебного года.			
		1Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	3.Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой»	
				Стр.54	
		2.Стихотворения об осени	4.Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений.	Стр.56	
2	Октябрь	1.Русская народная сказка «Гуси лебеди»	1.Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Стр.58	
		2.Стихотворение Г.Новицкой «Тишина»	2.Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, развивать образность речи.	Стр.59	
		3.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	3.Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением.	Стр.61	
		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 31.10 – 07.11			
3	Ноябрь	1.Рассказ	1.Познакомить с жанром рассказа, учить	Стр.63	

		Е.Чарушина «Про зайчат»	понимать тему и содержание рассказа.	
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл	Стр.64
		3.Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	3.Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Стр.67
4	Декабрь	1.Стихотворение о зиме	1.Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Стр.68
		2.Русская народная сказка « Зимовье зверей»	2.Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Стр.71
		3.Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	3.Учить связывать значения пословицы с содержанием короткого рассказа.	Стр.72
		ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 25.12 – 10.01		
5	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 25.12 – 10.01		
		1.Русская народная сказка «Жихарка»	1.Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умения подбирать синонимы	Стр.74
		2.Стихотворение о весне	2.Учить эмоционально, воспринимать стихотворение	Стр.75

6	Февраль	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ		
		1.Стихотворение Г.Ладонщикова «Весна»	1.Развивать образность речи, понимать значение образных слов и выражений.	Стр.77
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл.	Стр.79
		3.Стихотворение Е.Благиной «Черемуха»	3.Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.81
7	Март	1.Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1.Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Стр.83
		2.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	2.Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Стр.84
		3.Стихотворение И.Мазина «Осень»	3.Закреплять знания о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы	Стр.86
		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 24.03 – 31.03		
8	Апрель	1.Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	1.Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Стр.88
		2.Стихотворение И.Сурикова «Зима»	2.Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой.	Стр.89

		3.Русская народная сказка «Сестирица Аленушка и братец Иванушка»	3.Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.91
9	Май	1.Стихотворение о весне	1.Развивать умения чувствовать напевность, ритмичность языка по этической речи.	Стр.93
		2.Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	2.Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Стр.94
		3. Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

### **Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания:**

**Малые формы фольклора.** «Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»: «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко – колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...».

**Сказки.** «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.). «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

**Произведение русской классической литературы.** К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал..»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «Была зима»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», «Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

**Произведение современной русской и зарубежной литературы.** З. Александрова Вечер на речке; Одуванчик – А. Барто. Снегирь; Уехали – Е. Благинина. Аленушка; Сорока – Белобока. – В. Берестов. Кошкин щенок – Б. Житков. Кружечка под елочкой. – М. Зощенко. Глупая история.- В. Инбер. Сороконожки. – Л. Квитко. В гости; Лошадка – А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу? С. Маршак. Вот какой рассеянный; пудель; Ванька- встань-ка; Детки в клетке. И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово. – Н. Носов. Метро; Ступеньки. Л. Пантелеев. Рассказы Белочке и Тamarочке. – Я. Тайц. По грибы – Д. Хармс. Очень – очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. – Г. Цыферов. Самолетик – Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про томку». – К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо-дерево.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Формирование элементарных математических представлений

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соотношение, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх; развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

**Методы:** игры, логические, способствующие формированию универсальных умственных действий; по уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические); ситуации проблемные; наглядные, вербальные, практические; стимулирования, организации и контроля.

### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок называет геометрические фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6-8).
3. Группирует предметы, фигуры по двум- трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимость между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему- стало больше или меньше.

## Перспективное планирование

№п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Адаптация детей к новым условиям. Подготовка информационных справок на начало учебного года.			
	Сентябрь	Занятие 1 «сравнение предметов»	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать	Математика в детском саду В.П.Новикова стр.4
		Занятие 2. «Сложи узор»	Развитие наблюдательного умения, решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы	Стр.6
2.	Октябрь	Занятие 3. «Учимся думать»	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать	Стр.9
		Занятие 4 «Учимся запоминать»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления	Стр.12
		Занятие 5 «По три в трёх»	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Стр. 15
		Занятие 6 «Составь фигуру»	Развитие комбинаторных возможностей, творческого воображения, логики мышления	Стр.21

3.	Ноябрь	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10- 07.11		
		Занятие 7«Составь картинку»	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	Стр.24
		Занятие 8«квадрат»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Стр.27
		Занятие 9«Найди лишнюю»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать	Стр.29
4.	Декабрь	Занятие 10 «число 4»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Стр.30
		Занятие 11«Где, чей дом»	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	Стр.33
		Занятие 12«Дочерти рисунок»	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу	Стр.37
		ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 25.12 – 31.12		
5.	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01 – 10.01		
		Занятие 13«Узнай сколько птиц»	Развитие творческого воображения сообразительности, комбинаторных	Стр.41

			способностей, внимания	
		Занятие 14«Счет в пределах 4»	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование	Стр.44
		Занятие 15«Кто быстрее соберет гирлянду»	Освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами	Стр.46
6.	Февраль	Занятие 16«Разложи по порядку»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Стр.47
		Занятие 17«Цветная лесенка	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Стр.50
		Занятие 18«Уголки»	Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших	Стр.52

		Дополнительные каникулы		
7.	Март	Занятие 19«Мастерская ковров»	Освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения	Стр.55
		Занятие 20 «счет в пределах 5»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Стр.58
		Занятие 21«Найди лишний предмет»	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения	Стр.61
		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 24.03 – 31.03		
8.	Апрель	Занятие 22«Части суток»	Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения	Стр.77
		Занятие 23«Веселый счет»	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения	Стр.69
		Занятие 24«Придумай головоломку»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Стр.66
		Занятие 25«Ориентировка в	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей;	Стр.72

		пространстве»	называние и сравнение чисел в пределах десяти	
9.	Май	Занятие 26«Величина»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Стр.75
		Занятие 27«Волшебные фигуры»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Стр.80
		Занятие 28«Что,где?»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Стр.83
			15.05 – 31.05	Мониторинг

## Конструирование

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; развивать художественное воспитание произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формировать умение и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

**Методы:** экспериментирование с изобразительным материалом, игровые, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, общение и совместная деятельность.

### **Планируемые результаты:**

1. В конструирование из готовых геометрических фигур – ребенок умеет выделять основные части и детали, составляющие сооружение, умеет выполнять простые постройки (мосты, машины, здания, гаражи – 4-5 вариантов).
2. В конструирование из бумаги – ребенок умеет складывать квадрат – по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, (платочки, фартучки, шапочки, почтовые открытки, конверты, вагончики), приклеивание деталей к основной форме (колес к вагончику, трубы к дому).
3. У конструирование из природного материала – ребенок умеет выделять образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, скорлупе, коре), составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

## Перспективное планирование

№п/п	Месяц	Раздел Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	Адаптация детей к новым условиям. Подготовка информационных справок на начало учебного года.		
		1. Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой – брусом	Куцакова Л.В.стр.47
		2. Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В.стр.48
2.	Октябрь	1. Конструирование по образцу: два образца ворот «Ворота»	Использование кубиков, поставленных друг на друга – одни ворота, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках.	Куцакова Л.В.стр.48
		2. Конструирование из строительного материала «Сарайчики и	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Куцакова Л.В.стр.49

		гаражи»		
		3.Конструирование из строительного материала «Гараж для своей машины»	Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали.	Куцакова Л.В.стр.49
		4. Конструирование из строительного материала«Сарай для животных»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В.стр.50
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10 – 07.				
3.	Ноябрь	1. Конструирование из бумаги«Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В.стр.54
		2. Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром.	Куцакова Л.В.стр.50
		3. Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В.стр. 54
		4. Конструирование из	Продолжать учить	Куцакова

		строительного материала«Строительство трамвая по памяти»	преобразовывать постройку в ширину	Л.В.стр.51
4.	Декабрь	1.Конструирование из бумаги«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
		2. Конструирование по условиям«Высокий широкий трамвай»	Учить перестраивать свои постройки: высокий широкий трамвай, широкий низкий автобус.	Куцакова Л.В.стр.52
		3. Конструирование из гофрированной бумаги«Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В.стр.131
		25.12 – 31.12 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
		01.01. – 10.01 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
5.	Январь	1. Конструирование из строительного материала «Мосты»	Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста	Куцакова Л.В. стр. 52
		2. Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Выбирать вырезанный силуэт зверюшки, птички: «оживить» его, сделать ярким, нарядным	Куцакова Л.В.стр.130

		3. Конструирование из строительного материала По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества	Куцакова Л.В.стр.54
6.	Февраль	1. Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В.стр.56
		2. Конструирование из строительного материала «Мост через реку»	Закреплять умение строить мосты: широкие - длинные; низкие - широкие; узкие - высокие.	Куцакова Л.В.стр.53
		3. Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепление полученных навыков работы с бумагой, формирование обобщенных представлений о домах	Куцакова Л.В.стр.56
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ</b>				
7.	Март	1. Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В.стр.118
		2. Конструирование из бумаги Свободное конструирование	Развитие и закрепление конструктивного опыта, приобщение детей к изготовлению поделок из бумаги.	Куцакова Л.В.стр.57

		3. Конструирование из строительного материала «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку.	Куцакова Л.В.стр.119
		4.Конструирование из бумаги «Игрушки из цилиндров»	Научить склеивать полоски в цилиндры	Куцакова Л.В.стр.130
24.03. – 31.03. – ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ				
8.	Апрель	1. Конструирование из строительного материала «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Куцакова Л.В.стр.121
		2. Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.	Куцакова Л.В. стр.131
		3. Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В.стр. 122
		4. Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В.стр.132

9.	Май	1. Плоскостное моделирование «Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В.стр.123
		2. Конструирование из бумаги «Лодки и утки»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги	Куцакова Л.В.стр.132

### Формирования представлений по экологии

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы).
3. Способствовать активному освоению нескольких способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
4. В процессе познавательно- исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую любознательность.

**Методы:** наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно- игровых ситуаций, труд в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе.

## Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
2. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказывать о них, характеризуя как живые существа.
3. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
4. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

## Перспективное планирование

№п/п	Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Адаптация детей к новым условиям. Подготовка информационных справок на начало учебного года.			
	сентябрь	Занятие 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
		Занятие 2. Беседа	Закрепить представления детей о насекомых,	Воронкевич

		о насекомых.	учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
2.	Октябрь	Занятие 1. Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	с.95
		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом).Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас .Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	с.97
		Занятие 3 «Комнатные растения»	Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода. Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.	с.70
3.	Ноябрь	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10 – 07.11		
		Занятие 1. «Как поливать	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки.	с.99

		растение»	Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	
		Занятие 2. Беседа о подготовке зверей к зиме.«Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий .Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	с.100
		Занятие 3 «Как дикие звери готовятся к зиме».	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	с.102
4.	Декабрь	Занятие 1. Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения	с.106

	<p>потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.</p>	
<p>Занятие 2. Рассматривание и сравнение воробья и вороны.</p>	<p>Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес .Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p>	<p>с.108</p>
<p>Занятие 3. «Как домашние животные готовятся к зиме. Как зимуют»</p>	<p>Формировать представления о том, домашние животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как домашние животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях .Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.</p>	<p>с. 80</p>
<p>Занятие 4.Рассматривание снегиря</p>	<p>Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить узнавать снегиря по способам передвижения, внешнему виду Воспитывать заботливое отношение, интерес.</p>	<p>с.75</p>

	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 25.12 – 31.12			
5.	Январь	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01 – 10.01		
		Занятие 1. «Прогулка в зимний парк»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь .Воспитывать интерес к повадкам зверей.	с.110
		Занятие 2. Беседа «Живые ли растения зимой	Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.	с.79
		Занятие 3. «Наблюдение за рыбкой. Уход за аквариумными рыбками и аквариумом»	Закрепить знания детей об аквариумных рыбках и условиях их жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом).Развивать логическое мышление.Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.Уточнить представления о правильном уходе за аквариумом и его обитателями.	с.70
6	Февраль	Занятие 1. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений.Закрепить умение различать и называть части растений.Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	с.112
		Занятие 2. Беседа о домашних животных.	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком,	с.113

			приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит).Развивать умственную операцию «обобщение».Воспитывать интерес к домашним животным.	
		Занятие 3. «Прогулка в зимний парк»	Закрепление знаний детей о разновидности деревьев (плодовые и неплодовые), их внешний вид и строение зимой. Закреплять знания детей о деревьях, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.Учить отличать плодовые от неплодовых.Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	с.112
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ</b>				
7.	Март	Занятие 1. Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, обтирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.Формировать практические навыки посадки растений.Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	с.114
		Занятие 2. «Жизнь диких зверей	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька,	с.116

		весной»	конец спячки, забота о потомстве).Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Воспитывать интерес к жизни животных.	
		Занятие 3. Посадка лука, посев семян цветов для клумбы.	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.	С.82
		Занятие 4. «Жизнь домашних животных весной»	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит).Развивать умственную операцию «обобщение».Воспитывать интерес к домашним животным.	с.113
		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 24.03 – 31.03		
8.	Апрель	Занятие 1. Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте .Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для	с.118

			окужающих.	
		Занятие 2. «Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	с.119
		Занятие 3. «Прогулка в весенний парк»	Закрепление знаний детей о весенних признаках, отличительных особенностях деревьев весной, показать набухшие почки. Рассказ воспитателя о предстоящих теплых и солнечных днях, которые благотворно влияют на оживление природы.	с.88
		Занятие 4. «Перелетные птицы» (кто улетел, а какие птицы возвращаются)	Закрепление детьми о жизни птиц весной: об их внешнем виде, о питании. Закреплять умение распознавать птиц (перелетные) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	с.108
9.	Май	Занятие 1 «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией,	с.120

			интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
		Занятие 2 Заключительная беседа о весне, её отличительных признаках	Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе .Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе .Развивать логическое и системное мышление.	с.120

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

**Методы:** беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

## Перспективное планирование

**Источник: Л.Б. Поддубнова «ОБЖ средняя группа. Занимательные материалы» В.К.Полынова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры»**

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
1	Сентябрь		
		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
		«Опасные ситуации: контакты с	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя

	незнакомыми людьми дома»	вести в таких случаях.
Октябрь	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Ноябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	«Съедобные и несъедобные: грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
Декабрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.

	Январь	«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
		«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)
		«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Февраль	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
		«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
		«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	Март	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
		«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться,

		извиняться.
	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Апрель	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
	«Витамины и полезные продукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.
	«Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
	«В городском транспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.



## Социально – нравственное воспитание

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные в мимике, жестах или интонации голоса; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, общаться к старшему по имени отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстникам, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

**Методы:** общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Проявлять любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
5. Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступать в ролевой диалог.

### **Перспективное планирование**

**Источник:** С.М.Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников », Н.Г. Зеленая, Л.Е. Осипова «мы живем в России» (средняя группа)

№п/п	Месяц	Направления деятельности	Темы занятий	Цель
1.	Сентябрь			
		Воспитание гражданина и патриота	1. Наш детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать о их назначении
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Наша дружная семья	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
2.	Октябрь			
		Нравственно – патриотическое воспитание	1. Маленькие помощники	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Семья и родной дом	Формирование представление о мире; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.
		Нравственно – патриотическое воспитание	3. Путешествие по селу	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить значения детей о правилах поведения на улице.
		Социально – нравственное воспитание	4. Библиотека	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
3.	Ноябрь			
		Введение в мир социальной	1.Настроение бывает	Учить понимать себя через познание своих чувств

		действительности	разным	
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Малая родина	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.
		Нравственно – патриотическое воспитание	3. Русские богатыри	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.
4.	Декабрь	Воспитание гражданина и патриота	1. парк нашего села	Знакомить с разнообразием природы.
			2. Экскурсия по близлежащим улицам	Познакомить детей с объектами улиц села
			3. Умоем куклу Таню	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.
		25.12 – 31.12 Зимние каникулы		
5.	Январь			
		Нравственное воспитание	1. Рождество Христово	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к

				национальным традициям.
		Нравственное воспитание	2. Дымковские игрушки	Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.
		Воспитание гражданина и патриота	3. Экскурсия по близлежащим улицам	Продолжать знакомить детей с объектами соц.окружения
6.	Февраль	Нравственное воспитание	1. Мой папа	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Дни боевой славы	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
		Воспитание гражданина и патриота	3. Дом, улица, адрес	Продолжать знакомить детей с родным селом
		Дополнительные каникулы		
7.	Март	Нравственное воспитание	1. Моя мама-лучше всех	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
		Нравственное	2. Бабушка и	Расширять представления о семье, учить

		воспитание	дедушка в семье	ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
		Воспитание гражданина и патриота	3. Города России	Расширять знания о родном селе и других населенных пунктах России
		24.03 – 31.03 Весенние каникулы		
8.	Апрель	Социально – нравственное воспитание	1. Пожилые люди	Показать важность присутствия бабушек и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.
		Воспитание гражданина и патриота	2. Москва – столица нашей Родины	Дать представление о Москве как о главном городе России.
			3. Я беру игрушку	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.
			4. Умоем куклу Таню	Продолжать воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.
9.	Май	Введение в мир социальной действительности	1. Мои друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым

	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Я - человек	Правила личной гигиены. Закрепить знания правил личной гигиены
	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Роль лекарств и витаминов	Уточнить знания детей о лекарственных препаратах и витаминах
	20.05 – 31.05 Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

### Формирование естественных представлений

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: выявлению предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и их назначениями.

**Методы:** общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, исследовательская деятельность.

#### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

6. понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорций, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

### Перспективное планирование

№п/п	Месяц	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	С 01.09-15.09. Адаптация детей к новым условиям.			
		С 01.09-15.09. – Подготовка информационных справок на начало учебного года			
2.		Экспериментирование с песком, глиной	1. Где вода?	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. с.27-28
		Экспериментирование с водой	2. Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.	с. 34-35

3.	Октябрь	Экспериментирование с воздухом	1. Воздух повсюду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость.	с. 15
		Наблюдения за льдом	2. Тающий лед	Определить что лед тает от тепла, от надавливания.	с. 23
30.10 07.11 осенние каникулы					
4.	Ноябрь	Экспериментирование с солнечным светом	1. Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	с. 34
		Органы чувств.	2. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначениях.	с. 9-10
5.	Декабрь	Экспериментирование с предметами	1. Вода принимает форму.	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	с. 11-12
		Наблюдения за ветром	2. По чему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра-движение воздушных масс.	с. 64-68
25.12 – 31.12 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01. – 08.01. ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ					

6.	Январь	Тяготение	1. Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	с. 47-48
		Экспериментирование с предметами	2. Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией.	с. 48-49
7.	Февраль	Наблюдения за песком	1. Цветной песок.	Познакомить со способами изготовления цветного песка.	с. 38-39
		Экспериментирование с предметами	2. Фонтанчики.	Развивать любознательность, самостоятельность, создавать радостное настроение.	с. 40
8.	Март	Экспериментирование с предметами	1. Волшебные стеклышки.	Познакомить с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.	с. 51-52
		Органы чувств.	2. Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука	с. 10-11

		<i>24.03. – 31.03 ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</i>			
9.	Апрель	Экспериментирование с воздухом	1. Воздух работает.	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы	с. 15-16
		Камни	2. Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.	с. 16-17
10.	Май	Наблюдения за водой	1. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представление детей о свойствах льда	с. 78-85
		Инерция	2. Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении- инерции.	с. 55-56
Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ					

### *Знакомство с правилами дорожного движения*

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач**: обучать детей Правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность; давать детям представление о

пешеходном переходе, знаках, как правильно переходить дорогу; закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части; расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса.

**Методы:** общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:** формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

### Перспективное планирование

**Источник:** Н.А.Извеннова, Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения»

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
1.	Сентябрь	1. Сложи машину из кубиков. Дидактическая игра.	Обучить детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.
		2. Грузовой транспорт. Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.
2	Октябрь	1 Наша улица.	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять правила для пешеходов.
		2 Собери грузовик Дидактическая игра	Обучить детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.
		3 Едим в автобусе Беседа	Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышления. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ

			воспитателя.
3	Ноябрь	1.Мы по улице идем Беседа	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.
		2. Пешеходный переход Наблюдение	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
		3. Проблемные ситуации .Беседа	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.
		4. Пешеходный переход Рисование	Закрепить у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
4	Декабрь	1. Пассажирский транспорт Дидактическая игра.	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.
		2. Трамвай Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
		3. В гости к бабушке «Загадушке» Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.
		4. Автобус Сюжетно – ролевая игра	Закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.
5	Январь	1. Будь внимательным .Подвижная игра.	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналам.
		2.Назови правильно Дидактическая игра.	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать

			умение ориентироваться в пространстве.
		3. Автобус Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.
6	Февраль	1. Правила дорожного движения Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
		2. Найди пешеходов – нарушителей Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность
		3. Цветные автомобили Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие
7	Март	1. Почини технику Дидактическая игра	Закреплять знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность
		2. Труд водителя Беседа	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых
		3. На машине Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу
8	Апрель	1. Дорожные происшествия Беседа	Закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
		2. Угадай дорожный знак Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении
		3. В гостях у светофора Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание

		4. Собери машину. Светофор Игротека	Закреплять у детей умения собирать из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
9	Май	1. Мое село Беседа	Расширять знания о Правилах дорожного движения
		2. Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения Игра	Закреплять у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание
		3. Бездельник светофор Чтение	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей
		4. Итоговое занятие	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми на год обучения

### Изобразительная деятельность

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач** : воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; развивать художественное воспитание произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формировать умение и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

**Методы:** игровые, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, общение и совместная деятельность.

#### **Планируемые результаты:**

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.

3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности. Узнает некоторые предметы и произведения народных промыслов, осваиваемые в течение года.
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует инструменты и материалы.
6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### **Перспективное планирование по изо (лепка, аппликация)**

№п/п	Месяц	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	С 01.09-15.09. – Адаптация детей к новым условиям. Подготовка информационных справок на начало учебного года			
		1. Лепка предметная	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее	Т.С.Комарова стр.57

				приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями).	
		2 Лепка «Угощение для кукол»		Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Т.С.Комарова стр. 48
		1 Рисование	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С.Комарова стр.53
		2 Аппликация	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у	Т.С.Комарова стр. 55

				прямоугольника.	
		3 Рисование	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый».	Т.С.Комарова стр. 56
		4 Лепка в подарок другу (братишке, сестренке)	«Слепи какую хочешь игрушку»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр.52
		31.10 – 07.11 ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			
3	Ноябрь	1. Рисование по замыслу		Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно	Т.С.Комарова стр. 48

			держат карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	
	2. Аппликация	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Учить составлять в аппликации образ большого дома.	Т.С.Комарова стр. 57
	3. Рисование (декоративное)	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки.	Т.С.Комарова стр.58
	4. Аппликация(Коллектив ная композиция)	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивать части изображения в	Т.С.Комаровастр. 58

			аппликации.		
		5. Лепка по замыслу («Слепи что хочешь красивое»)	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр.61
		6. Рисование	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Т.С.Комарова стр. 60
		7. Лепка	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности	Т.С.Комарова стр.60

				разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	
		8. Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т.С.Комарова стр. 61
4.	Декабрь	1. Рисование	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др.	Т.С.Комарова стр. 61
		2. Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить	Т.С.Комарова стр.62

			продумывать подбор деталей по форме и цвету.	
3. Лепка	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, предавать их с соблюдением пропорций.		Т.С.Комарова стр.63
4.Рисование красками	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч)		Т.С.Комарова стр.63
5. Аппликация	«Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы,		Т.С.Комарова стр.64

			чередовать бусинки разной формы.	
	6. Рисование	«Новогодние поздравительные открытки»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Т.С.Комарова стр. 63
	7. Лепка по замыслу	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Т.С.Комарова стр. 66
	8. Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать	Т.С.Комарова стр. 64

				елку с удлиняющимися книзу ветвями. Т.С.Комарова	
		25.12 – 08.01 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ			
5	Январь	1. Рисование	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С.Комарова стр. 66
		2. Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.	Т.С.Комарова стр. 65
		3. Лепка	«Вылепи какое	Учить детей	Т.С.Комарова

		хочешь игрушечное животное»	самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	стр. 66
	4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Т.С.Комарова стр. 67
	5. Аппликация	«Тележка с	Учить детей пользоваться ножницами:	Т.С.Комарова
		игрушками (шариками, кубиками, кирпичиками)».	правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата.	стр. 68

		6. Лепка	По замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова стр.68
		7. Декоративное рисование	«Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	Т.С.Комарова стр. 68
		1. Рисование	«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять аккуратно закрашивать рисунок.	Т.С.Комарова стр. 69
6	Февраль	2. Лепка	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы,	Т.С.Комарова стр. 69

			состоящие из шаров разной величины.	
	3. Аппликация(Коллективная композиция)	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе.	Т.С.Комарова стр. 70
	4. Рисование	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.	Т.С.Комарова стр. 69
	5. Лепка	По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 68

		6. Аппликация(К празднику 8 Марта)	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Т.С.Комарова стр. 71
		7.Рисование декоративное	«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Учить отмечать особенности дымковской игрушки: круги, кольца, точки, полосы	Т.С.Комарова стр. 72
7.	Март	Аппликация (Коллективная работа)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Расширять образные представления детей. Формировать навыки коллективного творчества.	Т.С.Комарова стр. 72
		1. Рисование	«Расцвели красивые	Учить детей рисовать	Т.С.Комарова стр. 73

		цветы»	красивые цветы, используя разнообразные формообразующи е движения, работая всей кистью и ее концом.	
	3. Лепка	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания т оттягивание краев.	Т.С.Комарова стр. 73
	4. Рисование декоративное	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С.Комарова стр. 74
	5. Аппликация	«Вырежи и наклей	Учить выбирать	Т.С.Комарова

	(предметы состоящие из частей круглой и овальной формы)	что бывает круглое и овальное»	тему работы в соответствии с определенными условиями. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	стр. 74
	6. Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы	Т.С.Комаровастр. 75
	7. Лепка	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей	Т.С.Комаровастр. 74
	8. Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей	Т.С.Комаровастр.75
	24.03. – 31.03 ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ			

8.	Апрель	1. Рисование	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова стр. 75
		2. Лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Т.С.Комарова стр. 76
		3. Аппликация	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить	Т.С.Комарова стр. 77
				плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	
		4. Рисование	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления,	Т.С.Комарова стр. 78

			воображение детей.	
	5. Аппликация	«Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т.С.Комаровастр. 79
	6. Лепка	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т.С.Комаровастр. 80
	7. Рисование	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С.Комарова стр. 79

		8. Лепка	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, аккуратность в работе.	Т.С.Комарова стр. 80
		9. Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С.Комарова стр. 81
9.	Май	1. Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе	Т.С.Комарова стр. 85
		2. Аппликация	«Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации	Т.С.Комарова стр. 83

			образ сказки. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	
3. Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»		Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей	Т.С.Комарова Стр. 82
4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»		Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца	Т.С.Комаровастр. 82
Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ				

## **Организация совместной деятельности на прогулке**

№	Месяц	Наблюдения	Опыты	Труд в природе
1	Сентябрь	Ежедневно во время прогулки отмечать состояние погоды. (пасмурно, солнечно, дождливо). Наблюдение за солнцем. Наблюдение за ветром. Наблюдения в живой природе	Солнце высушивает предметы. Повесить кукольное белье и понаблюдать как оно сохнет. Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть ручки на солнышке.	Совместно с воспитателями осуществлять уход за растениями и животными в уголке природы. На участке совместно с воспитателями перекопка земли около кустарников.
2	Октябрь	Продолжать отмечать состояние погоды. Наблюдать за солнцем, небом, ветром, осадками. Наблюдение за контрастными изменениями по окраске листьев деревьями.	Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий	Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц.
3	Ноябрь	Наблюдение за небом. Наблюдение за первым выпавшим снегом. Обратит внимание на	Выявление потребности растений во влаге	Расчищать дорожки от снега, совместно с воспитателем и родителями готовить

		перемены в одежде людей		кормушку для птиц
4	Декабрь	Наблюдение За снегом Познакомить со свойствами снега На улице рассмотреть следы птиц	Выявление Потребности растений в свете	Уборка участка от снега Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов.
5	Январь	Сосульки в оттепель Погода в ветреный день	«Поиск воздуха», «Солнечные зайчики»» Хитрые семена».	Уборка участка после снегопада. Подкормка
		Снежинки при свете фонаря		Птиц Замораживание цветных льдинок.
6	Февраль	Комнатные растения Распускание срезанных веток Труд дворника	Закрепить представление детей о том, что растения зимой живые. Провести опыт по проращиванию живых веток	Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц Замораживание цветных льдинок
7	Март	Погода Красота весеннего неба Оттепель Сосульки	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений	Уход за растениями в уголке природы Вскапывание грядок.
8	Апрель	Вылет птенцов из гнезда Скворец Почки на деревьях, листья	«Волшебный материал» «Реактивные кораблики» «Волшебные спички».	Уход за растениями в уголке природы Вскапывание грядок.
9	Май	Одуванчик Посадка	«Соревнования «Откуда берется	Уход за растениями в

		саженцев.	голос?»	уголке природы
			«Радуга».	Вскапывание грядок .Уборка мусора, участка и т.д.
10	Июнь	1. Солнце, радуга.2. Тень. (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня)3. Солнечные лучи (обратить внимание на солнце – источник жизни Земле, его свойства)	Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала .Сила солнечного света. Какого цвета солнечный зайчик?	Вынос комнатных растений на участок, полив из брызгалок. Уход за растениями на клумбах.
			«Луковая грядка»	
11	Июль	Деревья и цветы на участках и территории детсада.	Дыхание листа (заклеивание листа с двух сторон). «В час по чайной ложке»	Ухаживание за комнатными растениями, сбор семян садовых цветов, их сушка, составление
12	Август	Отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам	«Воздух есть везде». (отслеживание пузырьков в банке с водой).«Шарики в воде»	Ухаживание за растениями- «живыми пылесосами» - фикус, герань,

## **Планирование работы с родителями на 2020-2021 учебный год**

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДОУ, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (*законными представителями*) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную **работу с родителями**, в которой решаются следующие **приоритетные задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**;

Для решения поставленных задач и вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития я наметила **работу** в четырех **направлениях**:

1. Познавательное направление
2. Информационно аналитическое направление
3. Наглядно информационное направление
4. Досуговое направление

**Работа с родителями** мы начинаем с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить **работу**, сделать ее эффективной, **подобрать** интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм **работы ДОУ и семьи**, активно используются инновационные формы и методы **работы**:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соц.обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра **родителей**;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОУ

Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и **родителей на совместную работу по воспитанию детей**;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность **реализации** единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким **образом**, использование **разнообразных форм работы** с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей **работой показываю родителям**, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

## **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

### *средняя группа «Солнышки»*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>цель</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>«Планета ДЕТСТВО»</b>	Познакомить родителей с творческими успехами детей , основными направлениями работы на предстоящий учебный год	<b>сентябрь</b>
<b>2</b>	<b>«Гиперактивные дети»</b>	Познакомить родителей с понятием «гиперактивность» , критериями формирования представления о развитии эмоциональной сферы таких детей, способствовать установлению взаимопонимания между родителями (взрослыми) и гиперактивным ребенком	<b>декабрь</b>
<b>3</b>	<b>«Воспитание маленького человека в семье»</b>	Повышать правовую компетентность родителей в вопросах защиты прав ребенка, значение семейного	<b>март</b>

		воспитания в социализации и развитии младших дошкольников	
<b>4</b>	<b>«Какими мы стали»</b>	Подведение итогов, положительная динамика в развитии детей, инструктаж родителей к началу летней оздоровительной компании	<b>май</b>

### ***Консультации***

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие</b>	<b>дата</b>	<b>ответственные</b>
<b>1</b>	Витаминный календарь осени	Октябрь	воспитатели Лебедева А.Н Поклад Э.А.
<b>2</b>	Дома играем- математику изучаем	Ноябрь	Воспитатель Лебедева А.Н
<b>3</b>	<i>Как воспитывать у детей любовь к труду</i>	Декабрь	Воспитатель Поклад Э.А.
<b>4</b>	Капризы и упрямство Мир красок и фантазий	Январь	Чернец О.И. психолог Лебедева А.Н
<b>5</b>	Как провести выходной день с ребенком	Февраль	Воспитатель Лебедева А.Н

6	Ребенок ЛЕВША- это нормально	Март	воспитатель Поклад Э.А.
7	Сказка рядышком живет	апрель	Чернец О.И. психолог Лебедева А.Н. воспитатель
8	Лето радость для детей Дыхательная гимнастика для дошколят	май	воспитатель Лебедева А.Н Каменная О.В. логопед