Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад «Алёнушка»

**Проект на тему:**

**«Зимняя сказка»**

**для детей раннего возраста**

**Группа «Радуга»**



Выполнила воспитатель:

Евгения Александровна Таранцова

2021г.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………..…3

Содержание проекта…………………………………………………...5

Заключение…………………………………………………………..…6

Приложение………………………………………………………….....7

Литература………………………………………………………….......33

**ВВЕДЕНИЕ**

Природа – один из источников энергии, гармонии, вдохновения человека. В дошкольном возрасте закладываются интересы ребёнка, его ценности, взгляды на мир.

Общение с природой – один из главных методов  всестороннего воспитания и развития в ребёнке лучших человеческих качеств.

Детям особенно интересны предметы и явления окружающего мира. Именно эта любознательность стала предпосылкой для создания проекта «Зимняя сказка» и стимулом заинтересованного наблюдения и изучения природы.

**Актуальность проекта:**

*Зима* – чудная пора для проведения с детьми интересного пребывания в детском саду. Подвижные игры, целевые наблюдения за зимними изменениями в природе, непосредственная образованная деятельность на зимнюю тематику, опытно-экспериментальная деятельность делают жизнь детей увлекательным, интересным, содержательным и познавательным. Художественное слово обогащает и активизирует словарь детей. Разнообразные зимние подвижные игры, забавы, развлечения доставляют ребятишкам радость и приносят огромную пользу для их психического и физического здоровья.

Организация совместной деятельности педагога, детей и родителей является эффективным способом решения всех поставленных задач проекта.

**Постановка проблемы:**

Явления неживой и живой природы являются объектами игры, наблюдения, обследования и исследования. Дети раннего возраста имеют элементарные представления об окружающем нас мире. Они еще не могут сами ответить на интересующие их вопросы. Поэтому для детей необходимо организовать такую деятельность, которая пробудит у них познавательную и физическую активность. Зимнее время года – это время создавать сказку, познать особенности красоты зимней природы.

Реализация данного проекта поможет детям узнать много нового и интересного, поможет им ответить на множество вопросов «Почему приходит зима?», «Что зимой бывает?», а так жепредоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель проекта:**Расширить представления детей о зиме – как сказочном времени года.

**Задачи:**

***Для детей.***

*Образовательные:*

- познакомить детей с особенностями зимы, ее признаками (нет листьев на деревьях, мороз, идет снег, дуют метели и т.п.).

- познакомить детей с произведениями художественной литературы о зиме;

- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки;

- развивать художественные способности детей.

*Развивающие:*

- развитие коммуникативных навыков детей;

- развитие познавательных способностей детей;

- расширять словарь детей по соответствующей теме;

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей.

*Воспитательные:*

-воспитывать чувство прекрасного к особенностям зимней природы.

***Для педагогов:***

- совершенствование профессионального уровня педагогов;

- рост творческой активности педагогов;

- развитие навыков планирования;

- создание условий для взаимодействия с родителями воспитанников.

***Для родителей:***

- обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье;

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

**Предполагаемый результат.**

***Для детей:***

- создание позитивной атмосферы, приобщение к художественному творчеству;

- обогатить и расширить знания у детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой;

 - оформление и выставка детских работ.

***Для педагогов:***

- самореализация, повышение творческого потенциала;

- накопление практических навыков проектной деятельности.

***Для родителей:***

- формировать интерес к жизни детей в ДОУ;

- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- стимулировать творческую активность родителей через совместную деятельность с детьми и педагогами группы.

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой (с 12 – 29 января 2021г.)

**Вид проекта:** познавательно – творческий, игровой.

**Участники проекта**: воспитатели, дети 2-3 лет, родители воспитанников.

**Содержание проекта.**

**1 этап: Подготовительный.**

- изучение методической литературы по теме проекта;

- составление плана реализации основного этапа проекта;

- подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;

- информирование родителей о проекте;

- подборка детской художественной литературы для чтения, заучивания стихотворений, загадки, потешки.

**2 этап: Основной.**

- рассказ воспитателей об особенностях красоты зимней природы;

- беседы с детьми;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихотворений, потешек о зиме;

- проведение подвижных игр и дыхательных упражнений;

- рисование рисунков;

- изготовление поделок;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- просмотр мультфильмов;

- эксперименты со снегом.

**3 этап: Заключительный.**

- информирование родителей о проделанной работе;

- выставка рисунков на тему: «Зимняя фантазия»;

- консультация для родителей «Зимние игры и забавы»;

- памятка для родителей «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период».

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Познавательное развитие.**  *Ознакомление с окружающим миром.* | *Беседы:*  - «Зимний лес».  *Рассматривания картин, плакатов:*  - «Пришла зима»;  - «Как одеваются люди зимой».  *Наблюдение на прогулке:*  - «Снежок». | 12.01.21. – 15.01.21г. |
| **Речевое развитие.**  *Развития речи/чтение художественной литературы.* | *Чтение стихотворений:*  - «Зимушка-зима»;  - «Снег»;  *Загадки о зиме.*  *Чтение сказок:*  - «По щучьему велению» русская народная сказка;  - «Рукавичка» русская народная сказка.  *Просмотр мультфильма:*  - «Снеговик - почтовик»;  - «Зимняя сказка». | 18.01.21. – 29.01.21г. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | *Рисование:*  - НОД «Зимний лес»  *Лепка:*  - НОД «Снеговик».  *Аппликация:*  - «Снегири на веточке Рябины». | 14.01.21. – 27.01.21г. |
| **Здоровье и физическое развитие.** | *Эксперименты со снегом;*  *Дыхательное упражнение:*  - «Сдуй с ладошки».  *Подвижные игры:*  - «Зайка беленький сидит». | 18.01.21. – 27.01.21г |
| **Взаимодействие с родителями.** | *Консультация для родителей:*  - «Зимние игры и забавы».  *Памятка для родителей:*  - «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период» | 14.01.21. – 22.01.21г. |
| **Беседы с родителями.** | Изготовление рисунка вместе со своим ребёнком на тему: «Зимняя фантазия». | 18.01.21г. |

**Результаты проекта:**

## - у детей обогатились и расширились знания о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой;

## - в ходе проекта дети научились экспериментировать со снегом и узнали много нового о снеге;

## - пополнили словарный запас как активный, так и пассивный;

## - у детей сформировалась активность и заинтересованность в образовательном процессе;

## - проведенный проект считаем удачным, интересным и познавательным.

**Приложение №1**

**БЕСЕДА: «ЗИМНИЙ ЛЕС».**

*Цель:* Развивать познавательный интерес детей о зимних явлениях в природе, диких животных.

*Задачи:*

- совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физкультминутке;

- расширять и активизировать словарный запас;

- формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по величине, длине, высоте; знания о понятиях *«много»*, *«один»*, частях суток;

- представления об изменениях в природе зимой, диких животных (зайце, медведе, их внешнем виде и жизни;

- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

*Оборудование:* игрушки заяц, медведь, импровизированные сугробы, елки разной высоты.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*

Здравствуйте, мои ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

С добрым утром!

- Давайте разомнемся.

**Физминутка:** **«С добрым утром!»**

*С добрым утром, глазки!*

*Вы проснулись?*

*С добрым утром, ручки?*

*Вы проснулись?*

*С добрым утром, ножки!*

*Вы проснулись?*

*С добрым утром, солнце!*

*Воспитатель:* Ребята, послушайте стихотворение.

*Выпал снег, настал мороз,  
Кошка лапой моет нос,  
У щенка на черной спинке,  
Тают белые снежинки!*

*Воспитатель:* Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме).

- Правильно! Конечно же, о зимушке – зиме. Она приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, можно ее увидеть. Все вокруг белым- бело, на деревьях белые шапки, снег лежит на крышах домов. А если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она холодная. Как вы думаете, почему зимой на улице холодно? *(ответ детей).*

*Воспитатель:* Зимой на улице холодно, потому что солнышко светит, но не греет, дуют холодные ветра, метет метель. Сколько снега на дорожках? *(Много).*

- Ребята, а вы знаете, что в лесу снега еще больше. Хотите отправиться в зимний лес? Тогда вперёд!

**Проводим физминутку:**

*Мы шагаем по сугробам,*

*По сугробам крутолобым.*

*Поднимай повыше ногу.*

*Проложи другим дорогу.*

*Шли мы, шли,*

*В зимний лес пришли.*

*Воспитатель:* Вот мы и в зимнем лесу. Как красиво кругом. Какие интересные деревья здесь растут. Как они называются? *(Елочки).*

Воспитатель: У них есть листья? (ответ детей).

- А что у них вместо листочков? (Иголки).

*Воспитатель:* Подойдите к высокой елочке, а теперь к низкой.

- Интересно, кого же в лесу можно встретить?

*Дети:* Зайчика, мишку, волка, лисичку.

*Воспитатель:* Посмотрите, кто там под елочкой сидит? *(Зайка).*

*Воспитатель:*

*Был летом зайка серенький,*

*А к зиме побелел,*

*Шубку новую надел.*

*Потрогайте зайку.*

*Какая у него шубка?*

*Дети:* Белая, мягкая.

Воспитатель: Какие у зайки ушки? (Длинные).

- А какой у него хвостик? (Маленький).

*Воспитатель:* Хвостик у зайки маленький и короткий.

*(Подходят к высокой елке, под елкой лежит медведь).*

*Косолапые ноги,*

*Зиму спит в берлоге.*

*Догадайся и ответь,*

*Кто же это был?*

**(Медведь)**

*Воспитатель:* Правильно. Это медведь. У него зимой одна забота: крепко спать да весны ждать.

- Ребята, скажите, какой медведь? *(большой).*

- Какого цвета его шубка? *(Коричневого).*

- Какие ушки? *(Маленькие).*

- А какой хвост? (Маленький, короткий).

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе споём нашим лесным друзьям песенку про ёлочку?

*Песенка «Маленькой ёлочке холодно зимой».*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Побывали мы с вами в зимнем лесу, увидели зайку и мишку, только нам пора возвращаться в свою группу. Скажем мишке и зайке до свидания!

*Дети возвращаются в группу.*

*Вместе по лесу идем,*

*Не спешим, не отстаем.*

*Дружно, весело идем.*

*Скоро в группу мы придем.*

*Воспитатель:* Вот мы и пришли. Вам понравилось наше путешествие? Если понравилось - улыбнитесь, если не понравилось - надуйте щечки!

**Приложение №2**

**РАССМАТРЕНИЕ КАРТИН, ИЛЛЮСТРАЦИЙ**

**«ПРИШЛА ЗИМА», «КАК ОДЕВАЮТСЯ ЛЮДИ ЗИМОЙ»**

Программные задачи:

- Учить детей рассматривать картину, через нее выражать свои чувства, впечатления, внимательно слушать и отвечать на вопросы;

- Упражнять в четком и правильном произношении слов.

Обогащение словаря детей: зимушка, снежная, сугробы, снежинки, холодно и т.д.

Активизация словаря: зима, снег, санки, пальто, варежки, шарф, кататься на санках, лепить снеговика.

*Материалы:* картина - «пришла зима», картинки зимней и летней одежды.

**Ход занятия:**

**Коммуникативная игра «Здравствуйте».**

*Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!*

*Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!*

*Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!*

*Пухленькие щёчки! Плюх-плюх-плюх!*

*Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!*

*Здравствуйте, зубки! Щёлк-щёлк-щёлк!*

*Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!*

*Здравствуйте, гости! Здравствуйте! (обнять всех детей).*

**Игровая мотивация.**

Воспитатель подходит детей к окну и вместе с ними рассматривает зимний пейзаж. Читает стихотворение.

*На полянку, на лужок тихо падает снежок.*

*Улеглись снежинки – белые пушинки.*

*Воспитатель:*  Ой, дети посмотрите, все в снежинках, все кружится, все блестит! Как красиво на улице! Кто же так украсил? Я знаю! Это волшебница - Зима!

*Воспитатель:*

*Здравствуй, зимушка-зима!*

*Замела ты все дома,*

*Елки в шапки нарядила,*

*Белой шалью двор укрыла,*

*Снег в сугробы намела.*

*Все бело — зима пришла!*

*Воспитатель:* Зимушка – зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно ее увидеть. Если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она холодная. И даже можно ее услышать. Ну-ка давайте закроем глазки и прислушаемся, услышим нашу зиму.  
(Звуки метели).

*Воспитатель:* Услышали, как поет метель и воет вьюга? Зимушка – зима приходит к нам не одна, а с морозами. Но мы морозов не боимся, нужно теплее одеваться и на месте не стоять, а играть и бегать.

**Игровой момент** *(приход куклы Вики в зимней одежде).*

*Воспитатель:* вот и кукла Вика пришла к нам в гости. Воспитатель вместе с детьми приветствуют куклу Вику. Посмотрите ребята, как одета кукла Вика, рассматривают куклу в зимней одежде, побуждая детей называть предметы одежды.

*Воспитатель:* хорошо зимой на улице, но холодно, и, чтобы не замерзнуть, мы на улице играем. (Дети рассматривают картину и вместе с воспитателем отвечают на вопросы по картине).

Вопросы:

* Какое наступило время года? (Наступила зима.)
* Выпал…белый снег
* Какая погода на улице? (На улице холодно)
* Дети оделись тепло и куда пошли дети? (Дети вышли на прогулку)
* Что делали дети на прогулке? ( Дети катались на санках, лыжах, играли в снежки, лепили весёлого снеговика)
* Нравиться ли детям гулять зимой? (Детям очень нравиться гулять зимой)

*Воспитатель:* Ребята, а вы хотите побыть снежинками?

**Игра «снежинки»:**

*Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!*

*Подул ветерок и наши снежинки полетели!*

*Воспитатель:* Ребята, кукле Вике очень понравилось у нас в гостях, вы весело играли, рассматривали зимнюю картину, но ей пара возвращаться домой. Скажем ей до свидания*.*

**Заключительный итог:**

*Воспитатель:* Ребята, нравится ли вам время года – Зима? Что вы знаете о зиме? Кто к нам в гости приходил? О чем мы с нами говорили сегодня на занятии? Чем можно заниматься на улице зимой?

**Приложение №3**

**ПОТЕШКИ И СТИХИ ПРО ЗИМУ**

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Зима, зимушка, зима  нежные избушки.  Нам веселье принесла,  Снежки, покатушки.  *Автор: А. Мальцева*  \*\*\* Вот и зимушка - зима.  Как украсила дома!  Побелила все вокруг,  На всех крышах белый пух.  Будут горки во дворе  На забаву детворе.  \*\*\*  Как обычно в январе, Много снега во дворе, Но беда невелика – Слепим мы снеговика!  *Автор: Л.Самонина* | \*\*\*  Уж ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт,  Вдоль по улице метёт.  Белым снегом замело Все дороги на село, Все дороги, все пути, Ни проехать не пройти.  \*\*\*  Падай, падай, Белый снег! Радуй, радуй Всюду всех! Падай, падай На село, На гусиное Крыло. Поле белым Укрывай – Будет летом Каравай!  **\*\*\***  Как по снегу, по метели Трое саночек летели. И шумят, и гремят, Колокольчики звенят.  В первых санках - дедушка, В других санках - бабушка, В третьих санках - тётушка.  Наша Катя выбегала,  Дорогих гостей встречала,  Ворота им отперла,  В нову горенку вела. |

**Приложение №4**

**ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «СНЕГОВИК – ПОЧТОВИК».**

**Цель**: формирование навыков речевого общения, связной речи детей раннего дошкольного возраста с использованием речевого материала по мультфильму « Снеговик – почтовик».

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить отвечать на вопросы;

- по средствам речевых игр расширить и активизировать словарный запас на тему « Зима», «Зимние забавы детей»;

- закрепить представления детей о зиме и ее приметах.

*Развивающие:*

- Развивать внимание, память, воображение, связную речь.

- Развивать чувство эмпатии, умение оценивать поступки и характер героев.

*Воспитательная:*

- Воспитывать любовь к зимней природе, чувство заботы сострадания вызывать желание помогать товарищам, попавшим в беду.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, письмо.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*

*Станем рядышком по кругу*

*Скажем «Здравствуйте» друг другу*

*Нам здороваться не лен,*

*Всем «Привет» и «Добрый день».*

*Если каждый улыбнется –*

*Утро доброе начнется,*

*Доброе утро!*

*Воспитатель:* Предлагаю Вам всем вдохнуть хорошее настроение, радость. Вдох делаем носом, а выдыхаем через рот, не раздувая щек (повторить 3 раза).

*Воспитатель:* Ребята скажите, какое сейчас время года? А вы любите зиму?

К нам пришло письмо из другого детского сада. Они знают, что у нас идет дождь, снег совсем растаял, и мы с вами не можем вдоволь покататься на санках. Для того чтобы поделится с нами «Зимним настроением», они предлагают нам посмотреть очень интересный и добрый мультфильм.

*Воспитатель:* Ребята, вы согласны? Посмотрим мультфильм? *(ответ детей).*

**Проводятся упражнения для развития общей моторики:**

*Идем через высокие сугробы,*

*Скользим по ледяным дорожкам,*

*Идем на лыжах,*

*И присаживаемся на свои места.*

*Воспитатель:* ребята вот мы и пришли, давайте посмотрим на зимние забавы детей.

Просмотр мультфильма «Снеговик - почтовик»

Беседа по содержанию мультфильма.

*Воспитатель:* Ребята, вам понравился мультфильм?

- Снег на улице какой?

- Кого слепили дети?

- Для чего дети слепили снеговика?

- А вы любите лепить снеговиков?

***Физкультурная минутка «Снеговик».***

*Снеговик ты снеговик* (показать на снеговика)

*С детства к холоду привык* (скрестить руки, на груди прижав ладони к плечам)

*Ты надел кастрюлю ловко* (имитировать движения одевания на голову кастрюли)

*Нос твой красная морковка* (показать нос ладонями)

*Из углей твои глаза, твоя гордость и краса* (провести руками по лицу)

*Снеговик ты снеговик с детства к холоду привык* (скрестить руки, на груди прижав ладони к плечам).

**Приложение №5**

**НОД ЛЕПКА «СНЕГОВИК».**

**Цель:**Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.

**Задачи:**

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь;

- Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Словарная работа:** Снеговик, круг, голова, нос-морковь, глаза.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, какое время года сейчас за окном? *(Зима).*

*Воспитатель:* А как вы догадались, что зима?

*Дети:* На улице идет **снег**, холодно.

*Воспитатель:* А что дети любят делать зимой на улице?

*Дети:* Играть *(в снежки, лепить****снеговика****)*.

*Воспитатель:* Послушайте внимательно загадку и отгадайте:

*С метлой в руке*

*С ведром на голове*

*Стою зимой я во дворе*

(Снеговик)

*Воспитатель:* Правильно, это **Снеговик**. Ребята, посмотрите на картинки, что делают дети во дворе?

*(Лепят из снега* ***Снеговика****)*. Дети рассматривают картинки.

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел **Снеговик**.

(Воспитатель ставит на стол макет **Снеговика)**.

- Давайте поприветствуем снеговика.

*Воспитатель:* Ребята, **Снеговику** грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? *(Ответы детей)*

- Я предлагаю, слепить ему друзей снеговиков из пластилина.

- Прежде чем лепить маленьких снеговиков, давайте ребята рассмотрим большого **Снеговика**. Какого цвета наш **Снеговик**? *(белого)*

- Из каких фигур состоит туловище и голова **Снеговика**? *(из шаров)*.

- Какой по размеру нижний шар? *(большой)*

- Голова? *(маленький шарик).*

- Покажите, как будете лепить шар? *(дети имитируют круговые движения ладошками)*

- Что ещё есть у **Снеговика**? *(шляпа, нос-морковка, глаза)*.

*(Воспитатель показывает последовательность изготовления****снеговика****).*

*Воспитатель:* Перед тем как приступить к работе, мы с вами сделаем зарядку.

**Физкультминутка:**

*Ручки вверх в кулачок,*

*Ручки вниз на бочок,*

*Тик-так, тик-так,*

*Сделаем вот так.*

*Воспитатель:* А теперь, ребята, давайте приступим к лепке!

- Напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, сидеть надо прямо.

У нас с вами лежат комочки пластилина, раскатываем все комочки круговыми движениями. А сколько шаров мы накатали?

*(Дети считают вместе с воспитателем:* Два).

*Воспитатель:* А теперь посмотрим, что же еще нам нужно, чтобы сложить фигуру снеговика?

*Дети:* не хватает морковки для носа и глаз.

(Воспитатель помогает прикреплять к каждому маленькому шарику *(голове)* морковку и глазки).

*Воспитатель:* А теперь собираем наших снеговиков.

*Воспитатель:* Какие хорошие снеговики у вас получились. Нравятся вам они?

**Итог занятия:** Как хорошо вы поиграли. Кого научились лепить? Из чего? Понравилось ли Вам?

- Молодцы, ребята! Как много друзей появилось у снеговика, теперь он больше никогда не будет грустить.

**Приложение №6**

**АППЛИКАЦИЯ: «СНЕГИРИ НА ВЕТОЧКЕ РЯБИНЫ».**

**Цель**: Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах, различать их по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о них.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:* Формировать интерес к аппликации, воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.

*Образовательные задачи:*  Сформировать представления детей о жизни снегиря, его внешнем виде, месте обитания,  питания.

*Технические задачи:* Закреплять умения пользоваться клеем, закреплять умения намазывать детали клеем и приклеивать их. Закреплять умение пользоваться пластилином; отщипывать кусочек пластилина и раскатывать комок пластилина круговыми движениями.

*Развивающие задачи:* Развивать у детей творческие способности,  развивать мелкую моторику кистей рук, развивать наблюдательность, внимание, память,  связную речь детей.

**Предварительная работа:**наблюдение за птицами,  беседы о зимующих птицах, заучивание стихов:

*На снегу сидит, блистая,  
Красногрудых птичек стая.  
Бросим крошек поскорей  
Для красавцев-снегирей.*

**Материал для занятия:** Готовые снегири. Ноутбук для прослушивания аудиозаписи,  аудиозапись «Пение птиц-Снегирей». Лист А3 с нарисованными на нём веточками рябины, пластилин оранжевого цвета, клеенки, кисточки, клей, салфетки.

**Предварительная работа**: Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, чтение литературы.

**Организационный момент:**

Дети сидят полукругом. Прослушивание записи «Пение птиц - Снегирей».

*Воспитатель:* Ребята, кто это поет? А как вы думаете, какие это птицы поют? *(ответы детей).*

(Раздается стук в окно. Воспитатель подходит к окну, и берет птиц на руки).

- Посмотрите ребята, кто к нам прилетел. Это же – снегири. Послушайте,  какое стихотворение  я знаю про снегирей:

*На веточке рябины,  
Как красный огонек,  
Сидит снегирь веселый,*

*Расправив хохолок.  
Он смотрит на тропинку,*

*Где девочка везет  
На санках свою куклу,  
И ягодки клюёт.*(О. Дроздова)

*Воспитатель:* Снегиря еще называют - красногрудым. Как только появляется первый снежок, значит, скоро прилетят с севера птички - снегири.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что лежит перед вами на столе. На листе бумаги нарисованы веточки рябины, но веточки наши без ягод.

- Ребята, снегири загрустили… Как вы думаете почему? *(Ягод нет).*

*Воспитатель:* Правильно! Чтобы наши друзья не грустили, мы можем им помочь? Что мы можем сделать? *(ягоды).*

*Воспитатель:* Правильно! Мы можем сделать ягоды Рябины. Для этого мы возьмём пластилин оранжевого цвета, будем отщипывать маленькие кусочки и раскатывать комочки круговыми движениями. Выполняется коллективная работа.

*Воспитатель:* Вот какие веточки рябины у нас получились.

*Удивительная Птица*

*К нам Зимой в окно стучится!*

*Не боится злых морозов,*

*На груди - кафтанчик розов.*

(Снегирь)

*Воспитатель*:Чтобы наши снегири радовались зимним морозам, прикрепим их на веточки рябины. Выполняется коллективная работа.

*Воспитатель:* Ребята, с какими птицами мы сегодня с вами познакомились? Когда они к нам прилетают? Что мы с вами делали? (лепили ягоды Рябины, клеили снегирей). Вам понравилось?

- Молодцы, какая красивая картина у нас получилась! И нашем снегирям очень понравилась ваша работа, говорят вам спасибо. Давайте снегирям скажем до свиданья. А нашу работу поставим на выставку.

**Приложение №7**

**ЭКСПЕРИМЕНТ СО СНЕГОМ.**

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами снега.

**Задачи:**

1. *Образовательные.*

Способствовать расширению знаний о свойствах предмета  (подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определенные свойства *(белый, холодный)*.

1. *Развивающие.*

- Развивать умения  наблюдать за объектами и их изменениями;

- Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное

общение, высказывать своё мнение;

- Развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор;

- Развивать мелкую моторику и координацию движений; визуальное, слуховое и сенсорное восприятие.

*3) Воспитательные.*

- Формировать у детей эмоциональную  заинтересованность.

- Закреплять культурно-гигиенические навыки (снег нельзя кушать, он грязный).

*Средства:* емкость с секциями для снега, снег.

**Ход эксперимента:**

**Игровая мотивация:** В гости к детям пришёл Снеговик.

*Воспитатель:* По сугробам напрямик к нам пришёл... кто дети? *(снеговик).*

*Воспитатель: Снеговик-снеговик,*  
*Ты откуда здесь возник?*  
*Мы вчера гуляли,*  
*А тебя мы не видали…*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, снеговик пришелда и не с пустыми руками.

- Что принёс Снеговичок? (ведёрко).

- А чтобы узнать, что в ведёрки лежит, надо отгадать загадку! Слушайте очень внимательно.

*Лёгкий, белый и пушистый,  
А на солнышке искристый,  
Лишь зимой у нас бывает,  
И в ладошке быстро тает.*

- Что это, ребята? *(Снег).*

- Сегодня мы с нами и узнаем что же такое – снег.

*Воспитатель:* Конечно же, ребята знают, что снег есть нельзя, ведь он холодный и может быть грязный.

**Описание действий педагога с детьми.**

Сначала мы с детьми определили цвет снега. Затем каждый ребенок брал снег и смотрел на то, как он тает на ладошке и превращается в воду. Таким образом, подвели детей к тому, что снег холодный, а ладошка теплая - поэтому снег тает, снег белый, а вода прозрачная.

**Динамическая пауза**

Ребята, мы с вами снег холодный трогали, замёрзли. Давай те согреемся!

*На дворе мороз и ветер,*

*На дворе гуляют дети.*

*Ручки, ручки потирают,*

*Ручки, ручки согревают.*

*Не замерзнут ручки-крошки,*

*Мы похлопаем в ладошки.*

*Вот как хлопать мы умеем,*

*Вот как ручки мы согреем.*

*Чтоб не зябли наши ножки,*

*Мы потопаем немножко.*

*Вот как топать мы умеем,*

*Вот как ножки мы согреем.*

(Дети выполняют движения, согласно словам игры).

*Воспитатель:*  Ребята, а снег кушать можно? *(нет).*

*Воспитатель:* Правильно! Ребята, давайте нашему снеговику покажем мультфильм, и сразу все поймем почему кушать снег нельзя. *(Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик»).*

*Воспитатель.*  Ребята, почему Вупсень и Пупсень заболели?

*Дети:* Они ели холодный снег и сосали сосульки.

*Воспитатель:*Конечно же снег кушать нельзя, ведь он холодный и может быть грязный.

**Заключительный этап. Рефлексия.**

*Воспитатель:* Кто к нам сегодня в гости приходил? Что он нам принёс в ведёрке? А снег какой? А можно ли кушать снег?

*Воспитатель:* Ребята, вам было интересно, весело? И снеговику тоже очень понравилось у нас. Он отправится в другой детский сад и расскажет все, чему вы его научили. Скажем ему до свидания.

**Приложение №8**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ:**  **«СДУЙ С ЛАДОШКИ»**  Каждому ребёнку кладётся на ладошку кусочки бумаги или вырезанные маленькие снежинки. Ребёнок должен сдуть снежинку с ладошки.  **Цель:** умения делать длительный, непрерывный ротовой выдох.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:**  **«СНЕЖИНКИ»**  - Ребята, а вы хотите побыть снежинками?  - Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!  - Подул ветерок и наши снежинки полетели! | **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:**  **«ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ»**  **Цель:** накопление и обогащение двигательного опыта детей  **Задачи:**  -упражнять детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.  -развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве.  - воспитывать положительное отношение к совместным играм.  *1. Зайка беленький сидит*  *Он ушами шевелит*  *Вот так, вот так*  *Он ушами шевелит*  *(*Присаживаются на корточки и, прижав руки к ушам, шевелят ими.)  2*. Зайке холодно сидеть*  *Надо лапочки погреть*  *Хлоп, хлоп, хлоп*  *Надо лапочки погреть*  (На слова «Хлоп, хлоп, хлоп» – хлопают в ладоши.)  *3. Зайке холодно стоять*  *Надо зайке поскакать*  *Скок, скок, скок*  *Надо зайке поскакать*  (На слова « Скок, скок, скок» - прыгают на двух ногах на месте.)  *4. Кто – то зайку испугал*  *Зайка прыг… и убежал.*  (Воспитатель показывает игрушку лисичку - и дети убегают на свои места, садятся на стульчики). |

**Приложение №9**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

***БЕЗОПАСТНОСТЬ***

***РЕБЁНКА НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД.***

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, скатиться с горки на ледянке, покидаться снежками и построить снежные башни и лабиринты.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами. Обезопасить себя от неприятных последствий зимних прогулок помогут простые и, казалось бы, само собой разумеющиеся правила.

**Одежда для зимней прогулки.**



Собираясь на прогулку, заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину! Кроме того, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой одновременно. Зимняяобувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штаны, изолировав от попадания снега. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - ребенок меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.

**Зимние забавы и безопасность.**

У каждой зимней забавы есть и свои особенности, свои правила безопасности.

**Катание на лыжах.**



В целом, катание на лыжах - наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.

**Катание на санках, ледянках.**



*Для прогулки на санках ребенка надо одеть потеплее.*

1. Прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей.
2. Кататься на санках с горки нежелательно, лучше на ледянках.
3. Объясните ребенку заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность.
4. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а малышей лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немноголюдных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.
5. Нельзя разрешать ребенку кататься на санках, лежа на животе, он может повредить зубы или голову.
6. Кататься на санках стоя нельзя! Опасно привязывать санки друг к другу.
7. Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то ребенка необходимо вынуть. Следует учесть, что по малоснежной дороге с проплешинами асфальта санки едут медленно, поэтому будьте особенно бдительными.

**Игры около дома».**

Не разрешайте детям играть у дороги. Учите детей, что нельзя выбегать на проезжую часть.

Нежелательно валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Неизвестно, что таит в нем пушистый снежок: под свежевыпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень, либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до мусорки – да все что угодно!

Объясните детям, что нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь.

При игре в снежки расскажите ребенку, что кидаться в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!

**Опасности, подстерегающие нас зимой.**

Обратите внимание ребёнка на сосульки и горы снега, свешивающиеся с крыш домов. Расскажите, чем они опасны и почему такие места надо обходить стороной. Объясните ребенку, что ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны.

**Осторожно, мороз!**

Сократите или вовсе исключите прогулку с детьми в морозные дни: высока вероятность обморожения

**Осторожно, гололед!**



Учите детей, что ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву. Старайтесь по возможности обходить скользкие места.

Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

**Зимой на водоеме.**



Не выходите с ребенком на заледеневшие водоемы! Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край! Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо отползти или откатиться от края.

Вот основные правила безопасного поведения в зимнее время года, которые следует помнить взрослым и учить детей соблюдать их.

**Как и когда обучать детей безопасному поведению?**

1. «Курс безопасности» для ребёнка лучше начинать как можно раньше: всё, что мы познаём в раннем детстве, остаётся в нашей памяти на всю жизнь;
2. Регулярно проводите беседы, но без нотаций и бесконечных наставлений;
3. Очень важно, чтобы ребенок понял, почему нужно строго выполнять правила безопасности.
4. Ребёнок должен чётко усвоить, чего нельзя делать никогда.
5. Будьте для ребёнка образцом – не делайте для себя исключений.
6. Лучше ребёнку важную информацию предоставить в форме символов и образов, что отлично действует на подсознание.
7. Для обучения безопасности используйте все «подручные средства»: сказки, стихи, иллюстрации, мультфильмы; всякие, удобные для обучения, случаи, примеры из жизни.

***Уважаемые родители!***

***Помните о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, гуляет во дворе под присмотром взрослых, а завтра он станет самостоятельным. Многое зависит от вас.***

***Обучение, старание поможет им избежать многих опасных детских неприятностей.***

**Приложение №10**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»***

**Снеговик.** Обязательно нужно слепить снеговика. Чтобы он был красивый можно захватить из дома побольше атрибутов (шапочку или ведерко, шарф, морковку, краски, новогоднюю мишуру). А вместо обычного можно слепить снеговика вверх ногами, слепить семью снеговиков – папу, маму и малыша – снеговичка.

****

**Снежные фигуры.** Кроме стандартного снеговика можно лепить и разные фигуры, зайчиков и котиков, дед Морозов и снегурочек, гусениц и черепах. В общем, все что угодно. А украсить можно теми же красками или формочками, крышечками от пластмассовых бутылок разного размера и цвета – красного, синего, зеленого, желтого и др.



**Куличики.** Не прячьте далеко летний набор своего малыша. Ведерко, лопатка, формочки и грабельки пригодятся и зимой. Куличики из снега получаются ничуть не хуже чем из песка. И их можно еще и раскрасить и украсить различными материалами – скорлупой от орехов, крышечками от пластмассовых бутылок разного размера и цвет, замороженными заранее ледяными разноцветными фигурками, вместо свечек можно поставить использованные разноцветные фломастеры трубочки для коктейлей и др.

**Праздничный торт.** Уплотняя снег лопаточкой и придавая ему необходимую форму, дети изготовляют большой праздничный торт, квадратный, круглый или другой формы, украшают его цветными льдинками.

**[](http://dou23spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%82.jpg)**

**Крепость.** Из снега можно построить снежную крепость, а потом с ней замечательно играть — брать штурмом, прятаться и др.

  
**Катание с горки.** На пологом склоне малыш тренируется кататься на санках. Мама учит его правильно направлять санки  с  горки. Для самостоятельных поездок малыша нужно выбирать пологие горки, где нет большого скопления детей, чтобы ребенка никто не испугал и не ударил. Мама должна внимательно следить за тем, как ребенок катается. Барьеры. Мама лопатой собирает снег и превращает его в барьеры различной величины. Малыш быстро перебирается через все барьеры, не задев их.  
**Скати с горочки.** Мама сооружает небольшую, но крутую горку и делает несколько плотных снежков. Малыш должен скатить с горки все снежки по очереди, не упустить, не уронить и не раздавить ни одного.

**Следопыт.** Мама идет по чистому снегу. Затем по ее следам идет ребенок. Его задача — попасть след в след.Ребенок отгадывает, кому или чему принадлежит след, оставленный на снегу.

****

**Снежные ангелы**. Покажите малышам, как можно упасть в снег, помахать руками и ногами и аккуратно встать. А потом вместе посмотреть на получившиеся шедевры.



**Дорожки и лабиринты.** Найти нетронутый снег и вытоптать дорожки, они могут быть короткими и длинными, прямыми и извилистыми. А еще можно сделать настоящие лабиринты.

**Рисунки на снегу**. Для этого нужно заранее приготовить бутылочки с пробками, в которых проделана дырочка и заполнить их водой, в которой разведены акварельные краски. Можно разрисовать снеговиков, крепости, или просто рисовать разноцветные дорожки, радугу, салют и др.

Рисовать можно и просто палочкой на снегу – все, что придумаете с малышом; все, что видите вокруг; все, что захочет ваш малыш.

**РАБОТЫ.**

**НАБЛЮДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ:**

**«СНЕЖОК»**

** **

****

**ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ:**

**«СДУЙ С ЛАДОШКИ»**

** **

**ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА**

**«СНЕГОВИК – ПОЧТОВИК»**

****

**НОД РИСОВАНИЕ: «ЗИМНИЙ ЛЕС».**

**** 

**НОД ЛЕПКА «СНЕГОВИК».**

 ****

**ЭКСПЕРИМЕНТ СО СНЕГОМ**

** **

****

**АППЛИКАЦИЯ: «СНЕГИРИ НА ВЕТОЧКЕ РЯБИНЫ».**

**  **



**ВЫСТАВКА:**

**«ЗИМНЯЯ ФАНТАЗИЯ»**

**  **

****

** **

**Литература.**

### Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.

### Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

### Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272 с.

### Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., цв. вкл.

### Янушко Я.А. Конспект с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.

### Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

### Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.: илл.