**Конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы**

***«Согласный звук Л (Л'), буква Л***

Цели:

1. Коррекционно-образовательные: учить детей четко произносить звук Л и Ль; делить слова на слоги; учить определять позицию звука в словах; формировать грамматический строй речи (подбор слов-признаков к предметам); формировать умение работать с деформированным предложением.

2. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Л и Ль в слогах, словах, фразах, развивать общую, артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие, зрительное внимание.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; бережное отношение к окружающей среде и природе.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Спокойно будем говорить, не торопиться, не спешить.

И станет наша речь красивой, плавной, ясной, неторопливой.

2.Характеристика звуков Л (Л\*).

1. Послушай слова, скажи только гласные из этих слов.(лук, сок, сын, мак)
Назовём, какие звуки мы называем гласные.
*Гласные звуки* (загибаем пальцы на правой руке):
- образованы голосом,
- поются;
- нет преграды;
- образуют слог;
- обозначаются красным цветом.
  Логопед: Какие звуки мы называем согласными?
*Согласные звуки* (загибаем пальцы на левой руке):
- не поются;
- есть преграда;
- бывают звонкие и глухие;
- бывают твёрдые и мягкие;
- обозначаются синим и зелёным цветом.
  **2.Основная часть.**

Чтение сказки *“Лисенок и лягушонок”*, и предлагает запомнить слова со звуком [л, л'].

В лесу в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.

Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке.

Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился:

- Зеленее всех зеленок – лупоглазый ля-гу-шо-нок!

И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось…

- Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты ро- ешь самые хитрые норы.

**3. Определение место звука в словах.** Выставляются картинки и определяют место звука в словах

4.Определить звук. Звук «Л» твердый или мягкий

Детям необходимо определить, какой звук твердый или мягкий находится в словах и поднять соответствующую картинку (синию или зеленую карточку).

*Слова: Самолет, лиса, крыло, вертолет, лодка, корабли, генерал, бинокль, причал, тельняшка, двигатель.*

5.Физкультминутка = > Игра «Летает – не летает».

Кто летит, кто не летит?

Кто ответит без подсказок,

Тот в игре и победит.

Педагог произносит слова. Если предмет не летает – дети приседают. Если летает – имитация полёта самолёта.

Речевой материал: самолёт, лесенка, вертолёт, лиса, лев, олень, пчёлы, лес, лебедь.

6. Чтение слогов.

. Речевой материал: ла — ло — лу- лы — ли; -

Прочитайте слоги, которые получились? - Придумайте слова с этими слогами.

7**.** Игра *“Доскажите словечко”*

1.Хитрая плутовка,
Рыжая головка, .
Пушистый хвост – краса
Кто же это?… (лиса)

2.На скамейке у ворот
Лена слезы горько… (льет)

3.У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из… (лейки)
4. Лейся, дождь, веселый,
Мы с тобою дружим!
Хорошо нам бегать
Босиком по… (лужам)

 **8.Звукослоговой анализ слов.**
 Я прошу вас провести полностью анализ слова: ЛИСА.
Дети выполняют задание за столами, один – у доски. Затем разбирают это слово.

9. Послушайте меня внимательно и скажите, какое слово не подходит:

Солнце, сон, солнечный, солнышко.

Космос, космонавты, косматый, космический.

Луна, лунный, полночь

10. Найди букву Л, обведи её (*дети на своих листочках обводят букву Л)*

**Л А Р Л Д К Л У Л П Д М Л А**

11. Составление предложений.
 Придумайте красивое предложение о лисе.

Составить схему предложения

12.Игра «Найди слова состоящих из двух слогов и трёх»

Детям даётся задание – выбрать картинки, в названии которой два или три слога.

**IV. Итог.**