***Краткосрочный проект по адаптации***

***детей раннего дошкольного возраста***

***к условиям ДОУ***

**«В детский сад без слёз»**

**МБДОУ Д/С « Алёнушка»**

**Сроки проекта:** с 0.5.07.22 по 12.08.22г

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатель, родители

**Воспитатель:** Гусейнова М.А.

**Цель проекта :**

• Создание благоприятных **условий**, направленных на успешную **адаптацию ребёнка в ДОУ**.

• Сохранение и укрепления здоровья **детей младшего возраста**.

**Задачи:**

• Создать **условия**, обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт для облегчения периода **адаптации к условиям в ДОУ**.

• Обеспечить развития навыков взаимодействия **детей** друг с другом с учётом **возрастных** и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

• Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения.

• Повышения компетентности родителей в вопросах **адаптации ребёнка в ДОУ**.

**Ожидаемые результаты:**

• Безболезненная **адаптация детей к условиям детского сада**.

• Позитивное развитие отношений в **детском коллективе**.

• Снижение уровня заболеваемости у **детей в адаптационный период**.

• Сформированность знаний у родителей по вопросам эмоционального развития **детей** и обучения их взаимодействию с детьми в период **адаптации**.

**Актуальность проекта** **:**

Наше  **дошкольное** образовательное учреждение, реализует в своей деятельности и прежде всего, позволяет выявить использование индивидуально-дифференцированного подхода к детям, учитывает интересы, потребности самих **детей**. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности **дошкольного** образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень **адаптации ребенка к детскому** саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Традиционно под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её **условиям**. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. **Адаптация** является активным процессом, приводящим к позитивным (**адаптированность**, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным *(стресс)*. При этом выделяются две основные критерии успешной **адаптации** : внутренний комфорт *(эмоциональная удовлетворённость)* и внешняя адекватность поведения *(способность легко и точно выполнять новые требования)*. С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

***Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь.***

**Июль – Август( с 0.5.07 по 12.08.22г)**

**Знакомство 1**

Установление контакта с ребёнком через родителя. Знакомство **детей с детским садом**.Знакомство с воспитателем. Заполнение социальной карты ребёнка, лист **адаптации**.

**2** - Ребёнок с родителями постепенно входит в группу **детского сада**. Ребёнок привыкает к новому помещению и новым взрослым. Заполнение паспорта здоровья ребёнка, лист **адаптации**.

**3** - Ребёнок завтракает и остаётся первые 2-3 дня на 2- 3 часа без родителей. - Консультации для родителей.

**4** - На 4-й день ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители. - Беседа с родителями.

**5** - После недельного пребывания ребёнок остаётся на целый день. На данном этапе ребёнка постепенно приучаем к режимным моментам **детского сада**. - Консультация для родителей.

- Беседа с родителями о поддержании дома режима **детского сада**.

**2. Наблюдение**

- Отсутствие родителей в течения дня.

- Новые требования к поведению.

- Постоянный контакт со сверстниками.

- Знакомство детей друг с другом.

- Сенсорные игры, пальчиковые игры с детьми, телесная терапия.

- Осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку.

- Чтение потешек, прибауток.

- *«Обнимашки»* - телесная терапия.

- Буклет на тему *«****Адаптация без слёз****»*.

- Беседа с родителями на тему «Как правильно вести себя родителям с ребёнком в первые дни посещения **детского сада**».

**3. Наблюдение**. - Развитие культурно–гигиенических навыков.

- Слушание спокойной музыки.

- Игры-занятия: *«Уложим куклу спать»*, *«Оденем куклу»*, *«Научим куклу раздеваться»*.

- Подвижные игры: *«Зайка серенький сидит»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Ровным кругом»*

- *«Мишка»*-игровая деятельность.

- *«Бабочка»*-релаксационное упражнение.

- *«Обнимашки»*-телесная терапия. - Консультации для родителей.

**4. Наблюдение**

*-«Дождик»* - игровая деятельность по изо.

- *«Музыканты»* - игровая деятельность.

- *«У меня игрушки есть, все их мне не перечесть»* - игровая деятельность с игрушками.

- *«Улыбка»*, *«Пчёлка»* - релаксационные упражнения.

- *«Найди игрушку в песке»* - песочная терапия.

- *«Обнимашки»* - телесная терапия.

Приложение №1

**Адаптация** – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него **условия**. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды.

Правильное воспитание увеличивает способность **детского** организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые **условия**, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – всё это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной **адаптации** и ребёнка при поступлении в д/с.

**Адаптация** вновь поступившего ребёнка в ДОУ соответствует закономерностям **адаптационного периода**. **Адаптационный** период протекал в лёгкой, средней степени.

К концу **адаптационного периода**, в группах создана комфортная атмосфера для **детей**. Но хочется отметить, что основная причина успешной **адаптации** – это психологическая готовность матери к поступлению ребёнка в ДОУ, её доброжелательное отношение и чувство доверия к окружающему миру. Чем позитивнее мама, тем меньше у ребёнка проблем.

От того, как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а так же дальнейшее благополучие, существование в д/с и семье.

От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в **детское учреждение**, зависит и течение **адаптационного периода**, и его дальнейшее развитие.

Существует 3 степени **адаптации** : лёгкая, средняя и тяжёлая.

Длительность **адаптации** :

с 1 до 15 дней – лёгкая степень;

от 15 до 25 дней – средняя степень тяжести;

более 25 дней – тяжелая степень.

Степень **адаптации** учитывается по таким параметрам:

1. Эмоциональное состояние ребёнка.

2. Социальные контакты ребёнка.

3. Сон ребёнка.

4. Аппетит ребёнка.

При выявлении степени **адаптации** на каждого заполняется лист **адаптации**, например: если ребёнок *(с 1 до 15-го дня****адаптации****)* показывает хорошие результаты, то по итогам наблюдения в листе пишем *«****Адаптация лёгкой степени****»*, но наблюдение за этим ребёнком продолжаем, или, если ребёнок показывает положительные результаты от 15-го до 32-го дня **адаптации** с небольшой нестабильностью, то в листе **адаптации пишем***«****Адаптация средней тяжести****»*, далее продолжаем наблюдение и т. д. на каждого ребёнка. Тяжелая степень **адаптации** требует комплексного подхода по устранению причин **дезадаптации**. Наблюдение за ребёнком надо продолжить, так как в том случае, если ребёнок заболел или по другим причинам не посещал **детский сад**, необходимо определить, как это повлияло на его **адаптацию**. Наблюдая и делая выводы, воспитатель должен знать и учитывать индивидуальные особенности ребёнка до поступления в **детский сад так**, например, если у ребёнка до поступления в **детский** сад был неустойчивый аппетит или он плохо говорил, это не следует рассматривать как показатель **адаптации**.

Итоги **адаптации** :

Списочный состав: 13 **детей**

Легкой степени: 10 **детей**

Средней степени: 2 **детей**

Тяжелой степени: 1

Вывод:

Система непосредственно образовательной деятельности содержала серию игр: *«Наша Таня»*. В ходе **проектной** деятельности востребованы следующие виды совместной деятельности воспитателя с детьми: чтение, слушание, обыгрывание.

Учитывая, что ведущим видом деятельности **дошкольников является игра**, в ходе **проекта** были реализованы следующие формы игровой деятельности: дидактические игры, настольно-печатные, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, игры с элементами театра.

В **проекте** активно использовались следующие методы: наглядные, словесные, практические. Приё мы: рассматривание, показ воспитателя ситуативные беседы, образец, обыгрывание, художественное слово.





