


Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»  
 И.Л.Саенко  
17.01.2023г

## План-программа наставничества в МБДОУ «Алёнушка» с. Куйбышево

«Уча других, мы учимся сами»  
(Л. Сенека)

### Пояснительная записка.

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами становится только острее. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное, либо специалисты со специальным образованием, но без опыта работы. Молодые педагоги, приходящие в дошкольное учреждение сталкиваются со следующими проблемами:

- адаптация в новом коллективе;
- ведение документации;
- трудности в применении занятий в практической деятельности.

Исходя из этого, возникла необходимость в такой форме работы как наставничество.

**Наставничество** – это именно та форма работы, которая помогает молодым педагогам научиться сотрудничать, научиться добывать полезную информацию – общаясь с людьми, имеющими богатый практический опыт в своей профессии.

**Наставничество** может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников состоящих их воспитателя и узких специалистов, и индивидуальным.

**Наставник** – участник персонализированной программы наставничество, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** – участник персонализированной программы наставничество, который через взаимодействие наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции.

**Цель** наставничества - создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.

**Задачи** наставничества:

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в детском саду;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов в коллективе; в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить его веру в себя;
- оказать методическую помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также целями и задачами реализуемой в ДОО основной образовательной программы;
- сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании, овладении инновационными технологиями, формами, методами и приемами развития, обучения и воспитания дошкольников; умение практической реализации теоретических знаний.

Реализация программы рассчитана на один учебный год, осуществляется командой наставников и молодым педагогом, заместителем заведующего, воспитателем, учителем-логопедом.

**Нормативная база:**

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г
3. Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 « Об утверждении положения о региональной системе ( целевой модели )наставничества педагогических работников образовательных организаций»

Каждый педагог в процессе становления проходит следующие этапы:

- Адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- Стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- Преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

На основании вышеизложенных этапов, были выделены основные направления и содержание деятельности.

**План работы педагогов-наставников**

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Ответственный
	Посещение НОД и всех режимных моментов (утреннего приема детей, утренней гимнастики и т.д., организационной деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.) в течение года		воспитатель учитель-логопед педагог- психолог
1.	<b>Сентябрь</b>		
	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы Мониторинг детского развития	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала и проведение диагностики и анкетирования	воспитатель
	Посещение группы для ознакомления с организацией предметно развивающей среды по развитию речи. Подготовка речевого уголка к началу нового учебного года. Консультация по формированию центра «Речевого развития».	Консультация 2.Рекомендации к организации и наполнению центра «Речевого развития» в младшей группе.	учитель-логопед
2.	<b>Октябрь</b>		
	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	воспитатель



	Родительское собрание		
	Обучение воспитателя индивидуальным приемам артикуляционной гимнастики.	Консультация-практикум Показ картотеки по артикуляционной гимнастике.	учитель-логопед
<b>3.</b>	<b>Ноябрь</b>		
	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	воспитатель воспитатель
	Оказание помощи в подборе игр и составлении картотеки по речевому дыханию.	Консультация «Речевое дыхание-основа правильной речи» Практикум по изготовлению пособий, способствующих активизации речевого дыхания.	учитель-логопед
<b>4.</b>	<b>Декабрь</b>		
	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	педагог-психолог воспитатель
	Оказание помощи в подготовке к праздникам (подбор стихов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, приемы отработки произношения)	Консультация, просмотр мероприятия, обсуждение.	учитель-логопед
<b>5.</b>	<b>Январь</b>		
	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.  Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Беседа на тему: «Проблемные ситуация в работе с детьми и пути их решения». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	педагог-психолог воспитатель
	Оказание помощи в подборе игр и наглядных пособий по формированию фонематического восприятия.	Консультация: «Развитие фонематического восприятия» Изготовление пособий на развитие фонематического восприятия .	учитель-логопед
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>		
	Основные проблемы в педагогической деятельности	Консультации -планирование, обмен	педагог-психолог воспитатель

	молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе.  Проектная деятельность в ДОУ.	опытом, помощь наставника -ответы на интересующие вопросы -знакомство с проектной деятельностью	
	Оказание помощи в организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи	Консультация, ответы на интересующие вопросы, методические рекомендации.	учитель-логопед педагог-психолог
<b>7.</b>	<b>Март</b>		
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	педагог-психолог воспитатель
	Оказание помощи в обогащении лексического запаса у детей.	Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста»	учитель-логопед
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>		
	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование по этой теме.	воспитатель учитель-логопед педагог- психолог
<b>9.</b>	<b>Май</b>		
	Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. Заполнение бланка «Заключение о результатах индивидуального сопровождения»	воспитатель учитель-логопед педагог- психолог

Приложение 1 «Анкета для изучения трудностей в работе педагога и уровня его профессиональной компетентности».

Приложение 2 «Заключение о результатах индивидуального сопровождения»

**Анкета для изучения трудностей в работе педагога и уровня его профессиональной компетентности.**

<b>1. Виды и элементы педагогической деятельности</b>	<b>Наличие трудностей</b>	<b>Отсутствие трудностей</b>
Тематическое планирование		
Перспективное планирование		
Планирование воспитательно-образовательной работы		
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства		
Планирование с учетом ФГОС		
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях		
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности		
Использование методов развивающего обучения		
Использование новых педагогических технологий		
Организация исследовательской деятельности детей		
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития		
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития		
Организация свободной деятельности детей		
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы		
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала		
Работа с родителями		
<b>2. Профессиональные знания, умения и навыки</b>		
<b>Психолого-педагогическая компетенция</b>		
Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
Владеет системой знаний о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Владеет системой знаний о закономерностях психического развития ребенка-дошкольника;		
Знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; техниками педагогического общения		
Соблюдает права и свободы детей		
Умеет оказывать помощь и поддержку семьям воспитанников, вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс		
Обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями		



развивающего обучения и воспитания		
Умеет организовать свободную детскую деятельность		
Знает основы применения компьютерной техники в образовательном процессе дошкольного учреждения		
Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях		
Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогической диагностики		
Владеет умениями по проектированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса		
Владеет основами ведения педагогической документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения		
Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской детской деятельности		
<b>Методическая и управленческая компетенция</b>		
Имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в системе общего образования в Российской Федерации		
Владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка дошкольного возраста		
Владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста		
Владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания дошкольников		
Знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Организует предметно-пространственную развивающую среду для разнообразной деятельности детей		
Знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения		
Владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей, владеет способами поддержки детской инициативы		
Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в группе		
Умеет определять перспективные направления деятельности ДОО и разрабатывать программу его развития		
Педагог умеет формировать в ДОО сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива		
Умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними		
Создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей		

Владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления		
Направлен на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

**Заключение о результатах индивидуального сопровождения**

---

(Ф. И. О. молодого специалиста)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указать проблемы)

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

---

---

---

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения при необходимости (указать) \_\_\_\_\_

---