

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Алёнушка»
(протокол от «07» сентября 2022 № 1)
Приказ № 43 от 07.09.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»
И. Л. Саенко



Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Алёнушка»

с. Куйбышево 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
<i>1. Основная часть</i>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	7
1.1.4. Основные возрастные особенности воспитанников	8
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	14
<i>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
1.3.1. Пояснительная записка	22
1.3.2. Цели и задачи части программы	22
1.3.3. Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)	22
1.3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
<i>2.1. Обязательная часть</i>	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ...	56
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.1.8. Взаимодействие с социальными партнерами	64
<i>2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	65
2.2.1. Региональный компонент	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение	72
3.1.1. Программно-методическое обеспечение	76
3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	78
3.2. Режим работы ДОУ	80

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия	80
3.4 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.	80
3.5 Оснащение центров активности	80
3.6 Кадровый потенциал.....	82
3.7 Финансовые условия реализации Программы	82
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	84
4.1. Пояснительная записка	84
4.2.Цели и задачи реализации образовательной программы	84
4.3. Возрастные характеристики воспитанников и особенности	85
4.4. Используемые программы	86
4.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	87
5.Приложение Коррекционный блок	88-103

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий образовательного процесса.

Получение дошкольного образования в МБДОУ «Алёнушка» может начинаться по достижению детьми раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, предусмотренных образовательной программой, которые рассматриваются на педагогических часах и других формах методической работы.

Кроме того в программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: Детство-пресс, 2019).

Срок реализации данной программы: 2022-2023 г.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Основная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Алёнушка» (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и планируемые результаты в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Основания для разработки Программа:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

— Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Устав Учреждения.

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

— Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

— Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.-СПб: Детство-пресс, 2019г).

Содержание комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» в первую очередь обеспечивает наполнение основной части Программы.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Программа «Детство» обладает: высокой степенью обобщенности, содержит общие подходы, принципы, модели реализации ФГОС, а также вариативные способы осуществления образовательной деятельности и рекомендации по использованию их в практике.

2. Программа обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей от рождения до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие личности.**

3. Данная программа является методическим конструктором для наполнения

основной части Образовательной Программы ДОУ и вместе с парциальными программами оставляет пространство для разработки актуальных программ образовательного учреждения, обусловленных особенностями развития детей, запросами родителей и условиями региона.

4. Коллектив МБДОУ «Алёнушка» имеет опыт использования концептуальных идей программы «Детство» для проектирования образовательных программ и организации образовательной деятельности учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель ОП: проектирование ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации ОП:

— Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

— Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

— Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

— Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

— Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

— Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1. Принцип развивающего образования: главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном образовательном учреждении.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса: использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

7. Принцип индивидуализации и дифференциации дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка (интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).

8. Принцип гуманизации, обеспечивающий самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, гуманизации сотрудничества детей и взрослых, а также отношений Организации с семьей в интересах ребенка.

Образовательная программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей
1.	Первая младшая №1, №2	1 – 3 лет
2.	Вторая младшая группа	3-4 года
3.	Средняя группа	4-5 лет

4.	Старшая группа	5-6 лет
5.	Подготовительная группа	6- 7 лет

Образовательную организацию посещают воспитанники с 1года до прекращения образовательных отношений.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	комбинированная	1	30
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	30
От 6 до 7 лет	комбинированная	1	23

Всего 6 групп- 153 ребенка. В течении года количество воспитанников может меняться , прием воспитанников ведется в течении года.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание деятельности образовательного учреждения ориентировано на следующий контингент детей:

- дети из многодетных семей – 3
- дети из неполных семей - 18

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

1.1.4 Основные возрастные особенности воспитанников

Возраст воспитанников	Основные возрастные особенности развития детей раннего возраста
Ранний возраст (от 1-3 лет)	<p>Период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. В раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание. Этому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- сенсомоторной потребности;- потребность в эмоциональном контакте;- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение с 1года-3 года).

	<p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.</p> <p>Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
<p>Младший дошкольный возраст (3-4 лет)</p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В играх с правилами дети начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей мягкостью, многие звуки не произносятся. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Коммуникативные способности в этом возрасте развиваются через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Развитие произвольной регуляции детей состоит в</p>

	<p>знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.</p> <p>В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец). В данном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Развитие регуляторных способностей происходит во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и не соблюдения правил самими.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции,</p>

	<p>дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к нему взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуют движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.</p> <p>Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал.</p> <p>Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.</p> <p>Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.</p> <p>При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства.</p> <p>В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений.</p> <p>Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.</p>
<p>Ребенок на пороге школы (6- 7) лет)</p>	<p>Дошкольники обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и принимают себя как субъекта деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что</p>

плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7(8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7(8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Методика: наблюдение

периодичность 2 раз в год: сентябрь, май

ответственные воспитатель группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог.

Индикаторы уровней овладения деятельностью (компетенциями):

Умеет делать сам;

Делает с помощью взрослого;

Не умеет делать совсем.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО проводится на основе диагностических карт.

<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ,владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого , проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им , ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства , у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 			
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи (8) годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Владевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться,</p>

<p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>		<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры;</p> <p>Заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>

<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой), выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Проявляет интерес к миру.</p>	<p>средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,</p>
---	--	---	--

<p>потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>умеет экспериментировать</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но</p>	<p>Имеет представления:</p> <p><i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве:</i> знает</p>	<p>Устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p>	<p>страны и села в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>		
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

— на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

— выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.

— сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ Учреждением и отвечающих требованиям всех участников:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.

- Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом от 20.11 2001 № 836/2396 ГУВД РО и Министерства образования РО.

- Программа «Светофор» Т. И. Данилова

- «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова

- «Юный эколог» С.Н. Николаева

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

- «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет (Н. В .Нищева)

- Программа "Физическая культура дошкольников" Л.И. Пензулаева

1.3.2. Цели и задачи части программы

Цели и задачи определяются в соответствии с содержанием образовательной программы и направлены на формирование общей культуры развития физических качеств и укрепления физического и психического здоровья, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, развитие интереса детей к конструированию и изобразительной деятельности.

1.3.3

Особенности образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические)

В Программе учитываются специфические климатические особенности Ростовской области, на территории которого расположено село Куйбышево.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование организма ребенка; уровень общей работоспособности; проявление естественных движений. С учетом погодных условий разработан график прогулок. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким

образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети посещают спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту народов Ростовской области, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

При организации реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство любви ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечества.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности образовательного процесса
Природно- климатические и экологические	с. Куйбышево расположено в живописном природном месте. Здесь протекает река Миусс и есть лес, гора, поля	Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально - культурные и этнокультурные	Население сел Куйбышевского района многонациональное. Но самые многочисленные представители -русские.	Планируется реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой родного края.
Экономические	На территории поселения осуществляют свою деятельность предприятия по следующим видам экономической деятельности: -сельское хозяйство; -розничная торговля; -транспорт и связь; -коммунальные услуги; -образование; -здравоохранение и предоставление социальных услуг.	Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с разными профессиями. При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.

Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к природе родного края, жизни и быту русского народа средствами художественно- продуктивной деятельности, обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно- климатическими и национально-культурными особенностями Ростовской области (произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей округа, условиями быта, народными промыслами).

Задачи национально-регионального компонента содержания образовательного процесса в Учреждении:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Ростовской области.
3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Ростовской области, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
5. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

1.3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития

воспитанников:

Задачи мониторинга:

— Выявить уровень освоения образовательной программы дошкольного образования и индивидуальные возможности каждого ребенка.

— Оптимизация работы с группой.

Мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое

развитие. Мониторинг

включает в себя:

— уровень освоения образовательной программы дошкольного образования;

— готовность дошкольников к школьному обучению;

— обследование устной речи у старших дошкольников;

— диагностику познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп.

Мониторинг проводится в соответствии с календарным учебным графиком ДОО. Готовность дошкольников к школьному обучению и диагностика познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы у детей выпускных групп осуществляется педагогом-психологом, обследование устной речи у старших дошкольников - учителем-логопедом, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО. Используются методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод), которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Формой отчета являются сводные диагностические карты.

Мониторинг оценивается по трех бальной шкале: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (низкий уровень).

Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, I – II неделя мая):

— в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска);

— в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагоги заполняют на свою возрастную группу таблицы по образовательным областям развития воспитанников усвоения образовательной Программы по возрастной группе..

Внутренняя оценка, т.е. самообследование деятельности Учреждения осуществляется на основании мониторинга качества условий Учреждения в реализации Программы.

Основанием для самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ «Алёнушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

— в раннем возрасте (от 1 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста (3 года - до прекращения образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Освоение отдельных тем по образовательным областям в рабочих программах возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием онлайн занятий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 		
Специфика реализации образовательной области	<p>Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).</p> <p>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства</p>		
Направления	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Трудовое воспитание)
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		
Методы	-наглядные	- словесные	-практические
	<p>-методы, повышающие познавательную активность</p> <p>-методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>-методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</p> <p>- методы коррекции и уточнение детских представлений</p>	<p>-метод сравнения</p> <p>-метод моделирования ситуаций</p> <p>-метод повторения</p> <p>-игровые приемы</p> <p>-составление творческих рассказов</p>	<p>-группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>-группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p>

Средства	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка - развивающая предметно-пространственная среда -организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -социальная действительность - предметы, окружающие ребенка -художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> -социальная действительность -ознакомление с трудом взрослых -собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство
Способы	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение; - приучение к размышлению; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, видеофильмов - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; -обсуждение картин, иллюстраций; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - привитие положительных форм общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; <p>-создание педагогических ситуаций-Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>-Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>-Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>-Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и т.д.</p>		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реально-практические ситуации, где дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям; -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры -развивающие и логические игры -музыкальные игры и импровизации -речевые игры, - самостоятельная деятельность в книжном уголке - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей - образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения. 	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание -хозяйственно - бытовой труд -труд в природе -дежурство и поручения Творческие мастерские -ручной труд 	

<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>от 1 года -до прекращения образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -учитывать индивидуальные особенности детей; - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей; -обеспечить условия для музыкальной импровизации, -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Участие в акциях, проектах -Анкетирование, тестирование родителей, создание буклетов, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу. -Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке своими руками. -Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям -Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

**«Развитие игровой деятельности»
(В игре ребенок развивается, познает мир, общается)**

При построении педагогического процесса, основное образовательное содержание программы «Детство», педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитие игровой деятельности представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб. Детство-пресс, 2019.

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Развитие игровой деятельности

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр. Обеспечение педагогических условий развития игры через:

- активизацию проблемного общения взрослого с детьми;
- развивающую предметно-игровую среду;
- передачу игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры);
- обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры			Возраст дошкольника						
классы	виды	подвиды	1	2	3	4	5	6	7(8)
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общениа с людьми		+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для	+	+	+	+	+	+	+
		Сюжетно -		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
		Сюжетно-дидактические		+	+	+	+	+	+
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкально-		+	+	+	+	+	+
		Учебно-дидактические				+	+	+	+
		Интеллектуальные					+	+	+
		Игры-забавы, развлечения		+	+	+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Празднично-карнавальные				+	+	+	+		

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры -театрализованные игры -дидактические игры	от 1 года – до прекращения образовательных отношений	-занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. -самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	-игры – экспериментирования -сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). -не игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1-5 лет	-беседы -чтение худ. литературы, Дидактические игры -игровые занятия -сюжетно ролевые игры -игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	-индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) -культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)	-игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) -игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-беседы - занятия -чтение худ. литературы Проблемные ситуации -поисково – творческие задания -экскурсии -праздники -просмотр видеофильмов -Театрализованные постановки	-индивидуальная работа во время утреннего приема -культурно-гигиенические процедуры (напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (напоминание) -дежурство	-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры -Дежурство -Самообслуживание -Подвижные, театрализованные игры -продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья	от 1 года -5 лет	-игровые упражнения -познавательные беседы -дидактические игры праздники Музыкальные досуги -развлечения -чтение	-прогулка -самостоятельная деятельность -тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -настольно- печатные игры

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-детский сад -родная страна -наша армия (с ст. гр.) -наша планета (подг. гр)		-экскурсия		
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ ,экскурсия	-тематические досуги -создание коллекций -проектная деятельность -исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -настольно- печатные игры -продуктивная деятельность -дежурство
4.Формирование патриотических чувств	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-познавательные беседы, развлечения, -моделирование,настольные игры, чтение, творческие задания	-игра -наблюдение -упражнение	-рассматривание иллюстраций -дидактические игры Изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	-объяснение -напоминание -наблюдение	-рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность -театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности: -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	от 1 года -до прекращения образовательных отношений	-беседы, обучение, -чтение -объяснение, напоминание -упражнения -рассказ -продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций -рассказы, -Целевые прогулки	-дидактические и настольно-печатные игры -сюжетно-ролевые игры -минутка безопасности -показ, объяснение, -обучение, напоминание	-рассматривание иллюстраций - дидактическая игра -продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1-4 года	-напоминание, беседы, потешки -разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	-дидактическая игра
	4-5 лет	-упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	-показ, объяснение, обучение, напоминание -создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	-рассказ, -напоминание -просмотр видеофильмов, -дидактические игры

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-чтение художественной литературы -обучения, игровые ситуации, -досуг	-объяснение, обучение, напоминание -дидактические и развивающие игры	-дидактические игры -рассматривание иллюстраций -сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственно	1 - 4 года	-обучение, наблюдение поручения -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-обучение, показ, объяснение -наблюдение -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	-продуктивная деятельность -поручения -совместный труд детей
	4-5 лет	-поручения -совместный труд, Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-показ -объяснение -напоминание -дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	-творческие задания -дежурство -задания -поручения -совместный труд детей
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-обучение -коллективный труд -поручения -дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии	-обучение, показ, объяснение Трудовые поручения -участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. -уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	-творческие задания -дежурство -задания -поручения
7.3 Труд в природе	от 1 года -4 года	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы	-показ, объяснение, обучение Наблюдение, дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих	-продуктивная деятельность -тематические досуги

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
		<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> детей к проявлению заботливого отношения к природе -наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными 	
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> показ, объяснение, обучение напоминания -дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике и участке 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> -показ, объяснение, обучение напоминания -дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры -трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Тематические досуги

7.4. Ручной труд	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-совместная деятельность детей и взрослых, -продуктивная деятельность	-показ -объяснение, обучение, напоминание -дидактические и развивающие игры -трудовые поручения -участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей ,подклейке книг, - изготовление пособий для занятий -самостоятельное планирование трудовой деятельности -работа с природным материалом, бумагой -игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о	1-5 лет	-наблюдение -целевые прогулки -рассказывание, чтение -рассматривание иллюстраций	-дидактические игры -сюжетно-ролевые игры - чтение, -закрепление	-сюжетно-ролевые игры -- обыгрывание -дидактические игры -практическая деятельность
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-экскурсии -наблюдения -рассказы, обучение -чтение -рассматривание иллюстраций -просмотр видео	-дидактические игры -обучение -чтение -практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий -создание альбомов	-дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение речью как средством общения и культуры. -Обогащение активного словаря. -Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. -Развитие речевого творчества. -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 		
Направления	<p>«Развитие речи» Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Развитие словаря Формирование грамматической культуры (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование) Развитие связной речи</p>	<p>«Обучение грамоте» Подготовка к обучению письму и чтению (ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей, ознакомление с предложением, его словесным составом, деление предложений на слова и составление из слов предложений, деление слов на части и составление слов из слогов, звуковой анализ слов, знакомство с буквами). Воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p>«Чтение художественной литературы» Расширение читательских способностей Восприятие литературного текста Творческая деятельность на основе литературного текста. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		
Специфика реализации образовательной области	Решение образовательных задач данной области проходит в тесной интеграции с работой по художественно-эстетическому развитию дошкольника.		
Методы	Практические	Наглядные	Словесные
	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры-выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал-инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям

Средства	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -художественная литература -культурная языковая среда -изобразительное искусство, музыка, театр -обучение родной речи на занятиях -организованная образовательная деятельность по другим разделам программы 	
Способы и направления поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -речевые игры с буквами, звуками и слогами -предоставление возможности обмениваться информацией; -обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); -создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); -развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); -приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения); -развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.) 	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Ситуации общения и накопления социально- эмоционального опыта</p> <p>Интеллектуальные тренинги Детские досуги</p>	<p>Литературные гостиные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание), - разучивание -ситуативный разговор
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<p>Информирование родителей по всем областям образовательной деятельности ,достижениях и интересах воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультирование родителей -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых; - Создания продуктов творческой и художественной деятельности. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников -Совместные мероприятия 	

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<p>от 1 года -5 лет</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры</p>
	<p>5-8 лет</p>	<p>Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта Тематические досуги. Гимнастики</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2. Развитие всех компонентов в устной речи	1 -5 лет	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	5-8 лет	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1 -5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-8 лет	<p>Интегрированные НОД</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии	Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
Задачи	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
Направления	<p>«Художественное творчество» (Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество):</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Мир музыки» (Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность)</p>
Специфика реализации образовательной области	Одним из направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие восприятия детьми художественной литературы и фольклора. <i>Образовательные задачи</i> решаются в тесной интеграции с образовательной областью «Речевое развитие» и со всеми другими образовательными областями.	
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	
Содержание образования	<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура)</p> <p>Изобразительно-выразительные умения</p> <p>Умения в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании</p>	<p>Слушание</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Пение</p>
Методы	<p>-наглядные, словесные, практические;</p> <p>метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</p> <p>метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</p> <p>метод эстетического убеждения;</p> <p>метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p>словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p>Словесно - слуховой: пение, декламированные.</p> <p>слуховой: слушание музыки</p> <p>игровой: музыкальные игры</p> <p>практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>

	<p>метод эстетического выбора , направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <p>метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</p> <p>метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</p> <p>метод поисковых ситуаций.</p>	
Способы	<p>рисование с натуры</p> <p>тематическое рисование</p> <p>декоративное рисование</p> <p>рисование по замыслу</p>	<p>пение</p> <p>слушание музыки</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкально-дидактические игры</p> <p>игра на музыкальных инструментах</p>
Средства	<p>рисование</p> <p>аппликация</p> <p>лепка</p> <p>конструирование</p>	<p>музыкальные инструменты</p> <p>музыкальный фольклор</p> <p>социальная действительность</p>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Творческие мастерские</p> <p>Музыкально-театральные гостиные</p> <p>Детские студии</p> <p>Детские досуги</p>	
Способы и направления поддержки детской инициативы	<p>от 1 года -3 года: всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла, музыкальные игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей</p> <p>3-5 лет: читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей</p> <p>5-8 лет: устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей</p>	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства</p>	

массовой информации и др.).

Встречи с родителями

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротки по художественно-эстетическому развитию детей.

Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.

Организация совместных посиделок.

Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных детьми и их родителями).

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	1-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Лепка Выставка детских работ Конкурсы интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	5-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству				
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	1-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях на музыкальных занятиях во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками,

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских слушание</p>		<p>репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) празднование дней рождения</p>	<p>в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры</p>
	5-8 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности Придумывание простейших танцевальных движений, Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие			
Задачи	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира</p>			
Направления	<p>«Развитие математических представлений» (<i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i>)</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира (<i>«Социальный мир»</i>)</p>	<p>«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» (<i>Ребенок открывает мир природы</i>)</p>	<p>«Развитие сенсорной культуры» (<i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует</i>)</p>
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год.			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - практические - наглядные - словесные - игровые 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные, - словесные, - игровые, - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов -практические: игры, труд в природе, элементарные опыты -словесные: рассказ, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -практические -наглядные -словесные -игровые
Способы	<ul style="list-style-type: none"> -проекты - загадки -проблемные ситуации 			

	<p>-экспериментирование</p> <p>-исследование</p> <p>-моделирование и конструирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>-наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p>
Средства	<p>-прогулка</p> <p>-развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>-организованная образовательная деятельность</p> <p>-эксперимент</p> <p>-наглядное моделирование</p> <p>-средства, специально созданные для познания; средства в виде подручных игровых предметов; материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств познания.</p>
Способы и направления поддержки детской инициативы	<p>- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решений проблемной ситуации, предложенной самими детьми:</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>-обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;</p> <p>-использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;</p> <p>- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;</p> <p>-организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;</p> <p>-организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог — дети», «дети - дети»;</p> <p>-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>-постоянное расширение области задач, которые дети могут решить самостоятельно; постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих</p>
Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик	Творческие мастерские, сенсорные и интеллектуальные тренинги
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>- Чему мы научимся</p> <p>- Наши достижения,</p>

	<p>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.п.)</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Родное село», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	от 1 года - -5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	от 1 года -5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	5-8 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие)</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение</p> <p>ознакомление с природой</p>	от 1 года -5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ, Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие - Ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природе - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ, Беседа 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	5-8 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации 	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 		
Направления	<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		

Средства физического Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические		Физкультурно-оздоровительные		
	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды 		<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье 		
Методы физического развития	Практические		Наглядные	Словесные	
	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;		наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;	
Формы работы с детьми	Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
	Подвижные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, досуги		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	
Способы	Двигательная активность, занятия физкультурой психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)				

Средства	<p>Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса</p> <p>медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды</p> <p>физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</p> <p>психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня</p> <p>оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития</p>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Совместная игра</p> <p>Детский досуг</p>
Способы и направления поддержки инициативы детской	<p>Предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях</p> <p>поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур</p> <p>предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице</p> <p>поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций</p> <p>поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;</p> <p>поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни</p> <p>поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья</p> <p>предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.</p> <p>предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)</p>
Особенности взаимодействия педагогического	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование</p>

коллектива с семьями воспитанников	<p>здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none">- Зоны физической активности,- Закаливающие процедуры,- Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Консультации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Взаимодействие с Куйбышевской ДСШ по вопросам физического развития детей.</p>
------------------------------------	--

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация работы по направлениям развития детей осуществляется с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы. Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей; Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

II. Свободная самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (непрерывная образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной

деятельности: Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

С 3 до прекращения образовательных отношений- подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности .

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов

детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В детском саду необходимо предусмотрено постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;

- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям ДОУ:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Воспитатель совместно с психологом ДОУ заводит «Лист наблюдения за адаптацией».

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОО широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Непрерывная образовательная должна быть построена интересно и увлекательно, чтобы вызвать у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности отношений с семьями	Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия контролировать, оценивать, указывать.		
Основная цель:	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.		
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе 		
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база: изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка; - содержание и особенности семейного воспитания: материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей; - изучение семей и семейного воспитания: анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.; - повышение педагогической культуры родителей: материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей: методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей; - наглядные материалы: иллюстративный, подборка литературы 		
Функции работы образовательного учреждения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей 		
Система взаимодействия педагогов с родителями	<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
	В управлении ДООУ	- участие в работе Родительского комитета	по годовому плану
	В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости

	<p>В создании условий В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<p>- участие в благоустройству территории своими руками; -помощь своми руками в создании предметно- развивающей среды;</p>	Привлечение родителей к жизни ДОУ
		<p>- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	По плану
	<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация; - введение странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары- практикумы, -родительские собрания; - родителей;</p>	По плану

	<p>Дистанционные формы взаимодействия с родителями</p>	<p>-тематические видео-консультации; -видеозаписи тематических мастер-классов; -онлайн -консультации -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы</p>	
--	--	---	--

Модель взаимодействия с семьей

<p><i>Первый этап (ознакомительный)</i> Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением (адаптация)</p>	<p><i>Второй этап (Обще профилактический)</i> Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий</p>	<p><i>Третий этап – (индивидуальная работа)</i> Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи</p>	<p><i>Четвертый этап – (интегративный)</i> Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах ДООУ</p>
---	---	--	---

2.1.8. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют методические объединения, центры, клубы внутри учреждения, а также и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации. ДООУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями сельского поселения с.Куйбышево . Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Отдел образования Администрации Куйбышевского района	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Институт развития образования ИПК иПРО	Повышение педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Дошкольные учреждения Куйбышевского о района	Сетевое методическое взаимодействие	Дни открытых дверей; конкурсы; семинары и т.п.
РДК	Осуществление преемственных связей	Участие в фестивалях; конкурсах
Методические объединения	Диссеминация педагогического опыта	Педагогический час один раз в неделю
СОШ	Осуществление преемственных связей	Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ.
Детская поликлиника ЦРБ	Сохранение и укрепление здоровья детей	Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Осмотры врачом-педиатром. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей
Местная православная религиозная организация – Церковь	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Участие воспитанников, педагогов и родителей в творческих конкурсах, экскурсии, беседы, родительские собрания

Пожарная часть	Осуществление преемственных связей	Профилактические занятия с детьми, пропаганда, информирование и просвещение родителей, совместные рейды выставки, конкурсы.
ОГИБДД. ПЧ	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Профилактические занятия с детьми, пропаганда, информирование и просвещение родителей, совместные рейды выставки, конкурсы.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена моделью интеграции национально - регионального компонента и парциальными образовательными программами по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Освоение отдельных тем возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием онлайн занятий.

2.2.1.Региональный компонент

В работу педагогов с детьми включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ростовской области, которое реализуется через интеграцию в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе в ходе непрерывной образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей.

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются национально-культурные особенности , организации жизнедеятельности посёлка. Таким образом, региональный компонент в образовательной программе по ФГОС реализуется в ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов и предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, положительную социальную адаптацию дошкольников.

Дети ходят в музыкальный зал для участия в оздоровительно-игровых, в музыкальных развлечениях и т.д. Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном селе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства.

Кроме того, программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, книжки – самodelки, стенгазеты, выставки творческих работ, деятельность по благоустройству села, нашего детского сада, охране природы. Дети принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией района праздничных концертах для ветеранов, праздниках, посвященных Дню села. Мы активно сотрудничаем с детской библиотекой, участвуем в выставках детских рисунков.

Модель интеграции национально - регионального компонента

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»				
<p>Развивать разнообразные виды движений, учитывая особенности игр народов (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>	<p>Развивать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p>	<p>Развивать волевые качества: выносливость, ловкость, быстроту</p>	<p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Развивать мышечную силу рук, через использование игр,</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Знать название родного села, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес.</p>	<p>Знать домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство за родной край. Приобщать детей к играм народов. Пополнять и расширять знания детей о родном крае. Развивать дружеские чувства.</p>	<p>Знать и владеть информацией о селе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц, знать его достопримечательности (Храм, Библиотека, Памятники и др.). Уточнять и расширять знания детей о родном крае. Развивать дружеские чувства. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о родном крае, селе, области. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, полях , 2 дерева и 2 цветка.</p>	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, знать 2 дерева и 2 цветка.</p>	<p>Познакомить с особенностями природы родного края (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, жаркое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных (внешний вид, польза человеку).</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи ит.д Знать и различать явления природы: пурга, метель, се. Узнавать и называть кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); грибы (боровик, подберезовик, белый гриб, лисички). Узнавать и называть животных, 4-5 видов птиц Знать 5-6 видов животных</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих в лесу,поле Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза); кустарники травянистые растения ягоды грибы</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в селе Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Учить рисовать простые элементы Учить работать с пластилином, выполнять простейшие приемы лепки</p>	<p>Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий), передавать в работе их колорит. Учить лепить животных</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Продолжать знакомить детей с предметами народных художественных ремесел, Учить рисовать элементы узоров</p>	<p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям русского народа. Узнавать мелодии знакомых песен Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел:</p>	<p>Знать и исполнять песни современных композиторов о России Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Формировать интерес к устному народному творчеству Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.</p>	<p>Учить понимать содержание стихотворений значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения</p>	<p>Познакомить детей, с произведениями дающими информацию о быте и труде Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Формировать эмоциональное отношение к произведениям различного жанра</p>	<p>Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах существует свой интерьер.

В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения в отчетном году осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно- эстетического развития воспитанников.

Познавательное и речевое развитие детей обеспечивает:	Групповые помещения, где центры детской активности в группах Мини - музей в старшей группе Уголки природы Центры экспериментирования в старших группах Экологическая тропа, цветники, огород; Дорожная разметка на территории детского сада
Художественно-эстетическое развитие обеспечивает:	Музыкальный зал Театральная студия Центры художественно-продуктивной и -театрализованной деятельности в группах.
Социально-коммуникативной развитие обеспечивает:	кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Центры детской активности в группах

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры;
- принтеры;
- многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 2 шт.,
- музыкальный центр-2;
- магнитофон (в каждой группе);
- видеокамера – 1 шт.;
- ноутбук – 7 шт.
- мультимедийная установка – 1 шт.
- интерактивная доска

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта
 Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Вид помещения	Характеристика оснащения объектов
Участки	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</p>
6 групповых ячеек — изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе	<p>В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на первом этаже здания. Группы для детей старшего дошкольного возраста находятся на втором этаже. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой эвакуационный выход на улицу. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями Группы оснащены ноутбуками, интерактивными досками. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров</p>
Приемная группы	<p>Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей</p>

Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале есть-микрофоны, переносной музыкальный центр с функцией «караоке»; CD-диски; разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Имеются: Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки) Металлофон Комплекты костюмов театрализованной деятельности
Мини — музей в старшей группе	С целью приобщения дошкольников к истокам народной культуры, спроектировано специальное музейно-образовательное пространство: Мини — музей по Казачеству.
Уголки в группах	Природный, включает в себя компоненты живой и не живой природы. (Вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.) Рукотворный, включает в себя компоненты созданные руками человека. (Бумага, ткань, магнит, с и т.д.) Методический, включает в себя картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности. Сектор-материалы и оборудования. (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.)
ПДД - уголок выносной	Картотека (дидактических, развивающих, настольных игр); • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр (жезл, фуражка, свисток, рули и другие); •Атрибуты для подвижных игр по ПДД • Макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, дорожными знаками; • Демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и другие; • Подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакаты; •Транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, автобусы, пожарная машина, скорая помощь и т. д.); •Комплект дорожных знаков; •«Пешеходный переход»; •Строительный мягкий крупногабаритный конструктор; •Подборка мультфильмов, презентаций по ПДД; •Подборка художественной литературы;

<p>Кабинет педагога-психолога, и музыкального руководителя заместителя заведующего совмещены.</p>	<p>Кабинет психолога находится на втором этаже, учителя логопеда на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей а также логопедическая работа</p>
<p>Коридоры ДОУ</p>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников</p>

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектив

3.1.1. Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения постоянно пополняется и обновляется с учетом требований к достижению целей - результатов и решению задач освоения образовательной программы дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

Программно–методическое обеспечение

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания
		<p>— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторский коллектив Спб, «Детство - Пресс», 2019г.</p> <p>— Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Детство-Пресс»,</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>— Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.</p> <p>— Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Как работать по программе «Детство» Спб, «Детство - пресс»</p> <p>— Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность.</p> <p>— Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Спб, «Детство - Пресс»,</p> <p>— Региональная программа " Приключение светофора!</p> <p>— Азбука общения Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская</p> <p>— Пожарная безопасность для дошкольников Е.Ф Прилепко</p> <p>— Патриотическое воспитание дошкольников Н.В.Алёшина</p> <p>— Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я Ветохина, В.К.Полынова</p> <p>— Парциальная программа « Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p> <p>— Конструирование с детьми дошкольного возраста О.Э. Литвинова</p> <p>— Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». — Опытнo –экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В.Нищева — Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П Тугушева.А.Е.Чистякова — Математика в детском саду В.П.Новикова — Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Образовательная область «Речевое развитие», Гогоберидзе А.Г. Спб, «Детство - пресс». — Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, — Ушакова О.С., «Придумай слово». М., Сфера», 2009 — Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. — Ушакова О.С. ФГОС ДОО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. — С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» — Л.А.Уланова «методические рекомендации по организации прогулок с детьми 3-7 лет» — Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика в детском саду» — Е.Ф.Желобкович « Физкультурные занятия в детском саду» — Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Подготовительная группы — Е.А.Янушко « Апликация - ранний возраст, рисование – ранний возраст» — С.Г. Швайко « Изобразительная деятельность в ДООУ» — Т.С.Комарова « Занятия по изо деятельности в детском саду» — О.П.Рыданова « Музыкальные шедевры» — Е.А. Антипина « Театрализованные представления в детском саду»

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Картины из серии «Мы играем» • Картины о труде людей разных профессий • Картины о сельскохозяйственном труде • Плакат «Правила дорожного движения для детей» • Энциклопедия • Безопасность • Мир человека • Плакат «Правила безопасного поведения ребёнка» • Дидактические и настольные игры по возрастам «Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница, Магазин, Парикмахерская» и т.д
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Портреты детских писателей», «Времена года» и т.д. • Карточки по темам • Игровое оборудование по сенсорному развитию • Настольные игры по возрастам. • Дидактические игры и дидактический материал по возрастам • Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. • Муляжи овощей и фруктов • Муляжи грибов • «Садовые цветы» • Куклы с комплектами сезонной одежды • Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений • Математические наборы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные и дидактические игры по возрастам • Картотеки пословиц и поговорок, загадок • Подборка логопедических игр - упражнений • Детская художественная литература в соответствии с программой «Детство» <ul style="list-style-type: none"> • Мнемосхемы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. • Подборка репродукций картин известных художников • Матрёшки • Детские музыкальные инструменты • Театральные костюмы, маски • Ширмы для театра • Музыкальные игрушки • Атрибуты для рисования • Атрибуты для аппликации • Портреты известных композиторов

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Карточки: «Зимние виды спорта» и т.д.• Схемы выполнения физических упражнений• Оборудование для занятий физической культурой,• Нестандартное спортивное оборудование • Атрибуты для проведения утренней гимнастики• Картотека подвижных игр по возрастам• Картотека бодрящей гимнастики по возрастам• Картотека физкультминуток по возрастам• Спортивное оборудование выносное• Тонели• Мячи разных размеров• Гимнастические палки• Мешочки для метания• обручи• скакалки• кольца и т.д
---------------------	--

3.2. Режим работы ДОУ

График (режим) работы ДОУ:

- понедельник-пятница: с 07.30 часов до 17.30 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

Календарь праздников построен с учетом особенностей осуществления образовательного процесса в нашем ДОУ и на основе реализации комплексно-тематического принципа, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

3.4 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.5 Оснащение центров активности

Несмотря на преимущественное освоение одной образовательной области, каждый центр предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка во время работы в нем.

Например, работа в центре искусства способствует:

- эмоциональному развитию - средство для выражения чувств, возможность эмоциональной разрядки, чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- физическому развитию – развитие контроля тонкой моторикой, развитие тактильного восприятия, развитие общей моторики, приобретение опыта координации зрения и руки;
- социальному развитию – помощь в реализации самостоятельности, возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим идеям, обучение ответственности за сохранность вещей;
- интеллектуальному развитию – знакомство с линией, цветом, формой и текстурой, знакомство с написанием своего имени (работы подписывает воспитатель или сам ребенок), увеличение словарного запаса, увеличение объема внимания, приучение к порядку, последовательности, планированию;
- развитию креативности – стимуляция дивергентного мышления проблемными ситуациями открытого типа, формирование способности ценить культурное и художественное

наследие.

Информационная стена - место, где располагается вся информация по текущему проекту: иллюстративный материал, новые слова по теме, содержание физкультминуток, пальчиковой гимнастики, занимательный материал. Здесь же располагается информация для ежедневной работы - времена года, дни недели, части суток, календарь погоды.

Родительский уголок:

- основная информация группы (визитная карточка группы, график освоения образовательных областей, режим дня, рекомендации и консультации, благодарности, объявления),

- постоянно действующая выставка детских работ, выполненных в различных центрах (рисунки, поделки, выполненные карточки с заданиями, коллажи, газеты, работы, выполненные совместно с родителями и т.п.),

- информация по текущему проекту (цели и задачи, домашние задания, мероприятия по проекту, предложения по организации развивающей среды в группе).

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы.

Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группах для детей 1—3 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

- в группах для детей 3—7 (8) лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Определен ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.6. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 13 человек, из них: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего /педагог психолог, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель- логопед.

Характеристика кадрового педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	7
	свыше 20 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	7

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляется на основании утвержденной бюджетной росписи расходов. Объем действующих расходных обязательств отражается в получаемом ежегодно дошкольной образовательной организацией муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход), категорию потребителей, порядок оказания муниципальной услуги, порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской

Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем дошкольной организации).

Органы местного самоуправления Куйбышевского района осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования образовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из следующих источников: иные цели (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования); субсидия на выполнение муниципального задания.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10, статья 2). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка»

Юридический / Фактический адрес: 346940 Ростовская область, Куйбышевский район, с. Куйбышево, ул. Куйбышево, с. Кузьменко, 3-а;

Телефоны: 8 (86348) 31-3-02

е - mail: kuib_alenushka@mail.ru

Устав детского сада

Лицензия: А, №339585. Регистрационный номер № 491 от 29.01.2010

Срок действия: бессрочно

Учредитель : отдел образования Администрации Куйбышевского района, расположенного по адресу: 346940 Ростовская область, Куйбышевский район, с. Куйбышево, ул. Пролетарская, 2-б.

телефон: 886348 31-3-02

4.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий образовательного процесса.

Получение дошкольного образования в МБДОУ «Алёнушка» может начинаться с раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того в программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: Детство-пресс, 2019).

4.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Программа направлена:

— на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам.

Задачи реализации ОП:

— Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

— Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

— Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

— Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

— Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.3. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В МБДОУ «Алёнушка» 6 групп: 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 1 группа подготовительных к школе.

Специфика работы групп – общеразвивающие, комбинированные;

Проектная мощность дошкольной образовательной организации 140 воспитанников.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности:

— в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет) – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

— **Целевой раздел** (пояснительная записка, отличительные особенности программы, характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы).

— **Содержательный раздел** (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы).

— **Организационный раздел** (материально-техническое обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).

4.4. Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Целостность педагогического процесса в обязательной части ОП обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) и следующих парциальных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.
- Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом от 20.11 2001 № 836/2396 ГУВД РО и Министерства образования РО.
- Программа «Светофор» Т. И. Данилова
- «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова
- «Юный эколог» С.Н. Николаева

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
- «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет (Н. В .Нищева)
- Программа"Физическая культура дошкольников" Л.И. Пензулаева

4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основе мнения родителей, их оценки деятельности педагогического коллектива строится вся деятельность ДОО с родителями по этапам, позволяющие установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

Направления	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база - содержание и особенности семейного воспитания: материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей; - изучение семей и семейного воспитания: анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.; - повышение педагогической культуры родителей: материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей: методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей; - наглядные материалы: иллюстративный, подборка литературы 		
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе 		
Функции работы образовательного учреждения с семьями	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей 		
Модель взаимодействия с семьей			
Первый этап (ознакомительный) Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей - сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением)	Второй этап - обще-профилактический Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий	Третий этап - индивидуальная работа Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы	Четвертый этап - интегративный Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение

		с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи	проблем, участие родителей в совместных делах
Дистанционные формы взаимодействия с родителями на сайте детского сада	<ul style="list-style-type: none"> -тематические видео-консультации ; -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы в «Одноклассики» и «Ватцап» « Телеграм» 		

Коррекционный блок инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения

Обоснование актуальности коррекционного блока

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволяет расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Основные задачи

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Условия реализации:

1. Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств – при реконструкции ДОУ).
2. Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
4. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ (при наличии детей в ДОУ)

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровье - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
3. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
5. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
6. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
7. **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
8. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется

большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже

изученным материалом;

- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОО **решаются в комплексе.** Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - приоритет культуры здоровья в соответствии с критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определяется комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

МОНИТОРИНГ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ с ОВЗ

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО (на данный момент отсутствует); медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре, январе, мае (либо по мере необходимости, с детьми группы риска);

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах фиксируется уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогический мониторинг позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга является индивидуальный маршрут развития ребенка, который помогает корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• Утренняя гимнастика• Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование• Игровая деятельность• Трудовая деятельность• Прогулка• Закаливание• Индивидуально-коррекционная деятельность• Работа с семьей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• Развитие эмоционально-волевой сферы• Музыкальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия• Индивидуальная коррекционная работа• Игровая деятельность• Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• Формирование звуковой культуры речи• Артикуляционная гимнастика• Формирование лексико-грамматических категорий речи• Развитие связной речи• Обучение грамоте• Индивидуальные коррекционные занятия• Игровая деятельность• Работа с семьей

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Музыкальные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия, • Праздники, развлечения, досуг • Коррекционная ритмика • Игровая деятельность • Работа с семьей
Инструктор по физической культуре (при наличии специалиста в учреждении)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, досуг • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Медсестра (при наличии специалиста в учреждении)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Профилактическая работа • Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей (при необходимости) анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов. Посещение внешних культурных мероприятий (библиотеку, прогулки, экскурсии).

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;

- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Коррекционная деятельность в ходе НОД	Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры

	Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание		
Речевое развитие;	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки
	Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	
	Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность

	гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание		
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно- художественная деятельность
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно- художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально- ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Ожидаемый результат:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Логопедическая помощь (учитель – логопед)				
Общеразвивающая (воспитатели)				
Музыкальный руководитель				
Медицинская помощь (При наличии специалиста в ДОУ)				