

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Аленушка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Аленушка»

И.Л.Саенко

Приказ № 43 от 07.09 22.



Рабочая программа с учетом ФГОС  
вторая младшая группа для детей 3-4 лет  
на основе программы «Детство» под  
редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.  
Гогоберидзе

с.Куйбышево 2022-2023г.

Воспитатель: Т.Н. Белоусова

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ( доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

**Целью:** рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие

### задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;

- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткиной и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

В играх, в предметности и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождается практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается и интерес к общению. Со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения

Из вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

*Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;*

*Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;*

*Обучение различным способам действий в условиях предметно- действенного сотрудничества;*

*Обогащение опыта самопознания дошкольников;*

*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.*

Содержание рабочей программы по развитию воспитанников и воспитанию детей 3-4 лет представлено перспективно- тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно- тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 3- 4 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2022- 2023 учебный год. Программа может изменяться и дополняться. Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ занятия организуются в течении года с сентября по май.

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в НОД</li> <li>• Физкультура</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

3	<p>Социально-личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этикет быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с фляжьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Изодетельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Спектакли, театральные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

№	НОД	Кол-во в неделю/мин	Кол-во в год
1	Лепка/аппликация	1/15	30
2	Музыка	2/30	60
3	Математика	1/13	30
4	Экология/конструирование	1/13	30
5	Развитие речи	1/13	30
6	Рисование	1/15	30
7	Художественная литература	1/13	30
	Итого	10/142	300

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания. В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП МБДОУ с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом

выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основании динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих)

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

- а) дидактические игры направленные на развитие универсальных умственных действий
- б) наличие сюжетно-ролевых игр
- в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.
- г) картотеки дидактических игр, игр помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.

- д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом
- е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный
- ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика
- з) технические средства: магнитофон
- и) настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей



## Художественная литература

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входит поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребёнком возраста 3-4 лет характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребёнка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Художественная литература способствует развитию чувств речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру. Программные задачи решаются как на занятиях, так и вне их.

### Задачи воспитания и развития детей:

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки, песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.

Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

### Основными методами литературного развития детей являются:

Чтение взрослого, инсценирование, беседа, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, участие в постановках мини-спектаклей.

### Планируемый результат:

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.

С удовольствием возвращается к прочитанному, сам и просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязи).

С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

**Перспективное – тематическое планирование по художественной литературе во второй младшей группе**

Месяц	Название занятия	Цель занятия	Источник
<b>Сентябрь</b>	С 1.09 по 15.09	<i>Адаптация к новым условиям</i>	
	Занятие №1 Повторение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр. 150
	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	стр.153
	Занятие №3 Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	стр.156
	Занятие №4 Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать поэтическое содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	стр.160
	Занятие №5	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.	стр.162
Занятие №6	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определения к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	стр.164	

*Осмагрова*

	<p>закрепить умение в подоре определения к заданному слову, учить эмоционально воспринимать сказки</p> <p>(Интерактивная доска)</p>	
	<p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p>	
<p><b>31.10-7.11</b></p>	<p>Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение « Хнык »; обогащать словарь словом <i>карлик</i> ( крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей.</p>	<p>стр.166</p>
<p>Занятие №9</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Геремок».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p>	<p>стр.167</p>
<p>Занятие №10</p> <p>Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»</p>	<p>Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и в движениях.</p>	<p>стр.170</p>
<p>Занятие №10</p> <p>Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>стр.171</p>
<p>Занятие №11</p> <p>Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н.Саронского «Где мой пальчик»</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно передавать образное содержание.</p>	<p>стр.175</p>
<p>Занятие №12</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</p>	<p>стр.179</p>
<p>Занятие №13</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования.</p>	

**Ноябрь**

**Декабрь**

## Январь

<p><b>25.12-10.01</b></p> <p>Занятие №21 Заучивание стихотворения «С Новым годом».</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»</p> <p>Занятие №14 Ознакомление с малыми фольклорными формами</p> <p>Занятие №15 Рассказывание сказки «Лиса, заяц, и петух»</p> <p>Занятие №16 Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</p> <p>Занятие №17 Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Занятие №18 Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель»</p> <p><b>21.02-28.02</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p> <p>Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть, передавать интонацией радость, торжество.</p> <p>Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса», учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p> <p>Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передовая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать и понимать обзорное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p>	<p style="text-align: center;">стр.203</p> <p style="text-align: center;">стр.187</p> <p style="text-align: center;">стр.188</p> <p style="text-align: center;">стр.192</p> <p style="text-align: center;">стр.193</p> <p style="text-align: center;">стр.195</p>

заучивание стихотворения	<p>Занятие №28</p> <p>Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж»</p>	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	стр.219
<p>Май</p>	<p>Занятие №29</p> <p>Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бруччина»</p>	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	стр.214
		<b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b>	

## Развитие речи

**Задача** воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи.

Эта главная задача предполагает воспитание умений:

понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

### Основные методы:

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

отвечать на вопросы, обращения;

сообщать о впечатлениях, побуждениях;

договариваться о совместной игре;

участвовать в общем разговоре;

слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения:

здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

**Развитие словаря.** Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

-активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.); предметы рвутся, бьются, размокают);

называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);

активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь,

корова, медведь, заяц, лиса и др.);

активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

**Грамматическая правильность** речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами;

вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

**Звуковая культура речи.** Дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;

### **Планируемый результат**

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово "пожалуйста".
4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого охотно читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
5. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

	занятие (интерактивная доска)	закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных, учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	
3	<b>31.10-07.11</b>	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
<b>Ноябрь</b>	Занятие №7	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов.	//-// стр.35
	Занятие №8	Учить детей совместно с взрослым пересказу сказки («Репка»). Учить правильно, называть качество предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных.	//-// стр.36
	Занятие №9	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	//-// стр.38
	Занятие №10	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно составлять формы глаголов в повелительном наклонении ( <i>поскачи, поезжай</i> ), понимать и правильно использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> .	//-// стр.40
	Занятие №11	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков <i>м, мь, и, нь, б</i> , <i>бь</i> в словах в фразах.	//-// стр.41
4	<b>Декабрь</b>		



занятие №12		учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, закреплять правильное произношение звуков <i>д и дь</i> .	//-// стр.43
Занятие		Закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ	
<b>25.12-10.01</b>		<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
Занятие №13		Учить называть качество предметов(величину, цвет)правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков <i>н и нь</i> .	//-// стр.45
Занятие №14		Учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить название известным детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).	//-// стр.47
Занятие №15		Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).	//-// стр.48
Занятие №16		Учить детей повторять за воспитателем короткий об игрушках. Закреплять правильное произношение звука <i>х</i> . Обратить внимание на наличие это звука в словах.	//-// стр50
Занятие №17		Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами обозначающими качество и действия знакомых животных и их детёнышей.	//-// стр52

	занятие №18	Активизировать использование в речи прилагательных для называния действия и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком <i>й</i> в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными)	//-// стр53
7	<p><b>21.02-28.02</b></p> <p>Занятие №19</p> <p>Занятие №20</p> <p>Занятие №21</p> <p><b>24.03-31.03</b></p> <p>Занятие №22</p> <p>Занятие №23</p> <p>Занятие №24</p>	<p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p> <p>Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков <i>ф</i> и <i>фь</i>; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p> <p>Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в род, в числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных)</p> <p>Использовать слова с противоположным значением, согласовать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков <i>ф</i> (<i>фь</i>), <i>в</i> (<i>вь</i>), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).</p> <p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p> <p>Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.</p> <p>Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар-сахарница</i>.</p> <p>Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <b>в, на, за, около</b>; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; <i>ручек, ножек</i></p>	//-// стр55  //-// стр57  //-// стр58  //-// стр60  //-// стр61  //-// стр63
8		<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	

## Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений детей 3-4 лет успешно осуществляется при соблюдении следующих основных условий:

1. Внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа
2. Активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию, обследованию, группировке и т. д.
3. Организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной младшим дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях;
4. Преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;
5. Наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного использования их.

Реализуя содержание, педагог осуществляет следующие задачи:

1. Привлечение внимания детей к качественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;
  2. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения;
  3. Овладение дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе;
  4. Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
- Реализация программы зависит от особенностей и характера развивающей среды, в которой находится ребенок.

**Планируемый результат:**

- ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает, и обобщает 3-4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного воспитания, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем»;
- активно пользоваться числами (1,2,3), словами «сначала - потом», «утром - вечером»; поясняет последовательность действий;
- инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

**Методы и приемы** обучения в младшей группе

Внимание у детей 3 – 4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали, все дети и им не приходилось, ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы).

Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей, и нивелируются остальные

## Перспективное – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

№	Месяц	Название занятия	Цель	Источник, страница
1.	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<i>С 1.09 по 15.09</i>	<i>Адаптация к новым условиям</i>	
		Занятие №1	Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы.	«Математика от трех до семи» З.А. Михайлова с.9
		Занятие №2	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий. Развитие конструктивных способностей. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки.	-\\-с.11
			Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь».	-\\-с.12
		Занятие №3	Группировка предметов, определение их количества: 1,2,3,много. Развитие воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их сопоставления.	-\\-с.14
		Занятие №4	Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.	-\\-с.15
		Занятие №6	Различение, называние геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов.	-\\-с.16
3.	<b>НОЯБРЬ</b>	Занятие (на интерактивной доске) <i>31.10-07.11</i>	Закрепить умение группировать предметы, называть геометрические фигуры. <b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
		Занятие №7	Развитие умения анализировать, сравнивать. Установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Различение геометрических фигур, определение цвета, расположения.	-\\-с.18

4.	ДЕКАБРЬ	Занятие №8	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения.	-\\-с.19
		Занятие №9	Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела. Определять направление: от себя – к себе; вверх – вниз; направо – налево; впереди – сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать.	-\\-с.20
		Занятие №10	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развитие воображения, комбинаторных способностей. Установление соответствия между множествами, сосчитывание предметов.	-\\-с.21
		Занятие №11	Освоение умений различать части суток: утро, день, вечер, ночь, пользуясь цветовыми моделями. Развитие умения составлять целое из частей.	-\\-с.23
		Занятие №12 (1 часть)	Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Развитие внимания, умения повторять движения; координация движений. Освоение умения ранжировать предметы по высоте. Установление соответствий между множествами.	-\\-с.24
		Занятие №12(2 часть)	Закрепить умение сравнивать предметы, ранжировать предметы по высоте.	-\\-с.24
		25.12-10.01	<i>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</i>	
		Занятие №13	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении целочек.	-\\-с.26
		Занятие №14	Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развитие воображения, памяти, сообразительности, умения быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей.	-\\-с.28
		Занятие №15	Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.	-\\-с.29
5.	ЯНВАРЬ			

занятие №10	Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине. Развитие творческого воображения, логического мышления, умения сравнивать количество предметов.	-\\-с.30
Занятие №17	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления.	-\\-с.31
Занятие №18	Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Освоение приемов мнемотехники.	-\\-с.33
<b>21.02-28.02</b>	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
Занятие №19	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево).	-\\-с.34
Занятие №20	Умение ориентироваться в пространстве. Развитие смекалки, сообразительности, умения видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам.	-\\-с.35
Занятие №21	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и название цифр до пяти, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну.	-\\-с.37
Занятие №22	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развертывания действия. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	-\\-с.38
<b>С25.03 по31.03</b>	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
Занятие №23	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.	-\\-с.41

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

занятие №24	различение шара и круга. Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитать и отсчитывать предметы.	-\\-с.44
Занятие №9 (повторение)	Закрепление умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела. Определять направление: от себя – к себе; вверх – вниз; направо – налево; впереди – сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать.	-\\-с.20
Занятие №13 (повторение)	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек.	-\\-с.26
Занятие (на интерактивной доске)	Закрепить умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и название цифр до пяти, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну.	
Занятие №17 (повторение)	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления.	
Занятие №23 (повторение)	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.	-\\-с.41
<b>С 15.05 по31.05</b>	<b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b>	



## **Основы безопасности жизнедеятельности**

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности были определены следующие цели: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает следующие задачи:

Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случай опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных принципов: системность и последовательность, доступность, наглядность, динамичность, психологическая комфортность.

Планируемый результат:

Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т.п.

**Перспективное – тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе**

№	Месяц	Название занятия	Цель	Источник, страница
1.	СЕНТЯБРЬ	<p>1.09-15.09</p> <p><u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся»</p> <p>Д/И «Моя семья», «Кто что делает» Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p><i>Адаптация к новым условиям</i></p> <p>-Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. -Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. -Развивать умение согласовывать слова и движение; развивать эмоциональное состояние.</p>	«ОБЖ для дошкольников. Планирование работ, конспекты занятий, игры». С.10-11
2.	ОКТЯБРЬ	<p><u>Занятие №2</u> «Что я знаю о себе?»</p> <p>Д/И «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»</p> <p>Игра «Умею – не умею»</p> <p>Игра «Ребенок – кукла»</p> <p>Д/И «Скажи , для чего нужны..(ручки, ножки и т.д).»</p>	<p>-Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежностью.</p> <p>-Учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.</p> <p>-Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.</p> <p>-Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.</p> <p>Закрепить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.</p>	-\\-с.12-13

3.	НОВАРЬ	<p>занятие №3 «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>ДИ «Что хорошо и что плохо?», «Кукла Маша обедает»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Сопосовствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p> <p>- Закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.</p> <p>- Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>-\\-с.13-13</p> <p>- Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>
4.	ДЕКАРЬ	<p>Занятие №4 «Я здорово берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игра – тренинг «На день рождения кукле Кате»</p> <p>Игра – тренинг «Я потерялся»</p>	<p>- Способствовать формированию привычки к ЗОЖ: соблюдение режима, выполнение утренней зарядки; помогать осознать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>- Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.</p> <p>- Формировать навыки безопасного поведения за столом.</p> <p>- Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.</p>	<p>-\\-с.15-16</p> <p>Стихотворение А.Барто «Мишка»</p>
5.	ЯНВАРЬ	<p>Занятие №5 «Серенькая кошечка села на окошечко»</p> <p>Игра «Опасно – не опасно»</p> <p>«Серенькая кошечка спички взяла»</p>	<p>- Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»</p> <p>- Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно , делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.</p> <p>- Продолжать формировать знания об источниках опасности</p>	<p>-\\-с.16-17</p>

<p>занятие №9 «Незнайка в городе»</p> <p>ПМ «Будь внимателен»</p>	<p>-Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД).</p> <p>Развивать внимание, умение действовать по цветовому сигналу</p>	<p>-\\-с.21</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	<p><b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b></p>	<p>-\\-с.17</p>
<p><b>15.05-31.05</b></p> <p>Занятие №10 Прогулка – обследование «Внимание – опасность!» Игра «Найди опасный предмет»</p>	<p>-Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать. Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.</p>	<p>-\\-с.19 Потешка «Тили – тили – тили – бом загорелся Кошкин дом»</p>
<p>Занятие №11 Беседа на тему «Слишки – не игрушка!»</p> <p>Чтение потешки по теме «Пожар»</p>	<p>-Разьяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения. -Развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.</p>	<p>-\\-с.21</p>
<p>Занятие №12 «Машины на нашей улице»</p>	<p>-Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера.</p>	<p>-\\-с.21</p>
<p>Занятие №13 Целевая прогулка «Знакомство с улицей»</p>	<p>-Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p>-\\-с.21</p>

## Рекомендуемая художественная литература

### Пожарная безопасность

Баданов М. Костер; Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Волинский Т. Кошкин дом. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица. Жигулин А. Пожары. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. Зув К. Машину проверяю. Ильин Е. Солнечный факел. Иоселиани О. Пожарная команда. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Михалков С. Дядя Степа (отрывок). Новичихин Е. Ноль — один. Спички. Оленев К. Красная машина. Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял. Распутин В. Костер. Смирнов О. Степной пожар. Сухомлинский В. Воробышек и огонь. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.

### Безопасное поведение в природе

«Хитрые ласки» (Г. Шалаева). «Что нельзя купить?» (В. Орлова). «Наша планета» (Я. Аким). «Сережа» (Р. Сеф) «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина). «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева) «Ландыш» (Е. Серова) «Осколок стекла» (Т. Шорыгина). «Пожар в лесу» (М. Фисенко) «Волшебные воронь» (Т. Шорыгина). «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Зима» (М. Фисенко) «Гроза» (А. Барто). Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина). «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова). «Не кулайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

**Раздел: «Развитие сенсорной культуры»**, в котором ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

### **Задачи воспитания и развития детей:**

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному для взрослых и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветовых спектра, геометрических фигурах, отношении по величине) и способами обследования предметов.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары, группы предметов на основе сходного предметного признака.

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующее **методы:**

1. Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
2. Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
3. Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
4. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком лично-ценностного смысла совершенных им действий.

### **Планируемый результат:**

1. Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствами, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов
3. Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
4. Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
5. Понимает слова обозначающие свойства предмета и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
6. Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Перспективное – тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений

во второй младшей группе

№ п/п	Месяц	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник
1.	В течение года	Наблюдения за состоянием погоды и природных изменений	1. Наблюдения за состоянием погоды 2. Наблюдения за солнцем	Показать разнообразие погодных условий. Учить замечать изменения, происходящие с солнцем.	
2.		01.09-15.09	<i>Адаптация к новым условиям</i>		Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет
	Сентябрь	Экспериментирование с песком, глиной	1. Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.91
		Экспериментирование с водой	2. Свойства и признаки воды.	Познакомить детей со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде	- // - с. 97
3.	Октябрь	Экспериментирование с воздухом	1. Реактивный шарик	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	- // - с. 103
		Наблюдения за жизнью растений	2. На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста т развития растений.	- // - с. 108

4.	<p>Наблюдения за жизнью животных</p> <p>Изучаем органы чувств человека</p>	<p>1. Дышат ли рыбы?</p> <p>2. Наши помощники – органы чувств.</p>	<p>Помочь установить возможность дыхания рыб в воде.</p> <p>Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.</p>	- // - с. 110  - // - с. 120
5.	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Наблюдения за жизнью растений</p>	<p>1. Бумага, её качества и свойства.</p> <p>2. в тепле и в холоде. Фабрика питания.</p>	<p>Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства.</p> <p>Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Показать, что растение может само себя обеспечить питанием.</p>	- // - с. 140  - // - с. 109
6.	<p>Изучаем органы чувств человека</p> <p>Экспериментирование с предметами</p>	<p>1. Умный нос. Носарий.</p> <p>2. Ткань, её качества и свойства.</p>	<p>Познакомить с функцией носа, его строением.</p> <p>Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять её качества и свойства.</p>	- // - с. 122-124  - // - с. 141
7.	<p>Наблюдения за жизнью растений</p> <p>Экспериментирование с предметами</p>	<p>1. Как увидеть движение воды через корни?</p> <p>2. Пластмасса, её качества и свойства.</p>	<p>Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p> <p>Научить узнавать вещи, сделанные из пластмассы, вычленять её качества и свойства.</p>	- // - с. 112  - // - с. 142
8.	<p>Экспериментирование с предметами</p>	<p>1. Резина, её качества и свойства.</p>	<p>Научить узнавать вещи, сделанные из резины, вычленять её качества и свойства.</p>	- // - с. 143



			свойства.	
	Изучаем органы чувств человека	2. Глаза – орган зрения. Проверка зрения.	Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	- // - с. 126-127
9.	Экспериментирование с солнечным светом	1. Уличные тени.	Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета	- // - с. 135
		2. Ухо – орган слуха. Как распространяется звук?	Познакомить с органом чувств – ухом, его назначением, и охраной органов чувств..	- // - с. 128-129
10.	Наблюдения за жизнью растений	1. Может ли растение дышать? Где лучше расти?	Выявить погрешность растения в воздухе, дыханий; установить необходимость почвы для жизни растений.	- // - с. 113-114
		2. Солнечные зайчики	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать «зайчиков»	- // - с. 137
11.	Наблюдения за жизнью растений	<b>15.05-31.05</b>		
		1. Что есть в почве?	Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой.	- // - с. 115
		2. Защитим себя от солнца	Научиться делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце	- // - с. 115
12.	Наблюдения за жизнью животных	У кого какие клыки?	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего	- // - с. 117

				вида животных	
13.	Август	<p>Экспериментирование с водой</p> <p>Наблюдения за жизнью животных</p> <p>Экспериментирование с воздухом</p>	<p>Пар – это тоже вода</p> <p>Как пчёлки переносят пыльцу?</p> <p>Ветер в комнате «живая змейка»</p>	<p>Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.</p> <p>Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.</p> <p>Выявить, как образуется ветер.</p>	<p>- // - с. 100</p> <p>- // - с. 118</p> <p>- // - с. 106</p>

## ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Цель программы** — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов..
5. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
6. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
7. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора.
8. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
9. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.

10. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью **методов** через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

### **Показатели развития:**

- 1.. Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться
- 2.. Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.
3. Различает проезжую часть дороги, тротуар;
- 4.. Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
5. Различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
6. Умеет правильно вести себя в общественном транспорте.
7. Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
8. Средства регулирования дорожного движения;
9. Правила движения по обочинам и тротуарам;
10. Правила перехода проезжей части;
11. Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
12. Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

Перспективное – тематическое планирование по обучению правил дорожного движения во второй младшей группе

Месяц	Тема занятия	цели	Содержание	Источник
Сентябрь	1.09-15.09	<i>Адаптация к новым условиям</i>		
	Грузовой и легкой транспорт	Учить различать и называть виды транспорта	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога « Покажите легкой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Т.И. Данилова Программа «Светофор»
	Воробышки и автомобиль	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	На одном конце площадки дети –«воробышки», на другом- ведущий « автомобиль»	- // - с.196
Октябрь	Грузовая машина	Уточнить представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент –получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога : «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	- // - с.42
	Собери грузовик	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	- // - с.192
Октябрь	Транспорт	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»

Автобус	<p>давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему</p>	<p>Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»</p>	- // - с.192
Красный, зеленый	<p>Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе</p>	- // - с.43
Едем в автобусе	<p>Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога</p>	<p>На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов</p>	
Автобус	<p>Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно</p>	<p>Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д.</p>	
По улицам села	<p>Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе</p>	<p>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное</p>	Книга М.Приходкина «По улицам города»
Наша улица	<p>Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание</p>	<p>Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям?»</p>	- // - с.46

Дорожные ситуации	закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место игры?»	
Собери автомобиль	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок	
Все работы хороши – выбирай на вкус	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации.)	- // - с.47 (1ч)
Гараж	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют и т.д.	
Гараж	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	
Труд водителя	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой.	- // - с.47 (2ч)
Светофор	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем»	- // - с.48

Январь

Февраль

Светофор	<p>учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем (индивидуальная и самостоятельная работа)</p>	<p>Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание</p>
Узнай и назови	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке
Покатаем на машине игрушки	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика
Дорога для автомобиля	<p>Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)</p>
Моя улица	<p>Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога</p>
Зажги свой огонек	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	<p>Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах</p>
Светофор	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	<p>Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами</p>
Вечер загадок	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	<p>Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку</p>

Март

Апрель

Книга  
М. Дружинина «Моя  
улица»

- // - с.175

- // - с.173

Апрель	<p>Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус управляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»</p>	- // - с.20
Мы – пассажиры	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	
Сложи машину	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	
На машине	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Н. Павлова «На машине»
	<b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b>		



## Рекомендуемая литература.

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Гайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой другатель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Грамай и его семья»;
- Дорохов А. «Пассажиры»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки ...»;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорьгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глухой слон...».
- В.Ардлов «Огневостик»

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

**Раздел: «Ребенок открывает мир природы»** направлен на развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

### **Задачи воспитания и развития детей:**

1. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представление детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы («кружатся листочки, прыгают воробушки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любовь к красоте природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлечь малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее — создавать условия для их применения в разнообразной деятельности.

### **Предлагаемый результат:**

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

Перспективно – тематическое планирование по формированию экологических представлений во второй младшей группе

№	Месяц	Название занятия	Цель	Источник, страница
1.	СЕНТЯБРЬ	с 1.09 по 15.09 Занятие №1 «Наблюдение за котенком»	<b>Адаптация к новым условиям</b> -Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). -Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. -Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.29
		Занятие №2 «Рассматривание комнатного растения- бальзамина»	-Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). -Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. -Развивать сосредоточенность внимания. -Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	-\\-с.30
2.	ОКТЯБРЬ	Занятие №1 «Наблюдение за карасиком»	-Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки(голова, тело, плавники),отличительные ее признаки (чешуя). -Закреплять знания о том, что рыбка для жизни необходима вода и пища. -Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.	-\\-с.31
		Занятие №2 «Рассматривание березы»	-Уточнить представления о том, что дерево- это растение. О его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. -Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	-\\-с.32
		Занятие №1 Рассказ воспитателя «Как звери в лесу к зиме готовятся»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	-\\-с.33
3.		<b>С 31.10 по 7.11</b>	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	
	НОВЯБРЬ	Занятие №1 «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	-Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.	-\\-с.35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными . Любопытство к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).</li> <li>- Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.</li> <li>- Показать детям потребность растений во влаге.</li> <li>- Обучить самому процессу поливки.</li> <li>- Вызвать у детей желание ухаживать за растением.</li> </ul>	-\\-с.36	
4.	Декабрь	<p>Занятие №1 «Полив комнатного растения»</p> <p>Занятие №1 «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.</li> <li>- Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</li> <li>- Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам(окраске, величине).</li> <li>- Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</li> </ul>	-\\-с.37
5.	Январь	<p>Занятие №2 «Мытье комнатных растений»</p> <p><b>25.12-10.01</b></p> <p>Занятие №2 «Посадка лука»</p> <p>Занятие №1 «Рассматривание снегиря»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью</li> <li><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></li> <li>Закрепить знания о потребности растения в земле, закрепить представление о последовательности трудового процесса</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</li> <li>- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</li> <li>- Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</li> </ul>	-\\-с.34 -\\-с.39 -\\-с.39
6.		<p>Занятие №2 «Сравнение китайской розы с бальзамино»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, стебель, цветок).</li> <li>- Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul>	-\\-с.40 -\\-с.41
		<p>Занятие №3 «Рассматривание воробья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей об основных признаках внешнего вида птиц, об особенностях поведения воробья(летает, прыгает, клюет ягоды).</li> </ul>	-\\-с.40

## Художественное творчество

### Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно с взрослыми и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительные эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

### Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

6. Владеет отдельными техническими и образательными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

7.	(закрепление знания о птицах)	Сравнение двух птиц. -Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. -Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц - Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. -Развивать связную речь. -Воспитывать умение слушать друг друга.	-\\-с.42  -\\-с.43
8.	Занятие №3 «Закрепление навыков ухода за комнатными растениями»	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b>	-\\-с.34
9.	Занятие №1 «Путешествие в весенний лес»	-Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. -Воспитывать желание помогать растениям. - Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. -Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. -Активизировать мыслительную деятельность детей. -Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	-\\-с.43
9	Занятие №2 «Сравнение дерева с кустарником»	- Формировать представление детей о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева один стебель(ствол), а у кустарника много. -Развивать аналитическое мышление. -Воспитывать интерес к жизни растений.	-\\-с.45
9	Занятие №1 «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	-Учить детей называть первоцветы (мать- и- мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). -Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и у тюльпана, пользуясь моделями.	-\\-с.46
	<b>15.05-31.05</b>	<b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b>	

## Перспективно – тематическое планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе

№	Месяц	Дата	Название занятия	Цель	Источник, страница
1.	СЕНТЯБРЬ		<b>С 1.09 по 15.09</b>	<b>Адаптация к новым условиям</b>	
			Занятие №1 «Мой веселый звонкий мяч» Рисование предметное.	Рисование округлых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющееся очертание нарисованной фигуры.  Рисование овалных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющееся очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». Лыкова И.А. С.18
2.	ОКТЯБРЬ		Занятие №2 «Разноцветные шарики»	Рисование овалных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющееся очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (шариках).	-\\-с.22
			Занятие №1 «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	-\\-с.26
			Занятие №2 «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Рисование ватными палочками.	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	-\\-30
			Занятие №3 «Мышка и репка» Рисование с элементами аппликации.	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	-\\-38
		Занятие №4 «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев прёмом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	-\\-с.40	



		занятие «Рисуем осеннее настроение» (на интерактивной доске)	Развивать воображение, творческие способности детей, способствовать положительно – эмоциональному настрою детей	
3.		<b>31.10-07.11</b>	<b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</b>	
		Занятие №1 «Град, град!» Рисование ватными палочками.	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).	-\\-с.48
		Занятие №2 «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь) Рисование декоративное.	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно – синего цвета. Развитие воображения.	-\\-с.54
	НОВЬРЬ	Занятие №3 «Сороконожка в магазине» Рисование на удлинённых листах бумаги.	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	-\\-с.58
	4.	Занятие №1 «Вьюга-Завирюха» Рисование декоративное.	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	-\\-с.64
		Занятие №2 «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	-\\-с.70
	ДЕКАБРЬ	Занятие №3 «Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	-\\-с.72
		Занятие «Ты елочка	<i>Проектная деятельность.</i> Создание положительно-эмоционального фона при совместной	

5.	ЯНВАРЬ	<p>пушистая, нам радость принесла»</p> <p><b>С 25.12 - 10.01</b></p> <p>Занятие №1 «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Рисование декоративное.</p> <p>Занятие №2 «Бублики – баранки»</p> <p>Занятие №3 «Колобок капится по дорожке»</p> <p>Занятие №1 «В некотором царстве» Рисование по замыслу.</p> <p>Занятие №2 «Большая стирка» (платочки и полотенца)</p> <p>Занятие №3 «Самолеты летят»</p> <p>Занятие №1 «Цветок для мамочки»</p>	<p>деятельности родителей с детьми, развитие творческих способностей детей, использование различных техник исполнения.</p> <p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</b></p> <p>Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).</p> <p>Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.</p> <p>Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.</p> <p>Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно – образной выразительности. Развитие воображения.</p> <p>Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).</p> <p>Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.</p> <p>Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок. Размеры кисточек и формата бумаги.</p>	<p>-\\-с.62</p> <p>-\\-с.82</p> <p>-\\-с.86</p> <p>-\\-с.88</p> <p>-\\-с.100</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.32</p> <p>-\\-с.106</p>
6.	ФЕВРАЛЬ	<p><b>21.02-28.02</b></p>	<p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</b></p>	

1.		<p>занятие №2 «Сосульки – плаксы» Рисование с элементами обрывной аппликации.</p>	<p>Создание изображения в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.</p>	-\\-с.110
		<p>Занятие №3 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</p>	<p>Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.</p>	-\\-с.118
		<p>Занятие №1 «Почки и листочки» Рисование и аппликация.</p>	<p>Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.</p>	-\\-с.124
	МАРТ	<p><b>С 24.03 по 31.03</b></p>	<p><b>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</b></p>	
8.		<p>Занятие №2 «Скворечник»</p>	<p>Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.41</p>
		<p>Занятие №3 «Я флажок держу в руке»</p>	<p>Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.</p>	-\\-с.134
	АПРЕЛЬ	<p>Занятие «Красивый коврик»</p>	<p>Упражнять детей рисовать линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), украшать квадратный лист разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях.</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.41</p>
		<p>Занятие №1 «Филимоновские игрушки»</p>	<p>Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освещенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.</p>	-\\-с.138
	МАЙ	<p>Занятие №2 «Цыплята и одуванчики»</p>	<p>Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для</p>	-\\-с.140

			<p>экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p>	
		<p>Занятие «Божья коровка»</p>	<p>Учить детей выбирать различную технику изображения. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности</p>	
		<p><b>С 15.05 по 31.05</b></p>	<p><b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b></p>	

**Перспективно – тематическое планирование по конструированию  
во второй младшей группе**

Месяц	Название занятия	Цель	Источник
Сентябрь		<i>Адаптация к новым условиям</i>	
	Занятие №1 «Горка с лесенками»	Научить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. Воспитывать уважение к товарищам.	Л.В. Кудачова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37
	Занятие №2 «Дорожки»	Развивать умение детей строить дорожки, варьируя их в длину. Обобщение сюжетно-ролевой игры с использованием построек детей.	стр.38
	Занятие №3 «Дорожки»	Развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины ; умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку. Воспитывать аккуратность, умение убирать за собой конструктор на место.	стр.39
Ноябрь	Занятие №4 «Мебель»	Развивать умение детей строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Закрепить умение называть детали и их цвет.	стр.39
	<i>31.10-7.11</i>	<i>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</i>	

<b>Декабрь</b>	Занятие №5 «Мебель»	Развивать умение самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету.	стр.40
	Занятие «Строим для куклы дом»	Развивать умения детей самостоятельно строить, самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету.	
<b>Январь</b>	<b>25.12-10.01</b>	<i>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</i>	
	Занятие №6 «Ворота»	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Учить аккуратно пользоваться конструктором, уважать товарища при выполнении поделки.	стр.40
<b>Февраль</b>	Занятие №7 «Ворота»	Развивать умение строить поделки по образцу; умение выполнять индивидуальные задания воспитателя. Развивать воображение при выполнении поделки для персонажа: зайки.	стр.42
	<b>21.02-28.02</b>	<i>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</i>	
<b>Март</b>	Занятие №8 «Домики»	Учить малышей осмысленному конструированию. Рассказать и показать, какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить.	стр.41
	<b>24.03-31.03</b>	<i>Дни психолого-эмоциональной разгрузки детей</i>	
<b>Апрель</b>	Занятие №9 «Домики»	Учить индивидуально выполнять задание способом, показанным в начале занятия воспитателем; цвет поделки выбирается заранее.	стр.42

Перспективно – тематическое планирование по лепке /аппликации во второй младшей группе

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ	<u>С1.09. по 15.09 –</u> <i>Адаптация к новым условиям</i>		
	Занятие №1 «Конфетки»	Учить детей отщипывать от большого комка маленькие комочки ; класть вылепленные изделия и лишней пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.10
	Занятие №1 «Большие и маленькие шары»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине, учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.32
Октябрь	Занятие№2 «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	///-/// стр.12
	Занятие №3 «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания, учить свободно располагать изображения на бумаге.	///=/// стр.51

	Закреплять умения детей строить разнообразные заборчики по прямой. Развивать память при выполнении поделки, показанной ранее воспитателем.	стр.42
Май	Занятие №10 «Заборчики»  Занятие №11 «Домики для матрешек»  Учить детей замыкать пространство, анализировать образец, развивать воображение	стр.42
	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	



	<p>Занятие №9 «Снеговик»</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>//-//-// стр.70</p>
	<p>Занятие №10 «Вкусные гостицы на день рождения Мишки»</p>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.</p>	<p>//-// стр. 17</p>
	<p><b>с 21.02.2023 по 29.02.2023г.- Дни психолого-эмоциональной разгрузки</b></p>		
	<p>Занятие №11 «Узор на салфетке»</p>	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; вверху, внизу, слева, справа- большие круги, а между ними- маленькие, закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма.</p>	<p>//-//-// стр. 73</p>
	<p>Занятие №12 «Самолеты стоят на аэродроме»</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две одинаковые части, разкатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>//-// стр.19</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p>Занятие №13 «Цветы бабушке в подарок»</p>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	<p>//-// стр.76</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	<p>Занятие №10 «Воробушки и кот»</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и</p>	<p>//-// стр. 18</p>

	<p>Занятие №16 «Миски трех медведей»</p>	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>//-// стр. 22</p>
	<p>Занятие №17 «Цыплята гуляют» (коллективная работа)</p>	<p>Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая форму и величину частей. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>//-//-// стр. 82</p>
	<p>Занятие №18 «Цыплята на лугу»</p>	<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>//-// стр. 93</p>
	<p>Занятие №19 «Утенки»</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>//-//-// стр.24</p>
		<p>с 15.05.2022г. по 31.05.2023г.- <u>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</u></p>	

## Организованная деятельность детей на прогулке

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

### **Основные задачи прогулки.**

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

## Перспективно – тематическое планирование по организации деятельности детей на прогулке во второй младшей группе

Месяц	Наблюдения	Опыты	Труд в природе
<b>Сентябрь</b>	<p>* Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом).</p> <p>Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.</p> <p>* Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце).</p> <p>* Наблюдения за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом).</p> <p>* Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). Узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомиться с новыми.</p> <p>Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина». По возможности пересадить цветы с клумбы в цветочные горшки в комнате группы и наблюдать.</p> <p>* Длительное наблюдение за кленом и березой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).</p> <p>* Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад.</p> <p>* Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень (солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.).</p> <p>* Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое</p>	<p>Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносят в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p> <p>«Свойства и признаки воды», «Может ли растения дышать», «Бумага, ее качества и свойства», «Наши помощники-органы чувств», «Уличные тени».</p>	<p>Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать его в коробки по видам. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями в уголке природы детского сада.</p>

## Перспективно – тематическое планирование по организации деятельности детей на прогулке во второй младшей группе

Месяц	Наблюдения	Опыты	Труд в природе
<b>Сентябрь</b>	<p>*Наблюдение за солнцем(светит, но не такое жаркое, как летом).</p> <p>Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.</p> <p>*Наблюдения в пасмурный день (небо серое ,солнца нет, тучи спрятали солнце).</p> <p>*Наблюдения за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой ,как летом).</p> <p>*Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры ).Узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомиться с новыми.</p> <p>Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать ).Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».По возможности пересадить цветы с клумбы в цветочные горшки в комнате группы и наблюдать.</p> <p>*Длительное наблюдение за кленом и березой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).</p> <p>*Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья-все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю-это листопад.</p> <p>*Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень (солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.).</p> <p>*Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое</p>	<p>Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносят в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p> <p>«Свойства и признаки воды», «Может ли растения дышать», «Бумага, ее качества и свойства», «Наши помощники-органы чувств», «Уличные тени».</p>	<p>Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать его в коробки по видам. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями в уголке природы детского сада.</p>

<p>легкий. Подоросить сне на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.</p> <p>* Начать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лед от тепла тает так же, как и снег). Для этого кусочки льда положить на ладошку и понаблюдать, как она начнет таять.</p> <p>* Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе). Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются - они не боятся холода).</p>	<p>и холоде», «Мастасса, ее качества и свойства», «Язычок- наш помощник», «Мы фокусники».</p>	<p>растениями в уголке природы детского сада.</p>
<p>* Наблюдения за снегопадом.</p> <p>* Наблюдения за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый).</p> <p>* Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу : чьи следы?</p> <p>* Снегопад . Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеивает семена, бросает мякоть). Посаженный лук.</p>	<p>Набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно сделать из липкого снега (снеговика, «пирожки» из формочки). «Замерзание жидкостей», «Где лучше расти», «Ухо-орган слуха», «Как распространяется звук», «В погоне за светом».</p>	<p>Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. Стребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега домика для куклы, зверушек и т.д. Лепка различных форм из снега.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		

## январь

- Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.
- \* Рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед- что общего и чем отличаются.
- \* Понаблюдать за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.
- \* Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеивает семена, бросает мякоть). Посаженный лук.

«Газноцветные сосульки», «Резина, ее качества и свойства», «Умный нос», «Где живет эхо», «Фабрика питания».

С помощью педагога посыпать дорожки песком. Подкармливать птиц на прогулке. Очистить вместе с педагогом места для игр от снега. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега домика для куклы, зверушек и т.д. Лепка различных форм из снега. Высаживание лука в группе.

## Февраль

- \* Наблюдения за солнцем: оно появляется чаще, с каждым днем светит ярче.
- \* Наблюдения за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине).
- \* Наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким. Обратить внимание на первое щebetание птиц.
- \* Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеивает семена, бросает мякоть). Посаженный лук.

\* Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.

\* Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

«Вертушка», «Глаза - орган зрения», «Твердые - жидкие», «Как увидеть движение воды через корешки».

Подкормка птиц на прогулке. На прогулке совместно с педагогом собирать снег в кучи и свозить для построения снеговика. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега горки. Лепка различных форм из снега.

<p>* Продолжить наблюдения за солнцем (первые признаки весны :солнышко стало более ярким, теплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? -солнце стало более ярким.</p> <p>*Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины.</p> <p>*Наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем- утро бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.</p> <p>*Но воробьи уже стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке, рассказать детям, что воробьи готовятся вить гнездышки.</p> <p>*Состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев, травы, разных растений.</p> <p>*Солнце (солнце светит ярко, начинает пригревать). Снег (снег тает, бегут ручьи). Птицы.</p>	<p>«Ветер в комнате», «1 линейные игрушки», «Починим игрушку», «Как появляется песенка», «Что внутри».</p>	<p>Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними в уголке природы детского сада. Уборка с площадки кусочков льда. Уборка участка от веточек и камешков. Продолжить подкармливать птиц. Совместно с педагогом посыпать песком ледяные дорожки.</p>
<p>*Продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: бывает мокрый, иногда идет дождь. Появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают.(Спросить детей, почему лед тает.)</p> <p>*Обратить внимание на набухшие почки.</p> <p>*Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки, как прилетают первые грачи и просыпаются мухи.</p>	<p>Запустить в ручей кораблик и понаблюдать, как он намокает. (Спросить детей, почему кораблик намокает.)          Растереть и понюхать почки.          «Реактивный шарик»,          «Игрушки из ниток», «Органы чувств», «Почему все падает на землю»,          «Дышат ли рыбы».</p>	<p>Уборка мусора на участке.          Посев крупных семян гороха, бобов, настурции.          Уход за комнатными растениями . Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля).          Полив клумб с цветами и уход за ними.</p>



<p>*Состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молний, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе).Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев, травы, разных растений.</p> <p>*Солнце(светит ярко, начинает пригревать). Снег(снег тает, бегут ручьи). Птицы. Жуки.</p>	<p>Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>«Упрямый воздух», «Почему не слышно», «Почему лампочка светит», «Родственники стекла», «Спичечный телефон», «Проверка зрения».</p>	<p>Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток. Полив растений в уголке природы.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>*Наблюдения за солнцем-солнце яркое, теплое, начинает пригревать, много солнечных дней. Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг.</p> <p>*Ежедневные наблюдения за облаками(окраска облаков, их форма). Предложить придумать, на что похожи облака.</p> <p>*Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, молния.</p> <p>*Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдение за цветением деревьев: черемухой, вишней. Рассмотреть первые цветы: мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик.</p> <p>*Обратить внимание на появление насекомых.(Задать детям вопрос: «Откуда они появились?») Рассмотреть майского жука, бабочку.</p> <p>*Рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</p> <p>*Состояние погоды(солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды(появление туч, сильного ветра, грома, молний, дождя).</p> <p>*Небо(чистое, голубое, тучи на небе).</p>		

## Электронные источники:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
2. <http://neposed.net/>
3. <http://allforchildren.ru/>
4. <http://adalin.mospsy.ru/>
5. <http://planetadetstva.net/>
6. <http://ped-kopilka.ru/>

## Библиография.

- Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Добро пожаловать в экологию! Автор: Воронкевич О. А. 2009
- «Занятия по образовательной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. Издательство: Просвещение, 1991 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Год выпуска: 2009 Автор: Лыкова И.А. Издательство: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА ISBN
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова М.: Сфера, 2006.
- Математика от трех до семи. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс.
- ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». Т.П. Гарнышева издательство Детство-Пресс Дошкольная педагогика. : 2013
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова
- Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;
- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;

Развитие речи детей 3-5 лет Автор: Ушакова О.С. Издательство: ИЦ Сфера 1 од выпуска: 2011