

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Алёнушка»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Алёнушка»
Протокол № 1 от 07.09.2022 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»
И. Л. Саенко
Приказ № 43 от 07.09.2022



**Рабочая программа
в 1 младшей группе № 2 для детей 2х-3х лет
на 2022-2023 учебный год**

(На основе программы «Детство» и примерная образовательная программа дошкольного образования
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)

Составил: воспитатель Зинченко О.Д.

с. Куйбышево

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога 1 младшей группы МБДОУ "Алёнушка" – является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения , характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе и отражает систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа в первой младшей группе составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Алёнушка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

Так же педагогами группы при разработке данной рабочей программы были учтены основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Уставом МБДОУ.
- С учетом основных концептуальных положений, используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО: "Детство" (А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева.)
- Основной образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа состоит из трёх разделов:

- целевого,
- содержательного,
- организационного.

Срок реализации данной рабочей программы один год.

1. Целевой раздел

Цель программы – создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического, психического здоровья детей; в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- активизировать речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации
- продолжать формировать элементарные культурно - гигиенические навыки.
- развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);
- содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребёнком;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

При благоприятных условиях воспитания на протяжении 3-го года жизни происходят очень существенные изменения в развитии и поведении детей. Увеличивается предел работоспособности, легко и быстро формируются условные связи, увеличивается выносливость нервных клеток, происходит становление второй сигнальной системы. Продолжается интенсивное физическое развитие, повышается сопротивляемость организма.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом

возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие ребенка. На 3-м году жизни он начинает различать, сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам — цвету, форме, величине. Так, на предложение: «Дай такой же» - он может правильно выбрать и назвать один нужного цвета из 2-3 цветных шариков. Ребенок различает признаки и по слову, например большой — маленький.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей 1 младшей группы: с 7.30 до 17.30.

2. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми первой младшей группы в специально организованной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД фронтально и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Основные задачи развития детей:

1. Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, выработка некоторых доступных правил поведения и предупреждение возникновения отрицательных привычек;
2. Развитие самостоятельности;
3. Расширение запаса узнаваемых и называемых предметов и действий, формирование обобщений, развитие подражания взрослым, умения слушать и понимать сказанное, развития эмоциональной выразительности голоса;
4. Развитие предметной деятельности и сенсорного развития, умения выполнять определенные правила игры, пользоваться предметами по прямому назначению, производить с ними различные целевые действия, различать основные свойства предметов.

Основной же задачей специально организованных игр является приобретение как можно большего объема впечатлений и умений, представлений о свойствах различных предметов. Специальными приемами надо воспитывать у детей умение внимательно слушать, сосредоточенно рассматривать, различать, сравнивать, находить сходство, устанавливать связь между явлениями, уметь следить за действиями взрослых, понимать и выполнять задания .

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные творческие игры, игры с конструктором, речевые игры, подвижные игры направленные на развитие двигательной активности ребенка.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня детей первой младшей группы Холодный период

Режимные моменты	первая младшая группа
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение, игра, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

Теплый период

Режимные моменты	первая младшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.25
Непосредственно-образовательная деятельность на прогулке	9.25-9.35
Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры	9.35-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, , уход детей домой	16.30-17.30

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 8 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыке.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей
Двигательная	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
Познавательно- исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП)	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
Продуктивная	«Художественное -эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Коммуникативная	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
Чтение худ. литературы	"Речевое развитие", "Социально-коммуникативное"
Музыкально-художественная	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное"

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности.

Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятного развития ребенка воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

Использует разнообразные методы и приемы : поощрение, похвала, прикосновения, жесты, мимику, обращает внимание на внешний вид ребенка сопровождает фразами «Какой ты сегодня красивый» или «какая у тебя сегодня прическа» и т.д.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, педагог рассказывает любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь – ноябрь	<p><i>СЕНТЯБРЬ</i></p> <p>1.Наша группа</p> <p>2.Игрушки.</p> <p>3.Овощи.</p> <p>4.Фрукты.</p> <p><i>ОКТЯБРЬ</i></p> <p>1.Деревья.</p> <p>2.Мое тело.</p> <p>3.Здоровье и безопасность.</p> <p>4.Осень золотая.</p> <p><i>НОЯБРЬ</i></p> <p>1.Домашние птицы.</p>	<p>1.Создание правил и традиций группы.</p> <p>2.Кукольный спектакль по произведению А.Барто «Игрушки».</p> <p>3.Проект «Овощи».</p> <p>4.Проект «Фрукты».</p> <p>1.Выставка детских рисунков «Разноцветные листочки»</p> <p>2.Проект «Мое тело».</p> <p>3.Проект «Здоровье и безопасность».</p> <p>4.Развлечение «Золотая осень».</p> <p>1.Проект «Домашние птицы».</p>

	<p>2. Домашние животные.</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Я и моя семья.</p>	<p>2. Развлечение «Бабушкин дворик».</p> <p>3. Кукольный спектакль «Лесная история».</p> <p>4. Фотоколлаж «Моя семья»</p>
<p>Декабрь – февраль</p>	<p><i>ДЕКАБРЬ</i></p> <p>1. Посуда.</p> <p>2. Зима.</p> <p>3. Зимующие птицы.</p> <p>4. Встречаем Новый год.</p> <p><i>ЯНВАРЬ</i></p> <p>2-3. Мониторинг.</p> <p>4. Зимние забавы.</p> <p><i>ФЕВРАЛЬ</i></p> <p>1. Одежда.</p> <p>2. Обувь. Головные уборы.</p> <p>3. Мой папа.</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Красивые тарелочки».</p> <p>2. Кукольный спектакль.</p> <p>3. Проект «Зимующие птицы».</p> <p>4. Праздник «Здравствуй, ёлочка лесная».</p> <p>2-3. Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>4. Игра «Строим снежный сказочный городок».</p> <p>1. Проект «Одежда»</p> <p>2. Творческая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>3. Изготовление подарков для папы.</p>

	4.Мебель.	4.Проект «Мебель».
Март – май	<i>МАРТ</i>	
	1.Мамочка моя.	1.Праздник «Мамин день».
	2.Профессии.	2.Проект «Профессии».
	3.Весна.	3.Выставка детских рисунков «Весна – красна»
	4.Сказки.	4.Развлечение «Путешествие в страну сказок».
	<i>АПРЕЛЬ</i>	
	1.Птички прилетели.	1.Проект «Перелетные птицы».
	2.Деревья весной.	2.Экскурсия в уголок леса на экологической тропе.
	3.Мой город.	3.Проект «Мой город».
	4.Транспорт.	4.Творческая игра «Мы едем, едем, едем...».
	<i>МАЙ</i>	
	1.Мои друзья.	1.Проект «Мои друзья».
2.Цветы и насекомые.	2.Выставка детского творчества «На полянке»	
3-4.Мониторинг.	3-4. Заполнение персональных карт развития детей.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- 1.Формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 2.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 3.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 4.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Свободная ходьба за воспитателем. Чередование ходьбы в рассыпную и бега за воспитателем. Чередование ходьбы и бега между стульчиками. Чередование ходьбы в рассыпную и бега.	Подвижные игры: «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»
Октябрь	Чередование ходьбы и бега за воспитателем. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба стайкой, бег.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Пройди по дорожке»

	Ходьба стайкой с чередованием с бегом.	«Пройди через ручеек» «Солнышко и дождик»
Ноябрь	Ходьба за воспитателем. Ходьба и бег за воспитателем. Ходьба и бег между стульчиками, расставленными в шахматном порядке.	Подвижные игры: «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Тучи и ветер» «Кто попадёт»
Декабрь	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба и бег друг за другом. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	Подвижные игры: «Поезд» «Снежинки и ветер» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль»
Январь	2. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за воспитателем.	Подвижные игры: «Догони меня» «Воробушки и автомобиль»

	4. Ходьба и бег врассыпную.	«Птички в гнёздышках» «жуки»
Февраль	Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Кошка и мышки» «Поезд» «Догони меня»
Март	Чередование ходьбы и бега. Ходьба и бег в колонне между обручами. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Подвижные игры: «Кошка и мышки» «Кошка и мышки» «Мой весёлый звонкий мяч» «Подпрыгни до ладошки»
Апрель	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	Подвижные игры: «Пузырь»

	<p>Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному.</p>	<p>«Котята и щенята»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>
Май	<p>Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками.</p> <p>Ходьба и бег змейкой за воспитателем.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Ходьба и бег друг за другом.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>

Направление «Здоровье» Задачи:

- осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
- формировать навык пользования индивидуальными предметами;
- различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
- знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
- постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
- побуждать детей к самостоятельности во время еды;
- обучать порядку одевания и раздевания;
- развивать интерес к своему здоровью.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	-выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания.	Беседа «Если хочешь быть здоров, правильно питайся. «Оздоровление детей, движение».
Октябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска).	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Ноябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем,	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук.

		правильно сидеть за столом.	
Декабрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом.	Д/и «Накормим куклу Катю обедом» Рассматривание алгоритмов мытья рук. «Оденем Мишутку на прогулку»
Январь	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.	«Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Февраль	выполнение простейших	Помочь детям овладеть простейшими процессами	«Оденем куклу Катю на прогулку»

	закаливающих процедур	самообслуживания.	«Накормим Мишутку обедом» Рассматривание алгоритма одевания.
Март	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Апрель	выполнение простейших закаливающих процедур	Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.	Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.

Май	выполнение простейших закаливающих процедур	Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук
-----	---	---	--

Направление «Безопасность»

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

2 раза в месяц педагогом проводятся игровые ситуации с детьми по ОБЖ во второй половине дня, подгруппами и фронтально.

	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
--	---	--------------------------------------	--	-----------------------------------

	<p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить детей правилам</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p> <p>Читать детям рассказы, стихи по теме</p>
--	--	---	---	--

			безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	«Дорожное движение».
--	--	--	---	----------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
--------------	--	--	--

	игры Театрализованные игры	сверстниками и взрослыми	
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>С-р/и «Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку»</p> <p>П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал», «Найди где спрятана кукла»</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Настольный театр «курочка Ряба».</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>Д/И «Бегите ко мне», «Разноцветные фонарики», «Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>С-р/и «Мы-шофёры», «Кукла в гостях у детей»</p> <p>П/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Самолёты».</p>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу».</p>

	<p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А.Барто, «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>С-р/и «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёры».</p> <p>П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Игра с пальчиками», «Песня – песенка», Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,</p>

<p>Декабрь</p>	<p>С-р/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»</p> <p>П/И «Поезд», «Догони меня», «Птички в гнёздышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!», «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике».</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Д/И «Сделай узор», «Укрась ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напои куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»</p>
<p>Январь</p>	<p>С-р/и «Кукла Катя заболела»</p> <p>П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке»,</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Курочка-</p>	<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»</p>

	Белоногушка», Игра-инсценировка «Козлятки и волк»		
Февраль	<p>С-р/и «Больница»</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»</p>	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,
Март	<p>С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы»</p> <p>П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки»,</p>	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют	Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»,

	<p>«Воробушки и автомобиль», Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».</p>	<p>нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	
Апрель	<p>С-р/и «Кто стирает нам бельё» П/И «Мыши водят хоровод», «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Театр./и «Потешка «Пастушок и коровки», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Игра- драматизация по сказке «Теремок», «Игра-</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без</p>	<p>Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»</p>

	инценировка по мотивам сказки «Теремок».	крика.	
Май	С-р/и «Почта» П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла» Театр./и «Божья коровка», «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».

Направление «Труд» **Задачи:** 1. Развитие трудовой деятельности; 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
-------	---	---	---

<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, продавец, врач).</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы).</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.</p>
-----------------	--	--	---

Октябрь			<p>Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.</p> <p>Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой.</p> <p>Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.</p>
Ноябрь			<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на своё место, вытирать обувь после прогулки.</p> <p>Формировать умение наводить порядок в</p>

			<p>игровом уголке, замечать беспорядок устранять его.</p> <p>Включать детей в активную деятельность по уходу за животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любопытность.</p>
Декабрь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Продолжать формировать умение поливать комнатные растения, протирать</p>

			широколистные листья, развивать любознательность.
Январь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.</p>
Февраль			Продолжать поддерживать интерес к трудовой деятельности. Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по

			самообслуживанию. Побуждать детей убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, правильно и аккуратно поливать комнатные растения.
Март			Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания. Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке птиц, сооружении построек, расчистке дорожек.
Апрель			Продолжать обеспечивать правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по самообслуживанию, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Воспитывать добрые чувства, любознательность.

Май			Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его.
-----	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Задачи:

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

3. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

4. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Сенсорное развитие.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Д/и «фигуры играют в прятки» (Е.А.Янушко, стр 25)</p> <p>«Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х.</p> <p>«Кукла Катя»</p> <p>«Мишка в гости к нам пришёл».</p>	<p>Д/и «Бегите ко мне»</p> <p>Д/и «Разноцветные фонарики»</p> <p>На прогулке сравнить листочки по размеру (большой и маленький).</p> <p>Сделать из песка большие и маленькие куличики.</p>
Октябрь	<p>«Большие и маленькие кубики»</p> <p>«Какой мяч большой</p> <p>Раскладывание различных (по величине) предметов. Игровое упражнение «почтовый ящик» (Е.А.Янушко, стр 26)</p> <p>Круг, квадрат. (Е.А.Янушко, стр.24)</p>	<p>Д/и «Собери башенку»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Цветные палочки»</p> <p>«Цветная мозаика»</p> <p>«Спрячь в лодочки»</p> <p>«Два поезда»</p> <p>«Собери шишки»</p>

		Игры с пазлами. Мозаика, кубики.
Ноябрь	«Что привёз Мишутка. Один-много». «Чаепитие для куклы Кати». Д/и «Что за форма» (Гербова, с.74 № 32) «Разложи фигурки по домикам»	Д/и «Один – много» «Разноцветные колечки» «Собери квадрат» «Найди такой же» «Спрячь мышку» «Прокати шар» «Парные картинки» «Какой это формы» Игры с пирамидками, с сенсорными игрушками. Посещение и игры в сенсорно-игровой комнате.
Декабрь	«Посуда» «Круг, квадрат» (Новикова с. 15 № 12)	Д/упр. «Сделай узор» «Украшь ёлочку»

	<p>«Много, один, мало» (Новикова с. 15)</p> <p>«Одежда»</p>	<p>«Волшебная коробочка»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с мозаикой, с пирамидками, с вкладышами.</p> <p>Разв./и «Какой это формы»</p>
Январь	<p>Мониторинг.</p> <p>Мониторинг</p> <p>«На лесной тропинке» (Н.Ф.Губанова, стр.64)</p>	<p>Закрепление знаний цветов гирлянды из флажков красного, синего, жёлтого цвета.</p> <p>Д/и «Что изменилось», «Разноцветные бусы»</p> <p>«Собери цветок», «Один и много», «Большой маленький».</p> <p>На прогулке сравнить следы левого правого сапога.</p> <p>Игры с вкладышами.</p>
Февраль	<p>«Математическая игра «Елочки и грибочки» (Бондаренко, с. 188 №2)</p> <p>«Найди палочку» (Бондаренко, с. 198 №2)</p>	<p>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Определения свойств предметов: мягкий - твёрдый, тёплый – холодный, легкий – тяжёлый, колючий – гладкий.</p>
Март	<p>Математическая игра «Найди всё».</p>	<p>Размещение больших и маленьких вкладышей.</p>

	<p>«Самое – самое вкусное»</p> <p>«Катя наводит порядок»</p> <p>«Разноцветные цветочки».</p>	<p>Игры с пирамидками.</p> <p>Д/и «Пойди туда, я скажу куда» (ориентировка в пространстве)</p> <p>«Дорожка для матрёшки» (цвет величина, больше, меньше, самый большой, самый маленький).</p>
Апрель	<p>«Любимая игрушка» (Михайлова «Математика-это интересно, с. 21).</p> <p>Математическая игра «Найди всё....» (Бондаренко, с. 204 №1)</p> <p>Знакомство с формой предмета» (занятия с тематич. планированием №3, 53)</p> <p>«Найди палочку» (Белая «Первые шаги», с.286).</p>	<p>Игры с мозаикой.</p> <p>Варианты конструирования (разные виды конструкторов, напольная мозаика)</p>
Май	<p>Ознакомление с качеством предметов» (Гербова с.132, № 92)</p> <p>Математическая игра «Найди свой домик» (Бондаренко с. 262 №2).</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки»,</p> <p>«Разноцветные фонарики».</p> <p>«Цвет и форма».</p> <p>«Один, много, ни одного»</p>

	Мониторинг.	<p>Выкладывание цветной мозаики.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Игры-шнуровки.</p>
--	-------------	---

Формирование целостной картины мира

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша группа. 2. Знакомство со свеклой и картофелем. 3. Знакомство с фруктами. 	<p>Наблюдения на участке, любоваться цветником, называя растения.</p> <p>Наблюдения за погодой дня.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что растёт в лесу. 2. Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке. 3. Осень золотая. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о лесе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Собери растение»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>2. Домашние животные.</p> <p>3. Дикие животные.</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Построй домик для поросёнка».</p>
Декабрь	<p>1. Зима белоснежная.</p> <p>2. На кормушку прилетают голуби.</p> <p>3. Праздник Новогодней ёлки для куклы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений И. Токмачёва «Голуби».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Январь	<p>2. Мониторинг.</p> <p>3. Мониторинг.</p> <p>4. Зимние забавы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений С. Дрожжин «Улицей гуляем»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Февраль	<p>1. Как стать сильным.</p> <p>2. Квартира, в которой я живу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений С. Михалков «Дядя Стёпа».</p>

	3. Игра «Чудесный мешочек».	Отгадывание загадок.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя мамочка. 2. Как человек познаёт окружающий мир. 3. Какие краски у весны. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о природе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Времена года»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живое – неживое. 2. Что есть у лиственницы. 3. Грузовой транспорт. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о природе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Транспорт»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи. 2. Собаки, кошки, мышки. Сравнение. 3. Мониторинг. 	<p>Наблюдение на прогулке за листьями одуванчика и мать-и-мачехи, кошкой, собакой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>П/и «Кошка и мышки»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

3. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поручения». 2. Кто что делает. 3. Упражнения по звукопроизношению «Угадай, что звучит» 	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»</p> <p>Игры с игрушками.</p> <p>Разв. игра «Каблучок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание автомашин –автобуса, трамвая (игрушки). (Гербова, с. 60 №2) 2. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10) 3. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч» 	<p>Рассматривание и обследование машин (игрушки). Беседа о них.</p> <p>Песня «Машина»</p> <p>Д/и «Собери машину»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Чей голос»</p> <p>Нахождение предметов по слову</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гости»-упражнения на звукопроизношение. (Гербова, с. 67 №25) 2. Д/и «Отгадай и назови» (Гербова, с. 78 №36) 3. «Кого покатаем на машине». 	<p>Путешествие в страну сказок.</p> <p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Едем на машине».</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.(Васильева, ст.61,№1). 2. Тепло оденем куклу. (Васильева, ст.96). 3. Зимующие птицы. (Васильева, ст.98). 	<p>Д/и «Напои куклу чаем»,</p> <p>«Картинки половинки»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>«Какие бывают птицы»</p> <p>Рассмотреть алгоритм одевания.</p> <p>Рассматривание картины «Птицы зимой».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «О чём рассказала игрушка». 3. Мониторинг. 4. Рассматривание картины «Зимние забавы». (Комплексные занятия с.102) 	<p>Рассматривание игрушек из альбомов.</p> <p>Игры «Зимние забавы»</p> <p>Д/и «Украсть ёлочку».</p> <p>Чтение А.Барто «Снег».</p>

		Беседы: «Как мы катаемся на санках», «Что бывает зимой»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа. (Гербова, с.86 №43) 2. Рассказывание теста Л.Славиной «Зайчик» (без показа). (Гербова, с.90 №48) 	Наблюдение за зимними явлениями на прогулке.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мама купает ребёнка. (Карпухина, с.31, №80) 2. Что делает повар? (Комплексные занятия с.218) 3. Села птичка на окошко. (Карпухина, с.74, № 28) 	Д/и «Искушаем кукол» «Найди предмет для повара» Кормление птиц на прогулке Чтение сказки о глупом мышонке.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Куда что положить» (Гербова, с.124, № 72). 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (Гербова, 	Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Я пеку», «Полетели птички». Разв. игра «Громко-тихо»

	с.143, № 108). 3. Медвежонок-упражнение на звукоподражание. (Гербова, с.143, № 108).	Рассматривание предметных картинок (овоци). Беседы о птицах, уточнить представления о внешнем виде птиц. Д/и «Что лишнее»
Май	1. Д/и «Кому что нужно». (Гербова, с.139, № 99). 2. Мониторинг. 3. Мониторинг.	Рассматривание предметных картинок (орудие труда, дикие животные). Назвать части тела животного. Д/и «Угадай предмет»

Образовательная область "Речевое развитие"

Направление «Чтение художественной литературы»

Задачи:

1.Формирование интереса к книге. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3. Помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание детям сказки «Репка». (Ушакова, с 10)	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»
Октябрь	1. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10)	Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,

Ноябрь	1. Повторение сказок «Репка» и «курочка Ряба» (Гербова, с. 86 №34)	Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ◆ Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы
Декабрь	1. Русская народная сказка «Колобок», (Ушакова, с.13)	Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	1. Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. (Ушакова, с.18)	Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С.

		Маршака.
Февраль	1. Сказка К. Чуковского «Цыплёнок», (Ушакова, с. 20).	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
Март	1. Русская народная сказка «Теремок», (Ушакова, с. 22).	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
Апрель	1. Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» (Гербова, с.115, № 73).	Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

		<p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>
Май	<p>1. Чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Зайка». (Гербова, с.138, № 98).</p>	<p>А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
2. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
3. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
4. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
5. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
6. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Рисование

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">2. Наблюдение за рисованием.4. Что за палочки такие? (Фролова, с.22, 31)	<p>Пальчиковая игра «Пальчики»</p> <p>Гимнастика для пальчиков.</p> <p>Рисование разноцветных полосок.</p> <p>Д/и «Разноцветные палочки»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Дождик кап-кап-кап.(Казакова с. 45).2. Травка для рыбки. (Доронова с.24)	<p>Игры детей с цветной напольной мозаикой.</p> <p>Рисование сухой кисточкой.</p> <p>Чтение стихотворения «Дождик».</p> <p>Д/и «Найди такой же»</p> <p>«Расписной петушок»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Разноцветные клубочки.(Казакова,с.28)2. Выпал первый снежок. (Казакова,с.17)	<p>Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на которых изображена поздняя осень.</p>

Декабрь	<p>1. Красивая чашка.. (Васильева, с 64-65).</p> <p>2. Зернышки в кормушке. (Васильева, стр.101)</p>	<p>Чтение стихотворений о птицах.</p> <p>Пение р.н. песенок «Ладушки-ладушки»</p> <p>Рассматривание птиц зимой, кормушек.</p>
Январь	<p>2. Новогодняя ёлочка. (Казакова, с. 1)</p> <p>4. Тарелочки с палочками. (Бондаренко, с.166 №3).</p>	<p>Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках.</p> <p>Рисование красками (красный, жёлтый, зелёный).</p>
Февраль	<p>1. Колёса для машины. (Бондаренко, с.196)</p> <p>3. Шарик в коробке. (Доронова, с.77)</p>	<p>Наблюдение за машинами на прогулке.</p> <p>Игры с машинами.</p> <p>Игра-обследование.</p>
Март	<p>2. Подарок для мамы. (Бондаренко, с. 204).</p> <p>4. Повисла с крыши сосулька-льдинка. (Бондаренко, с.218).</p>	<p>Чтение стихотворения «Мама».</p> <p>Рассматривание открыток.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
Апрель	<p>1. Полосатый коврик для щенка. (Бондаренко, с.237).</p> <p>3. Нарядное платье для куклы Кати.</p>	<p>Рассматривание альбомов по декоративно-прикладному искусству.</p>

	(Бондаренко, с.254).	Рассматривание ковриков. Рассматривание узоров на кукольной одежде.
Май	1. Одуванчик. (Бондаренко, с.200) 3. Мониторинг.	Рассматривание цветов одуванчика. Наблюдение на участке.

Лепка

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Что это такое? (Бондаренко, с. 81) 2. Испечём оладушки. (Бондаренко, с. 81)	Рассматривание игрушек скульптурных форм. Наблюдение за лепкой из пластилина взрослого.
Октябрь	1. Колбаски на тарелке. (Бондаренко, с.107) 2. Угостим кукол конфетами. (Бондаренко, с. 86)	Игры детей с пластилином. Д/и «Угостим куклу»
Ноябрь	1. Колобок.(Доронова, с. 50) 2. Оладушки. (Доронова, с. 80)	Лепка «Приготовь обед для куклы» Чтение потешек «Оладушки» Рассматривание иллюстраций.

Декабрь	<p>1. Шарики для снеговика. (Васильева, с.97).</p> <p>2. Д/и «Разноцветные картинки» (Васильева, с.99).</p>	<p>Чтение потешек, рассматривание картинок «зима».</p> <p>Слушание русско-народных песен.</p> <p>Игра «Чик-чирики».</p>
Январь	<p>3. Снеговик. (Бондаренко, с.167).</p>	<p>Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках.</p>
Февраль	<p>2. Кренделёк для куколки. (Бондаренко, с.187)</p> <p>4. Угостим петушка горохом. (Бондаренко, с.197, № 40)</p>	<p>Игры со снегом. Лепка снежных комков.</p> <p>Освоение пластичных свойств пластилина.</p> <p>Рассматривание скульптур малых форм.</p>
Март	<p>2. Любимой мамочке испеку я прянички. (Бондаренко, с.211)</p> <p>4. Слепим мисочку для подснежников. (Бондаренко, с.206)</p>	<p>Рассматривание пряников, обследование их формы.</p> <p>Освоение приёмов вдавливания.</p>
Апрель	<p>2. Погремушки. (Бондаренко, с.254)</p> <p>4. Вишни для именинного торта. (Бондаренко, с.290)</p>	<p>Игры с погремушками.</p> <p>Обследование погремушки.</p> <p>Освоение пластических свойств пластилина.</p>
Май	<p>1. Гусеница. (Ю.Н. Калдина).</p>	<p>Рассматривание насекомых, наблюдение на прогулке.</p>

	4. Мониторинг.	
--	----------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление "Музыка"

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
3. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
4. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Познакомить детей со звучанием барабана и колокольчика. Приобщать детей к пению, подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Репертуар: Е. Тиличев «Да-да-да»,</p>	Выполнение простейших движений.

Октябрь	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	«Праздничная» «Колыбельная» Игра «Птички-птицы» Да-да-да Толчеев «Мы едем» Рустамова.
Ноябрь	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	Выполнение простейших движений. Пение.
Декабрь	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	Игра «Птички-птицы» Да-да-да Толчеев «Мы едем» Рустамова.

<p>Январь</p>	<p>Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание.</p> <p>Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.</p>	<p>«Праздничная»</p> <p>«Колыбельная»</p> <p>Игра «Птички-птицы»</p> <p>Да-да-да Толчеев</p> <p>«Мы едем» Рустамова.</p>
<p>Март</p>	<p>Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога..</p> <p>Продолжать учить детей ритмично двигаться</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>

	под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности.	
Апрель	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	<p>Слушание:</p> <p>Т. Потапенко «Солнышко».</p> <p>Р.н.п. «Дождик».</p> <p>М.п. игра «Тихо, громко».</p> <p>«Кто к нам в гости пришёл».</p> <p>Пение:</p> <p>Г.Легкодымов «Дудочка»</p>
Май	Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен,	<p>Слушание:</p> <p>А.Гричанин Н.Глинка</p> <p>Игра с колокольчиками.</p>

	погремушка, колокольчик).	Подпевание А. Филиппенко «Все запели песенку». М. Чарная «Майская песенка»
--	---------------------------	--

« Социальное партнёрство педагогов ДОУ с семьями воспитанников »

"Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью". В. А.

Сухомлинский

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Педагоги нашего детского сада, изучив ФГОС ДО, определили, что работа с родителями – это не только набор форм и методов информационного характера - это последовательная система взаимодействия педагогов, детей, и семей воспитанников, где каждый становится активным участником образовательных отношений. Поэтому возникла необходимость, корректировки принципов, подходов и содержания работы с родителями.

Изучив социальный статус родителей воспитанников нашего ДОУ, и уровень компетентности в вопросах воспитания и образования своего ребёнка и роли детского сада, внесли коррективы в содержание работы с семьями воспитанников, который направлен на установление партнёрских отношений с родителями наших воспитанников. Таким образом, в содержании работы с родителями, основанном на традиционных формах взаимодействия, были намечены

следующие задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в нашем ДООУ (селе или районе)

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- просветительские (родительские собрания; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; мастер-классы; круглые столы и др.).
- организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание стенгазет, фотовыставок, папок-передвижек, буклетов, памяток и т.д. ; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада(озеленение, эстетическое оформление и др.); подготовка журналов для родителей, видеороликов и презентаций о жизни детей в детском саду и др.).
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; праздники и досуги с участием родителей; участие в выставках, творческих конкурсах; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат **следующие принципы:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Преемственность согласованных действий.
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество, а не наставничество.
6. Динамичность.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Мы растем». 2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях». 3. Индивидуальные беседы об адаптации для вновь прибывших детей, консультации психолога 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителям «Игра детей 2-3 лет».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка» 3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей». 4. . Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа. 2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом». 3. Индивидуальные беседы на закрепление навыков самообслуживания ребёнка 4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме 5. Родительское собрание «Мастерская Деда Мороза»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одежда детей в зимнее время». 2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей». 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка». 3. Привлечь родителей к расчистке участка.

Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка поделок «Папа может всё, что угодно».2. Посещение родителями закаливающих процедур3. Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка».4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста».2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни».3. Советы родителям «Какие игрушки нужны детям».4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье».2. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка».3. Консультация «Режим дня и его значение».
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников».2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка».3. Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек».4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Направление «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Направление «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

направление «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Речевое развитие», направление "Чтение художественной литературы"

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка уровня развития:

- высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла
- средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл
- низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.