

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «07 сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МБДОУ «Алёнушка»

И.Л. Саенко

Приказ № 43

от «07» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год

Содержание

Паспорт программы _____	стр 4
Раздел 1.Целевой	
Пояснительная записка _____	стр 5
1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОО _____	стр 5-6
1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы _____	стр 7
1.2.1Методологические основы и принципы построения Программы воспитания _____	стр 7-8
1.2.2. Уклад образовательной организации _____	стр 8
1.2.4. Воспитывающая среда ДОО _____	стр 8
1.2.5. Общности (сообщества) ДОО _____	стр 8
1.2.6. Социокультурный контекст _____	стр 8-10
1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО _____	стр 11
1.3.Планируемые результаты освоения программы _____	стр11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) _____	стр 11-12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3до 8лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) _____	стр 13-14
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания _____	стр 15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания _____	стр 15
2.1.2. Социальное направление воспитания _____	стр 16-17
2.1.3. Познавательное направление воспитания _____	стр 17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания _____	стр17-18
2.1.5. Трудовое направление воспитания _____	стр 18-19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания _____	стр 19-20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса _____	стр 20
2.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса _____	стр 20-21
2.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания _____	стр 21-22
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности _____	стр 22
3.1.Модуль "Организованная образовательная деятельность" _____	стр 23
3.2.Модуль "Традиции и праздники детского сада" _____	стр 24-25
3.3.Модуль "Региональный компонент" _____	стр 25 -26
3.4. Модуль "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста " _____	стр 26-27
3.5. Модуль " В мире природы" (экологический) _____	стр 27-28
3.6 .Модуль " Моя Родина и я " (нравственно -патриотическое воспитание) _____	стр 28

3. 7. Модуль Взаимодействие с родителями " Воспитываем вместе"._____стр 29-30

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы _стр 30- 31

Приложение ;

Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год___стр 32 - 40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида "Аленушка"
Назначение программы	Создать условия для реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Государственной программы РФ «Развитие образования»
Исполнитель программы	МБДОУ " Алёнушка"
Руководитель программы и авторы-разработчики	И.Л. Саенко - заведующий МБДОУ (руководитель программы) Авторы-разработчики: Чернец О.И., заместитель заведующего, педагог-психолог учреждения; Каменная О.В., учитель логопед; Тилищак Л.И., музыкальный руководитель; Зинченко О.Д., воспитатель первой категории; Лебедева А.Н., воспитатель первой категории; Дмитренко А.В., воспитатель первой категории.
Цели рабочей программы воспитания	Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи рабочей программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка традиций учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств. 3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. 4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. 5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. 6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения. 8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. 9. Установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития .

1.Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида "Алёнушка" (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной - образовательной работы МБДОУ "Алёнушка" и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ "Алёнушка" разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- Программу " Детство"
- Основную образовательную программу МБДОУ "Алёнушка"
- «**Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в детском саду и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1 .ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Реализация воспитательной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативного
- познавательного
- речевого
- художественно-эстетического развития
- физического развития.

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и воспитанников ;
- уважение личности ребенка.

I.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре– и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания– позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности– от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной– деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все– дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно– этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество – сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность- включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей;

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания

является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u>	<u>РОДИНА</u> <u>ПРИРОДА</u>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<u>СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ</u>	<u>ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА.,</u> <u>СОТРУДНИЧЕСТВО.</u>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</u>	<u>ЗНАНИЕ</u>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<u>ФИЗИЧЕСКОЕ</u>	<u>ЗДОРОВЬЕ</u>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<u>ТРУДОВОЕ</u>	<u>ТРУД</u>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<u>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</u>	<u>КРАСОТА И КУЛЬТУРА</u>	Эмоционально отзывчивый к красоте.

		Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u>	<u>РОДИНА</u> <u>ПРИРОДА</u>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<u>СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ</u>	<u>ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА.,</u> <u>СОТРУДНИЧЕСТВО.</u>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</u>	<u>ЗНАНИЕ</u>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<u>ФИЗИЧЕСКОЕ</u>	<u>ЗДОРОВЬЕ</u>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<u>ТРУДОВОЕ</u>	<u>ТРУД</u>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<u>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</u>		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива воспитанника

в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, показ видеороликов, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов, праздников и т.д. по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников, сотрудников ДОО), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель
- Инструкторы по физической культуре; (договор с СОШ)
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

Заместитель заведующего, воспитатель – мероприятия предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие музыкальную , театрализованную деятельности воспитанников на любом уровне.

2.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, магнитофон .);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности (НОД ,режимные моменты) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания - позволяют провести воспитательную работу воспитанниками и сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

-умственное и эстетическое воспитание;

-вовлечение родителей в процесс воспитания;

-интеграция воспитательных усилий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразделимы. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.2. Модуль «Традиции и праздники детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду .В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре Донского края в процессе традиционных коллективных мероприятий. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздники и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей, позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Традиционные мероприятия;

- День знаний
- Осенние праздники
- Новый год
- Рождество
- Масленица
- День защитника отечества
- Встреча весны
- Международный женский день
- День победы
- День народного единства
- День защиты детей.

Тематических развлечения досуги;

- День Здоровья
- День открытых дверей
- Неделя безопасности
- Традиционный день птиц и.т.д

- Акции;**
- Социальные
- Тематические.

- Выставки**
- тематические
- творческие
- фотовыставки

- Традиции на уровне групп ;**
- Утро радостных встреч
- День рождения
- Занятия своим делом за общим столом
- Итог прожитого дня.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты - являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие, для родителей создается видеоролик.

2. Совместные игры- это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр (сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и т.д)

3. По тематике многих мероприятий проводятся выставки -информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические и т.д.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

3.3 .Модуль «Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности донских края, своего села, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

Педагоги, занятые в организации мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе в этих мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.4 .Модуль "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста "

Трудовое воспитание дошкольников – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Содержание модуля «Труд» направлено на достижение цели **формирования положительного отношения к труду** через решение следующих *задач*:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Цели: По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых.

Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой;
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
7. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- *дежурства* (индивидуальные и совместные);

- *коллективный труд* (*Коллективный труд* может быть *общим* — группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие)

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

3.5. " Модуль В мире природы" (экологический)

Модуль в мире природы - представляет собой направление по экологическому развитию и раскрывает следующие качества ребенка, которые формируются у него:

Разумный — природа развивает и подсказывает разумные решения многих вопросов;

Ответственный — дошкольнику становится понятным лозунг «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

Самостоятельный — ребенок может самостоятельно вырастить цветок, дерево;

Инициативный — он постоянно в поиске ответов на многие вопросы;

Наблюдательный — ему интересно наблюдать изменения, происходящие в природе;

Коммуникативный — дети учатся общению со всеми обитателями дома «Природа»;

Своеобразие модуля «В мире природы» заключается в том, что его воспитательно-образовательная система раскрывает все виды работы с детьми по экологической деятельности:

- наблюдения в природе;
- опыты (и демонстрации опытов педагогами) с природными объектами;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- организацию дежурств и трудовых поручений (посильных дошкольникам), выполняемых как в помещениях, так и в природе.
- организацию и проведения проектов и акций (примерный перечень)

-проект " Эклоята - дошколята"

-Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

-День Земли

-День птиц

-экскурсии

-выставки из природного и бросового материала.

Модуль «В мире природы» предусматривает активное применение современных средств обучения и информационной педагогической технологии. Актуальные проблемы развития современного общества и осознание экологической ответственности требуют в первую очередь обеспечить экологическое образование подрастающего поколения. Учитывается при этом, что экология — молодая наука, которая становится в нашей стране одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человека и природы. В связи с этим очень важно уже с раннего возраста детей формировать у них понимание того, что человек является жителем не только своей дома , но и общего для всего человечества дома — планеты Земля.

3.6 .Модуль " Моя Родина и я " (нравственно -патриотическое воспитание)

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения.

Работа должна вестись систематически, планомерно , во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей

Формы и методы модуля " Моя Родина и я "

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

- 1.Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь селян, изменения в облике села, района, улицы ;
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- 3.Беседы с детьми о стране, родном селе;
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;
7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свое село и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

-целевые прогулки

-экскурсии, беседы

-дидактические игры

чтение художественной литературы,

праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

НОД проводится один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне НОД. И в течении всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

3. 7. Модуль Взаимодействие с родителями " Воспитываем вместе".

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО
- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

-Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

-Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

-Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей (на данный момент данная форма сотрудничества приостановлена в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19)

4. " Родительская почта". В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО, также в детском саду имеется почтовый ящик- для обращений и писем от родителей педагогам и специалистам нашего дошкольного учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Аленушка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортности для участников образовательных отношений;

- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и воспитанниками на основе, доверия, сотрудничества, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуальности;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами);

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим или заместителем заведующего, способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
2022 -2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ "Алёнушка" с.Куйбышево составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО.

3.1.Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Образовательная область	Виды деятельности	Ответственные	Срок
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная (как двигательная активность) - познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека) 	Воспитатели специалисты	В течении года
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - социализация, общение, нравственное воспитание. - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - эмоционально-чувственное, нравственно-патриотическое воспитание - познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) - самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - формирование основ безопасности 	Воспитатели специалисты	В течении года

	жизнедеятельности		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) - восприятие художественной литературы и фольклора 	Воспитатели специалисты	В течении года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи - восприятие художественной литературы и фольклора 	Воспитатели специалисты	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 	Воспитатели специалисты	В течении года

Виды деятельности проводимых в группах зависят от возраста воспитанников.

3.2. Модуль «Традиции и праздники детского сада»

№П/п	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	Развлечение "На пороге знаний"	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	01.09. 2022	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
2.	Тематические мероприятия 2.1«День дошкольного работника», 2.3«День пожилого человека» 2.3«Дорога глазами детей», 2.4«Пожарная безопасность»	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
3.	Развлечение " В Гостях у осени"	Все возрастные группы	18.10- 29.10.20 22	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
4.	Выставка " Золотая осень"	Все возрастные группы	октябрь -ноябрь	Воспитатели групп
5.	Утренник "Путешествие в зимнюю сказку" (Новогодние праздники)	Все возрастные группы	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
6.	Выставка рисунков «Зимушка зима »	Все возрастные группы	Декабрь январь	Воспитатели групп
7.	Развлечение " Рождественские забавы" "Коляда"	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
8.	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»	1мл.№ 1 1мл.№ 2	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
9.	Развлечение «День защитников Отечества»	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
10	Досуг "Широая масленица	1мл.№2, 2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
11.	Утренник"Международный женский день"	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
12.	Развлечение " С Бабушкой Забавушкой"	1мл.№ 1 1мл.№ 2	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
13.	Выставка рисунков и	Все возрастные группы	март	Воспитатели групп

	поделок «Вместе с мамой я рисую»			
14.	Развлечение «Прогулка в весенний лес»	Все возрастные группы	Март - апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
15.	Развлечение "Этот день Победы"	средняя ,старшая, подготовительная группы	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
16.	Праздник " Выпускной балл"	Старшая, подготовительная группа	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты

3.3 .Модуль «Региональный компонент»

№П/ П	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	Развлечение «Казачата – brave ребята»	подготовительная	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
2.	Экскурсия музей Военной славы	Старшая подготовительная группы	май	Воспитатели групп
3.	Цикл познавательных мероприятий «Пасха на Дону»	Все возрастные группы	Апрель-май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
4.	Цикл экскурсий " Памятники с. Куйбышево"	Старшая подготовительная группы	В течении года"	Воспитатели групп
5.	Просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов о родном крае; -беседы;	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года"	Воспитатели групп
6.	Целевые прогулки	средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года"	Воспитатели групп
7.	Экскурсия в библиотеку	средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
8.	Экскурсия в церковь	старшая, подготовитель	В течении года	Воспитатели групп

		ная группы		
	-Встреча с отцом Максимом (к празднику Пасха, Масленица)		Февраль, апрель	

3.4 .Модуль "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста "

№ П/П	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	Экскурсии -пекарня -швейный цех -парикмахерская и.т.д.	средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
2.	Расширение кругозора -экскурсии по ДОУ (знакомство и наблюдение с работой сотрудников)	средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
3.	Дежурство в группах	2мл,средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
4.	Труд в природе (подметание дорожек, полив комнатных цветов, сбор листьев и.т.д.) листьев и.т.д.)	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
5.	Самообслуживание (Умывание, одевание, раздевание, уход за своими вещами, обувью)	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели групп
6.	Хозяйственно-бытовой труд (помощь воспитателю, уход за игрушками и.т.д).	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели групп
7.	Тематические беседы, просмотры видео презентаций	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
8.	Развлечение " Путешествие в страну труда"	Старшая, подготовительная группы	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

9.	Развлечение «В страну профессий»	2 младшая , Средняя группы	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Выставка детско - родительского творчества" Все профессии важны"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	ноябрь	Воспитатели групп

3.5. " Модуль В мире природы" (экологический)

№ П/П	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	Участие в проекте "Эколята-дошколята"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Воспитатели групп
2.	Видео-презентация "Всемирный день защиты животных)	средняя ,старшая, подготовительная группы	октябрь	Зам.зав
3.	Тематическое развлечение "Международный день энергосбережения"	старшая, подготовительная группы	ноябрь	Музыкальный руководитель,воспитатели групп
4.	Тематическая акция " День зимующих птиц"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная	январь	Зам.зав., воспитатели групп
5.	Тематические акции: -Час Земли - День Земли	средняя ,старшая, подготовительная группы	Март	Зам.зав., воспитатели групп
6.	Тематическая акция " Всемирный день птиц"	Все возрастные группы	апрель	Зам.зав., воспитатели групп
7.	Экологический праздник "День экологических знаний"	старшая, подготовительная группы	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
8.	НОД	Все возрастные группы	В течении года	воспитатели

				групп
9.	Выставка из бросового материала	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная	май	воспитатели групп

3.6 .Модуль " Моя Родина и я " (нравственно - патриотическое воспитание)

№ П/П	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	Тематические беседы о нашей стране, об армии, о защитниках, о родном крае, о семье.	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года(в ходе режимных моментов)	воспитатели
2.	Проект "Знаменитые земляки"	Старшая, подготовительная группы	октябрь	воспитатели
3.	Проект "Маленький дом – детский сад"	2 младшая , средняя	октябрь	воспитатели
4.	Видео-презентация "Москва – главный город нашей Родины"	средняя ,старшая, подготовительная группы	ноябрь	воспитатели
5.	Беседы, занятия, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры патриотической направленности	В соответствии с расписанием НОД (учитывается возрастная группа)	В течении года	воспитатели
6.	Цикл занятий "Мир вокруг нас"	средняя ,старшая, подготовительная группы	В течении года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
7.	Видео-презентация «Символика Ростовской области и Куйбышевского района»	средняя ,старшая, подготовительная группы	декабрь	Зам .зав

8.	Развлечение "День защитников Отечества"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	Выставка детско-родительского творчества " Папа ,дед и я"!	Все возрастные группы	февраль	Зам.зав. Воспитатели групп
10.	Конкурс творческих работ совместно детей и родителей " Уголки родного края"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы	март	Зам.зав. Воспитатели групп
11.	Развлечение "Этот День Победы"	средняя ,старшая, подготовительная группы	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты.
	-Выставка детско-родительских работ "Этот День Победы"	2 младшая , средняя ,старшая, подготовительная группы		
	-Участие в Акциях (региональный, областной, муниципальный уровень)	все возрастные группы	В течении года	
12.	Развлечение « День символов ростовской области»	старшая, подготовительная группы	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Итоговое развлечение "Мы патриоты"	средняя ,старшая, подготовительная группы	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

3. 7. Модуль Взаимодействие с родителями " Воспитываем вместе".

№ П/П	Мероприятия	группа	срок	ответственный
1.	-Консультации -Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав Воспитатели специалисты
2.	Анкетирование	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав

				воспитатели специалисты
3.	Участие родителей во внутри садовских мероприятиях	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав воспитатели специалисты
4.	Родительские собрания -групповые -общие	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Заведующий зам.зав воспитатели специалисты
5.	Совместно - творческие проекты, акции, выставки	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав воспитатели специалисты
6.	Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели зам.зав
7.	Организация совместно трудовой деятельности -Акция " Посадим дерево вместе" -Совместное оформление игровых площадок (из бросового материала) -Изготовление атрибутов своими руками	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав воспитатели специалисты
8.	Инструктажи	Все возрастные группы	В течении года	Зам.зав воспитатели специалисты