**Статья «Рекомендации воспитателям ДОУ по профилактике насилия среди дошкольников»**

Дети одинаковы, точнее, равны. Они равны и одинаковы — перед добрым и худым. Дети поначалу походят на промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями. Альберт Лиханов

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого. Ребенок в общении с взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт, учится быть человеком. Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка в семье, а также в детском саду, школе, в обществе в целом. И если общение Ребенок –Взрослый приобретает негативную сторону, можно говорить о насилии… Причины детского насилия скрываются в политической, социально-экономической нестабильности общества, усилении влияния псевдокультур, изменениях ценностных ориентаций родителей, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно — ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья являются:

* потеря или ухудшение функции какого-либо органа;
* развитие заболевания;
* нарушение физического или психического развития.

Насилие над детьми это жестокое обращение, которое может выражаться в форме:

* физического;
* сексуального;
* эмоционального насилия;
* отсутствия заботы.

Согласно ВОЗ, насилие над детьми является глобальной проблемой с серьёзными пожизненными последствиями.

Подавляющее большинство несовершеннолетних граждан нашей страны – около 65% – учатся в школах, где проводят ежедневно от 5 до 8 часов. Если прибавить сюда воспитанников детских садов, то получается, что именно педагоги могут длительный период наблюдать за поведением ребенка, его взаимоотношениями с взрослыми, сверстниками, старшими и младшими ребятами, получая презентабельную информацию о включенности подопечных в акты насилия. При сборе такой информации следует обращать внимания на ряд признаков, в том числе на внешний вид детей, особенности поведения самих ребят и их родителей.

**ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ:**

**- РЕБЕНОК:**

* эмоционально невосприимчив, равнодушен;
* грустен, печален, не испытывает чувства радости;
* сосет пальцы, монотонно раскачивается *(возможен онанизм)*;
* замкнут в себе, задумчив, или, наоборот, агрессивен;
* "приклеивается" к любому взрослому в поисках внимания и тепла;
* испытывает ночные приступы страха, плохо спит;
* не выказывает интереса к играм.
* ночной и дневной энурез *(недержание мочи)*;
* психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, жалобы на плохое самочувствие и т. д.;
* замедленное физическое и общее развитие ребенка;
* припухлые, "заспанные" глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы;
* неопрятная одежда и другие признаки запущенности и общей неухоженности;
* на теле могут быть синяки, переломы, ожоги и другие травмы, происхождение которых ребенок не может объяснить;
* ребенок подвержен неожиданной смене настроения, в младшем возрасте – приступам боязливости;
* разговаривает сам с собой или играет в воображаемом мире намного больше остальных детей;
* демонстрирует повышенную агрессивность: ломает игрушки, легко ввязывается в драки, может выбрать малыша слабее себя, чтобы издеваться над ним;
* хвастливость, постоянное упоминание о том, какой он хороший, что он умеет делать, или же наоборот;
* чрезмерная самокритичность, убежденность, что он ничего не умеет делать, вплоть до аутоагрессии, демонстративного причинения вреда самому себе и угроз суицида.

**Воспитателя должно насторожить:**

* если в отношениях с взрослыми ребенок постоянно ищет одобрения или внимания, даже отрицательного, безоглядно привязывается к любому человеку, искренне проявившему к нему интерес, и пытается помешать своему кумиру вступать в тесные отношения с остальным окружением.

**- Родители:**

* противоречивые, путаные объяснения причин возникновения травмы у ребенка, обвинение в случившемся самого пострадавшего;
* отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью, зачастую – лишь по инициативе посторонних лиц;
* неадекватная оценка тяжести травмы, стремление ее преувеличить или преуменьшить;
* эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие ласковых слов и жестов;
* обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве;
* негативная характеристика ребенка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником;
* алкогольная или наркотическая зависимость, признаки психических расстройств или проявление патологических черт характера *(агрессивность, возбуждение и т. п.)*.

**Действия педагога:**

При возникновении подозрений о возможности насилия над ребенком и первичном контакте с потерпевшим, воспитателю необходимо, не делая поспешных выводов, предпринять следующие действия.

* При отсутствии непосредственной угрозы жизни и безопасности ребенка следует незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений. Для этого используются беседы с самим ребенком, его братьями, сестрами и друзьями, соседями, родителями *(опекунами, близкими родственниками)*, наблюдения за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания несовершеннолетнего дома и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник. Предпринятые совместные действия воспитателя и педагога-психолога должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

Однако, тяжелее чем жестокость родителей, дети переживают насилие, в том числе эмоциональное, со стороны воспитателей в дошкольном учреждении. При выявлении подобных фактов и для предотвращения необратимых последствий педагог-психолог проводит определенную профилактическую работу со всеми субъектами процесса — с родителями, с воспитанниками и педагогами. Прервать дальнейшую эскалацию насилия в отношении детей, на наш взгляд, способны следующие меры:

* обучение методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи участникам воспитательного процесса;
* моделирование позитивных подходов к ребенку, предлагая варианты решения возникающих проблем;
* систематическое освещение проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;
* формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей; а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к воспитанникам детского сада;
* информирование представителей педагогического коллектива о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;
* активное внедрение в дошкольную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности дошкольников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;
* обучение детей безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих;

В работе по психопрофилактике насилия над детьми отводится большая роль по работе с педагогами. В рекомендациях по обеспечению безопасности детей, педагогам необходимо предложить ряд правил поведения с детьми:

* Будьте честны с детьми. Говорите с ними честно, простыми и понятными им словами.
* Попробуйте понять чувства ребенка как можно лучше. Поговорите с ним о своих и его чувствах.
* Не позволяйте вашему гневу отражаться на отношениях с ребенком. Контролируйте свои чувства, свои реакции.
* Педагоги, подумайте, какие отношения у Вас сейчас с вашими воспитанниками и какие бы отношения Вы хотели выстроить с ним:

Я плохой, ты хороший;

Я плохой, ты плохой;

Я хороший, ты плохой;

Я хороший, ты хороший.

Обратите внимание на следующие моменты, когда Вы общаетесь с ребенком:

* Как вы сидите или стоите;
* Каково Ваше положение головы, рук;
* Каковы Ваши жесты *(есть ли в них угроза)*;
* Каково Ваше дыхание;
* Каков Ваш голос, темп речи и тембр;
* Какова Ваша мимика – выражение лица.

Проанализировав эти данные, Вы сможете понять, что видит, слышит и чувствует ребенок, который вступает с Вами в контакт.

Мировая практика психологической помощи детям и взрослым, участвующим в процессе общения, показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения.