

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
13.03.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»  
И.Л. Саенко



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе учителя - логопеда в МБДОУ «Алёнушка»**

с. Куйбышево

## Общее положение

1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) в условиях современных подходов к коррекционно-образовательному процессу. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящее положение регулирует работу при МБДОУ «Алёнушка» (далее ДООУ).
  - 1.1. Работа учителя — логопеда организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
  - 1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:
    - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
    - предупреждение нарушений устной речи;
    - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
    - пропаганда логопедических занятий среди педагогов детского сада, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
    - воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи,
    - сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
    - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
    - возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.
  - 1.3. Штатная единица учителя – логопеда согласовывается с Учредителем.
  - 1.4. Органом управления образованием закрепляется определенное количество групп (5-6 групп).
  - 1.5. Выявление воспитанников для зачисления проводится с 01.09.– 15.09 и с 15.05-30.05. Зачисление и выпуск воспитанников проводится на основании диагностики учителя-логопеда. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.
  - 1.6. При отборе детей, нуждающихся в логопедической помощи, необходимо учитывать возраст детей, характер и степень тяжести речевых нарушений. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения. Детям среднего и младшего возраста с речевыми нарушениями логопедическая помощь оказывается консультативно.
  - 1.7. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту.
2. **Организация деятельности учителя-логопеда при МБДОУ.**
  - 2.1. При МБДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
    - своевременным обследованием детей;
    - рациональным составлением расписаний ("Сетки") занятий;
    - планированием групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
    - оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
    - совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.Зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 12-15 человек).

В порядке исключения учитель — логопед занимается с детьми с тяжелыми нарушениями речи (одновременно зачисляется не более 8-10 человек, сроком до 2-х лет, в зависимости от диагноза).

Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Комплектование групп и выпуск детей производится на основании диагностического обследования детей в детском саду.

В МБДОУ, где воспитание и обучение ведется на родном языке, зачисляются воспитанники, у которых имеются отклонения речевого развития на родном языке.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье. Они могут варьироваться от нескольких месяцев при ФНР до 1 года при ФФНР. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

2.2. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам МБДОУ.

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МБДОУ (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

2.3. Темы групповых, индивидуальных занятий, а так же посещаемость детей фиксируется в журнале. Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация МБДОУ.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ.

Наряду с занятиями в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи. Учитель-логопед планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед информирует и дает рекомендации воспитателю об индивидуальных отклонениях в формировании речи ребенка. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

### **III. Участники образовательного процесса:**

Ребёнок – Воспитатель – Родитель – Учитель-логопед.

3.1. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование (фил.фак., пед.фак.) с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности "Логопедия" или стажировки.

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

3.3. Учитель-логопед:

- а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;
- в) работает в тесном контакте с психологом МБДОУ, врачами-специалистами поликлиники и членами медико-педагогической комиссии;
- г) информирует педагогические советы МБДОУ о задачах, содержании и результатах работы на логопедическом пункте;
- д) участвует в работе методических объединений логопедов МБДОУ;
- е) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

ж) составляет ежегодный отчет.

3.4. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопедическом пункте;
- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- общий план методической работы на год;
- ежедневные планы работы на каждого воспитанника;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим МБДОУ;
- паспорт или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия отчета о проделанной работе за год.

3.5. На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений. Оплата труда учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте при МБДОУ, производится из расчета 20 часов в неделю, из них 2 часа на организационную и методическую работу.

#### **IV. Руководство работой логопедического пункта при МБДОУ.**

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ, в штате которого имеется учитель-логопед.

#### **V. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы.**

5.1. Логопедические занятия проводятся в кабинете или в групповых комнатах.

5.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за санитарное состояние и ремонт.

## **Раздел 1**

### **Рекомендации для зачисления детей с не резко выраженными нарушениями речи.**

К не грубым нарушениям относятся:

-не резко выраженное общее недоразвитие речи. Дети владеют фразовой речью, адекватно отвечают на вопросы, могут составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст. Объем обиходного словаря приближается к возрастной норме. Ошибки встречаются при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или мало известных слов: саморубка (мясорубка), селепед (велосипед), фотирует (фотографирует). Словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нём мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия. Метафоры, сравнения, переносное значение бывает затруднено. Характерны лексические замены: фонтан-водичка льётся, брызгает, скворечник-птички живут, галстук-ленточка, подоконник-окошко с цветами. Значительные трудности испытывают при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить-строитель), существительных от названий признаков (краеный-краснеть): антонимов (густой-редкий, мягкий-чёрствый, храбрый-трусливый). Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа (деревы, гнёзды). В активной речи правильно употребляются простые и хорошо отработанные предлоги (в.на.под). Затруднения вызывают сложные предлоги (из-под, из-за, между). Например: Мячик выкатился из шкафа. Дампа висит на столе. Нарушение согласования

прилагательных с существительными проявляется в предложениях типа: Мальчик рисует красной пучкой и синей каоанлашей.

На фоне развёрнутой речи преобладают простые предложения, недостаточен лексический запас прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. -фонетико -фонематическое недоразвитие. В устной речи выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции (дудок-гудок, тулак-кулак)

б) замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но разных по способу образования (танки-санки)

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (фумка-сумка)

г) замена звуков по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (пулка-булка, субы-зубы)

д) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различающиеся по признаку твёрдости, мягкости

-фонетическое недоразвитие. Проявляется в отсутствии звука, либо в их искажениях (ыба-рыба, паоход-пароход).

Зачисление детей с негрубыми речевыми расстройствами осуществляется консилиумом ДООУ с 1-15 сентября на основании первичного обследования учителя-логопеда. На каждого ребёнка заполняется речевая карта, общий протокол обследования на момент зачисления и выпуска, подписанный членами ПМП консилиума. Индивидуальный протокол первичного обследования, дневник динамического наблюдения заполняется в случае необходимости уточнения речевого и клинического заключения для направления воспитанника в лечебно-профилактическое учреждение.

Выпуск из логопедического пункта производится консилиумом ДООУ в течение всего учебного года после коррекции нарушений в развитии устной речи. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта.

Не резко выраженное общее недоразвитие речи — от 1 до 2 лет. Фонетико-фонематическое недоразвитие — от 6 месяцев до 1 года. Фонетическое недоразвитие — от 3 месяцев до 6 месяцев.

**Предельная наполняемость группы детей с не грубыми речевыми нарушениями не более 25 чел.**

Занятия проводятся в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы ДООУ. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Периодичность групповых занятий определяется структурой речевого расстройства:

-не резко выраженное общее недоразвитие речи — не менее 3 раз в неделю;

- фонетико -фонематическое недоразвитие — не менее 2 раз в неделю;

-фонетическое недоразвитие- не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико -фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Продолжительность групповых занятий-30-35 минут, индивидуальных, подгрупповых-15-20 минут.

Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю.

Содержание деятельности на современном этапе должно быть направлено на решение следующих задач:

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии на раннем этапе формирования речевых и познавательных процессов (от 3 лет);
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса ДООУ;
- разработку комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов консилиума ДООУ (учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, мед. работник) с активным участием родителей (законных представителей ребёнка);
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) ОУ, логопедами и врачами детских поликлиник, областным медико-педагогическим центром.
- участвует в работе методических объединений, семинаров, творческих групп
- представляет руководителю ДООУ ежегодный отчёт с кратким анализом результатов коррекционно- развивающей работы

## Раздел 2

### **Рекомендации к зачислению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.**

Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДООУ.

Отбор детей с тяжелыми нарушениями речи проводит психолого-медико-педагогическая комиссия по представлению психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ на основании следующих документов:

1. Протокола первичного обследования психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ;
2. Характеристики воспитателя;
3. Заключения врача-психиатра;
4. Медицинской карты ребенка.

Для зачисления детей с тяжелыми нарушениями речи родители могут обратиться самостоятельно.

Зачисление осуществляется на основе обследования речи детей при следующих заключениях :

1. Общее недоразвитие речи, обусловленное алалией, ринолалией, афазией, дизартрией.
1. Общее недоразвитие 1 уровня: отсутствие общеупотребительной речи. У детей крайне ограничен словарь, характерна многозначность употребляемых слов, употребление «корневых слов», отсутствие их грамматического оформления. Снижено понимание речи: дети не могут показать название части предметов, оттенки действий, качества предметов, плохо различают грамматические формы. Данные обследования показывают неустойчивость употребления звуков, «смазанность» артикуляции, использование в речи 1-2 сложными словами. У них нет связной речи.

Дети с 1 уровнем общего недоразвития речи зачисляются с тяжелыми нарушениями речи с 3 лет на 4 года обучения.

2. Общее недоразвитие речи II уровня. У детей имеется простая фразовая речь, но на грубо аграмматична: отсутствует согласование прилагательных с существительными (синь эта-красная лента); опускаются предлоги — существительное остается в исходной форме (Паток изит аман. — Платок лежит в кармане.); смешиваются падежные окончания. (Канта танкам- Катается на санках.). Эти дети не владеют навыком словообразования, смешивают слова, близкие по лексическому значению. Воспроизведение звуковой и слоговой структуры, звуконаполняемость слов резко нарушена: дети имеют по 10-15 дефектно

произносимых звуков, сокращают количество слогов, имеют низкий уровень восприятия фонем (танита-воспитательница, тупил сима- наступила зима, ипа сек-выпал снег).

Детей со II уровнем общего недоразвития речи следует зачислять пункт на 3 года обучения.

3. Общее недоразвитие речи III вида. Дети с III уровнем имеют развернутую фразовую речь с пробелами в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии. Ими допускается неточное употребление названий частей предмета, оттенков действий, качеств предметов; недостаточная сформированность наиболее сложных грамматических форм приводит к пропускам предметов (Мамой кадили макадин. -С мамой ходили в магазин); к ошибкам в согласовании прилагательных с существительными при изменении их по числам и падежам (Я лисувую синим каладасом и касым кисоськом — Я рисую синим карандашом и красной кисточкой); к ошибкам в употреблении падежных конструкций (Ниги лизат столех) — Книги лежат на столах). Отмечаются затруднения в пользовании сложносочиненными и сложноподчиненными конструкциями предложений (Вова плякаль тому упаль -Вова плакал, потому что упал.)

У большинства детей остаются ошибки в произношении основных групп звуков, а также нарушения слоговой структуры, особенно в правильном воспроизведении звуконаполняемости слов. (Битекаль видает нидетьки. -Библиотекарь выдает книжечки)

Для зачисления на логопедический пункт необходимо, чтобы у детей было нарушено не менее 2 групп звуков, например: свистящие и сонорные, сонорные и шипящие, что в целом составляет не менее 6 звуков.

Детей с III уровнем общего недоразвития речи следует зачислять на логопункт для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 лет на 3 года обучения.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие, обусловленное дизартрией, ринологией. Для детей с ФФН характерно незаконченность формирования фонематического восприятия и нарушение произношения звуков. У таких детей отмечаются элементы отставания в лексико-грамматическом развитии.

Для зачисления необходимо, чтобы у ребенка было нарушено не менее 2 групп звуков, например: свистящие и сонорные, сонорные и шипящие, что в целом составляет не менее 6 звуков.

Дети с ФФН зачисляются (тяжелыми нарушениями речи) с 5 лет на 2 года обучения.

4. Дети, имеющие противопоказания для пребывания в ДОУ, могут быть зачислены заниматься по индивидуальному, щадящему графику, составленному ПМПК ДОУ и утвержденному ПМПК.

**Количество воспитанников, одновременно занимающихся не должно превышать 12 детей с тяжелыми нарушениями речи.** Для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. По возможности дети должны находиться в одной детской группе. В случае необходимости зачисляются дети более младшего или старшего возраста. При этом дети могут быть воспитанниками других групп и посещать занятия. Решение вопроса о детской группе находится в компетенции заведующего ДОУ.

Продолжительность групповых логопедических занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных - 10-20 минут.

В 1 периоде обучения групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по формированию звуковых средств языка только индивидуально 2-3 раз в неделю.

Во втором периоде обучения групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю. Работа по формированию звуковых средств языка только индивидуально 3-4 раза в неделю.

В третьем периоде обучения групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 5 раз в неделю. Работа по формированию звуковых средств языка фронтально 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся только с детьми, речевое нарушение которых требует значительных коррекционных усилий.

Выпуск воспитанников осуществляет ПМПК детского сада.