

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Алёнушка»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Алёнушка»
Протокол № 1 от 11.09.2020 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Алёнушка»
И.Л. Саенко
Приказ № 69/1 от 11.09.2020 г



**Рабочая программа
в старшей группе для детей 5-6 лет
на 2020 – 2021 учебный год**

(на основе программы «Детство» и примерная образовательная программа дошкольного образования
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)

Составил: воспитатель Дмитренко А.В.

с. Куйбышево

Пояснительная записка к рабочей программе «Детство» в соответствии ФГОС (старшая группа 5–6 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом содержания и требований ООП ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Направлена на формирование общей и сенсорной культуры, развитие физических, интеллектуальных и социально-личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Учебная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 №1014;

Задачи:

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через физическое развитие, социально-коммуникативную развитие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период старшего возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) через художественно-эстетическую развитие, социально-коммуникативную развитие, речевое развитие и познавательное развитие;

обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через социально-коммуникативное и познавательное развитие;

формировать культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности через познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создать каждому ребенку группы возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основой для создания таких условий станут:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через социально-коммуникативное развитие;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

обеспечить вариативность и разнообразие содержание программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей через социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие, проектной деятельности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через работу с семьёй, проектную деятельность.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.) . Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа.

Прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей,

понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Девиз программы: «Чувствовать- Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности, при общении воспитателя с дошкольниками и позволяют ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного и к самостоятельной деятельности.

Вариативная часть программы содержит тематическое планирование:

по правилам дорожного движения, экспериментальной деятельности, социально-нравственному воспитанию, окружающему миру, основам безопасности жизнедеятельности.

В рабочей программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В нынешнем учебном году данная возрастная группа является группой комбинированного вида, так как имеются дети логопаты с нарушением речевого развития, с которыми проводят занятия учителя-логопеды. Учитель-логопед проводит коррекционно-

логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 4) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Рабочая программа исключает прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее **материально-техническое обеспечение группы:**

- сюжетно-ролевые игры : «Семья»; «Поликлиника»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Путешествие»; «Школа»;
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, по математике, по развитию речи, по основам обучения первоначальной грамоте;
- картотека презентаций: по воспитанию патриотизма, экологической культуре, грамоте;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике,
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка,
- картотека игр по конструированию: Мозаика, Пазлы, Магнитная доска, учебные пособия в соответствии с возрастом-направление на развитие мелкой моторики, логического мышления, воображения.
- кукольный театр- «Золотая рыбка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят» и т.д. - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные
- магнитофон, синтезатор.

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей , с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

1.1. Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим дня на холодный период года

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к ООД	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Образовательные развив.ситуации на игровой основе	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	16.30 – 17.30

Развитие речи

В данном разделе основное внимание направлено на решение задач всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

1. дальнейшее совершенствование речевого слуха;
2. закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи

Словарная работа

Задачи:

1. обогащение, уточнение, активизация словаря
2. развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять

Формирование грамматического строя речи

Задачи:

1. согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода);
2. образование трудных форм глагола в повелительном наклонении;
3. научить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
4. уделять внимание синтаксической стороне речи (построению сложных предложений разных типов)

Развитие связной речи

Задачи:

1. учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
2. учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины;
3. учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта (описательные, повествовательные, смешанные);
4. формирование навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

Методы:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- игры-рассказы и упражнения на правильное произнесение звуков (громкость, темп речи, четкость и ясность);
- чтение наизусть стихотворений, потешек, считалок (читать весело, грустно, торжественно);
- беседы, разговоры с детьми;
- прогулки, наблюдения, экскурсии, ознакомление с окружающим миром;
- решение проблемных речевых задач в играх;

- просмотр иллюстраций, книг;
- звуковые викторины, досуги, дидактические, настольные игры.

Планируемые результаты:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками;
- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 21 №1
		Составление сложного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине ; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённому на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения ;подбирать точные слова для характеристики действия; учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 23 №2
2.	октябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 29 №3

		Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать их на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 31 №4
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учит выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 35 №5
		Составление сюжетного рассказа по картине «строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить их дифференцировать, отчетливо и внятно произносить слова с ними; делить односложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 38 №6
		Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять слова со звуками «ш» и «ж»; четко произносить фразы, насыщенные этими звуками; учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 41 №7
3	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-7.11.	
		Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять краткий рассказ; закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 45 №8
		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и	О.С. Ушакова- «Занятия по

			глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 48 №9
		Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказы, используя имеющиеся знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках; уточнить и закрепить произношение звуков «ч» и «щ»; учить их различать и выделять в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 49 №10
4	Декабрь	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 52 №11
		Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов; многозначных слов; классификация предметов по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 56 №12
		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 58 №13
		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 61 №14
			Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
5.	Январь		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.	

		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, применять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на разное звучание слогов в слове; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 65 №15
		Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на меты скороговорок; закрепить представление о многозначности слова и слов, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «З» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 68 №16
		Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопроса воспитателя, выразительно, передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 71 №17
6.	Февраль			
		Составление рассказа о картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать их отчетливо и внятно, произносить слова со звуками «ц» и «ч»	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 74 №18
		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подобрать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 76 №19
		Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 81 №20
			Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	

7.	Март	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 85 №21
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87 №22
		Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23
Весенние каникулы с 24.03.-31.03.				
8.	Апрель	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №25
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него действующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух- трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) и (с'), (ш) в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 96 №26

		Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы; не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с') и (ш), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 98 № 27
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Закрепить умение на составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87 №22
9.	Май	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23
		Составление рассказа на заданную тему.	Закрепление на умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Грамота
Перспективно - тематический план по грамоте в старшей группе

№ п.п.	Месяц	Неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	Занятие № 1	Гласный звук А, а . Определение места звука в словах <i>аист, астра, луна, мак</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Д.Г. Шумаева Стр. 12
		4.	Занятие № 2	Гласный звук У, у , буква У, у . Место звука в словах <i>утка, арбуз, кенгуру</i> . Определение количества слогов в словах.	Стр. 15
2.	октябрь	1.	Занятие № 3	Закрепление звуков А, У ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Стр. 18
		2.	Занятие № 4	Гласный звук О , буква О . Определение места звука в словах <i>осы, сом, эскимо, усы</i> (звука нет).	Стр. 19
		3.	Занятие № 5	Согласный звук М , буква М . Определение места звука в словах <i>мак, сумка, альбом</i> . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам, ма, ум, му, мама</i> .	Стр. 22
		4.	Занятие № 6	Закрепление звуков А, У, О, М . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - <i>муха и т.д.</i>	Стр. 24
		5.	Занятие № 7	Согласный звук С , буква С . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>СА</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Стр. 26
3	Ноябрь	1.		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2.	Занятие № 8	Звук Х , буква Х . Определение слоговой структуры слов <i>мох, муха</i> . Составление одного - двух предложений со словами <i>сухо, сыро</i> .	Стр. 30
		3.	Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Стр. 32
		4.	Занятие № 10	Звук Ш , буква Ш . Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Стр. 34
4	Декабрь	1.	Занятие № 11	Анализ слогов <i>ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ</i> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш .	Стр. 36

		2.	Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш . Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Стр. 38
		3.	Занятие № 13	Согласный звук Л , буква Л . Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 39
		4	Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О ; согласные С, М, Х, Ш, Л . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Стр. 43
				<i>Зимние каникулы с 25.12-10.01.</i>	
5.	Январь	1.		<i>Зимние каникулы с 25.12-10.01.</i>	
		2.	Занятие № 15	Гласный звук Ы , буквы Ы . Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы .	Стр. 45
		3.	Занятие № 16	Согласный звук Н , буква Н . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Стр. 48
		4.	Занятие № 17	Закрепление звука Н , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Стр. 51
6.	Февраль	1.			
		2.	Занятие № 18	Звук Р , буква Р . Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 53
		3.	Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р . написание большой буквы в именах людей.	Стр. 56
		4.	Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л . Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Стр. 57
				<i>Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля</i>	
7.	Март	1.	Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы ; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р . Интонационные знаки в конце предложения.	Стр. 60
		2.	Занятие № 22	Звук К , буква К . Анализ звука К . Место звука в словах <i>река, корзина</i> .	Стр. 62
		3.	Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Стр. 66
		4.		<i>Весенние каникулы с 24.03.-31.03.</i>	
8.	Апрель	1.	Занятие № 24	Закрепление звука К , буквы К . Работа над предложением.	Стр. 69
		2.	Занятие № 25	Продолжение занятия № 24	
		3.	Занятие № 26	Закрепление звука П , буквы П . Звуковой и слоговой анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Стр. 76

		4.	Занятие № 27	Продолжение занятия № 26	Занятие № 27
		5.	Занятие № 28	Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные». Придумывание слов с заданным звуком: игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой А, а , обозначающий звук (а).	Д.Г. Шумаева Стр. 12
9.	Май	1.	Занятие № 29	Продолжения занятия № 28	Занятие № 28
		2.	Занятие № 30	Повторение занятия № 29	Занятие № 29
		3.		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
		4.		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Художественная литература

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, поэзия, реалистичная проза) и содержания (лирическое, фантастическое)

Задачи развития детей:

1. поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
2. обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть) и поэзии (басни, лирические стихи);
3. воспитывать литературно-художественный вкус, чувствовать музыкальность, звучность поэтических текстов;
4. способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;
5. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия);
6. обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;
7. способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной игре.

Основными методами литературного развития детей 5-6 лет являются:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- беседа после чтения;
- чтение с продолжением;
- беседы о книгах;
- метод проектов.

Планируемый результат:

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников иллюстраторов;
- различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ;
- способен устанавливать связи по содержанию произведений;
- проявляет внимание к языку литературных произведений;
- активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Недел я	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 81 №1
		4.	Чтение р.н.с. «у страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 82 №2
2.	октябрь	1.	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 83 №3
		2.	Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 85 №4
		3.	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению, передавая интонацией задумчивость.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 86 №5
		4.	Рассказывание р.н.с. «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 87 №6

			Чтение чувашской сказки «Мышка вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь слова: ладья, берёзовая лычка.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 89 №7
3	Ноябрь	1.		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 90 №8
		3.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 91 №9
		4.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 93 №10
4	Декабрь	1.	Чтение норвежской н.с. «Пирог»	Познакомить с норвежской сказкой; учить находить сходства и различия в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок», учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 94 №11
		2.	Чтение главы из книги А.Милна «Вини-Пух и всё – всё-всё»	Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения; подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 95 №12
		3.	Чтение н.р.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь фразеологизмы (« душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 96 №13

		4	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 97 №14
		5		Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
	Январь	1.		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.	
		2.	Чтение татарской н.с. «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие настроения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать своё отношение к персонажам.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 99 №15
		3.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 100 №16
		4.	Чтение сказки Д.Радари «Большая морковь.». Сопоставительный анализ с н.р.с. «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в настроении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 101 №17
6.		1.			
	Февраль	2.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 102 №18
		3.	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики».	Познакомить с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языка двух сказок.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 104 №19
		4.	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.	Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 105 №20
				Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	

7.	Март	1.	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний, предложений.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 107 №21
		2.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 108 №22
		3.	Чтение сказки Д.Радари «Дудочник и автомобиль»	Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 109 №23
		4.	Весенние каникулы с 29.03-31.03.		
8.	Апрель	1.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 110 №24
		2.	Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 111 №25
		3.	Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 112 №26
		4.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 114 №27

		5.	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 97 №14
9.	Май	1.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 110 №24
		2.	Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 112 №26
		3.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
		4.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Не вошедшие в перспективный план занятия № 28 —45 можно использовать в совместной деятельности взрослого с детьми в удобное время на усмотрение воспитателя.

Приложение

Литература, рекомендуемая для чтения

Русское народное творчество Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Иван, Иван...» «Идет матушка-весна», «Как у нашего кота», «Ласточка-ласточка», «Пошла Маня на базар...», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная».

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котопеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик», «Жил был царь,,,», «Рассказать ли тебе».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «На заставе богатырской», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Трибогатыря».

Фольклор народов мира.

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли», «Дом, который построил Джек» (анг. пер. С. Маршака), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Старушка» (анг. пер. С. Маршака),

Поэтические произведения Лирические стихи о природе. Я. Аким «апрель», «Осень», «Мой верный чиж», К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», С. Есенин «С добрым утром», «Береза», «Черемуха», В. Жуковской «Жаворонок», А. Майков «Осень (отрывок)», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы (отрывок)», «Зеленый шум», И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...», «Зима», «У лукоморья дуб зеленый...» (Руслан и Людмила), Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится»,

Лирические стихи о родине. Е. Благинина «Родина», Ф. Глинка «Москва», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок), И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я. Аким «Жадина», А. Барто «Помощница», «Уехали», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Введенский «Загадка», П. Ершов «Конек-Горбунок», М. Цветаева «У кровати», К. Чуковский «Айболит», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с мол. В. Берестова), О. Вациетис «Где живет зима летом?,,,», (пер. слат. И. Токмаковой); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с АРМ. Т. Спендиаровой), «Мы сварили плов» (пер. с АРМ. И. Токмаковой).

Веселые стихи. А. Барто «Взащиту Деда Мороза», Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Приятная встреча», Г. Остер «Вредные советы», Э. Успенский «Память», «Страшная история»,

Поэтические сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», К. Чуковской «Приключения Бибигона».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», С. Михалков «Большая кость», «Кукушка искворец».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы.

О природе. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь»,
«Сова», М.Горький «Воробышко», бр.Гримм «Бременские музыканты», У.Дисней «Приключения маленького щенка», Р.Киплинг
«Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка по Воробья Воробьевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», И.Одоевский «Мороз Иванович»,
Л.Пантелеев «Две лягушки», К.Паустовский «Дремучий медведь», Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Ветер и солнце»,
Е.Чарушин «Волчишко», Э.Шим «Жук на ниточке»

О социальной действительности и нравственных ценностях. С.Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»,
«Снежная Королева», П.Бажов «Голубая змейка», В.Гауф «Маленький Мук», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». Сказка-
повесть. А.Волков «Волшебник Изумрудного города», А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», А.Милн «Вини-
Пух и все-все-все», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», Э.Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира.

Задачи:

1. активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.
2. развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;
3. развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;
4. включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;
5. развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..

Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.

Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
- на овладениями действиями моделирования на плоскости и в объеме, «Чудо-соты», «Кубики для всех».
- на освоения умений преобразования: «Игровой квадрат», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемый результат:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;
- овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	№1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	«Математика от трёх до семи», Стр. 99
		4.	№2	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр. 100
2.	октябрь	1.	№3	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности	«Математика от трёх до семи», Стр. 101
		2.	№4	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	«Математика от трёх до семи», Стр. 104
		3.	№5	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	«Математика от трёх до семи», Стр. 106
		4.	№6	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр. 110
		5.	№7	Развитие воображения, логики мышления, действия.	«Математика от трёх до семи», Стр. 111
3	Ноябрь	1.	Осенние каникулы с 31.10.-07.11.		
		2.	№8	Развлечение. Решение задач; отгадывание загадок; сравнение, обобщение.	«Математика от трёх до семи», Стр. 113
		3.	№9	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	«Математика от трёх до семи», Стр. 115
		4.	№10	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	«Математика от трёх до семи»,

					Стр. 117
4	Декабрь	1.	№11	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	«Математика от трёх до семи», Стр. 119
		2.			
		3.	№12	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	«Математика от трёх до семи», Стр.121
		4.	№13	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	«Математика от трёх до семи», Стр.122
				Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
5.	Январь	1.		Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
		2.	№14	Развитие логического мышления, умения анализировать, ориентироваться на плоскости,.	«Математика от трёх до семи», Стр.124
		3.	№15	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр.126
		4.	№16	1. «вырежи снежинку» 2. «клоун» - определение суммы очков. 3. «кубики для всех» 4. «Сосульки» - головоломка 5. « Найди сумму чисел»	«Математика от трёх до семи», Стр.128
6.	Февраль	1.			
		2.	№17	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развития конструктивных способностей, умение составить из частей целое. Освоение способов сложения и вычитания в пределах 20.	«Математика от трёх до семи», Стр.128-131
		3.	№18	Развитие памяти логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 20,	«Математика от трёх до семи», Стр.132
		4.	№19	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр.135
				Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	

7.	Март	1.	№20	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	«Математика от трёх до семи», Стр.137
		2.	№21	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	«Математика от трёх до семи», Стр.138
		3.	№22	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами.	«Математика от трёх до семи», Стр.139
		4.	Весенние каникулы с 24.03-31.03		
8.	Апрель	1.	№23	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	«Математика от трёх до семи», Стр.140
		2.	№24 Игра – развлечение	1. Счёт в пределах 10. 2. Игра «колумбово яйцо». 3. Поиск одинаковых силуэтов.	«Математика от трёх до семи», Стр.141
		3.	№25	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.	«Математика от трёх до семи», Стр.143
		4.	№26	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр.145
		5.	№27	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	«Математика от трёх до семи», Стр.148
9.	Май	1.	№28	Продолжить занятие № 27	
		2.	№29	Закрепить развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать. занятие № 20	«Математика от трёх до семи», Стр.137
		3. 4.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП -ДОУ.		

Экология

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.
2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники).
3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы и методы.

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.
- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные
- использование различных календарей (погоды, природы, года)
- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.
- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев
- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

Предполагаемые результаты:

- у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;
- проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;
- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;
- имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;
- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

Перспективное планирование

№ пп	Месяц	Тема занятий:	Цели:	Источник, страница
1.	Сентябрь		<i>Адаптация детей к новым условиям.</i>	
2.			<i>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</i>	
3.		Занятие №1 «Наблюдение за черепахой».	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, движется, питается, растёт, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.191-192
4.		Занятие №2 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).	
5.	Октябрь	Занятие №1 (3) Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Стр.193-195
6.		Занятие №2 (4) Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Стр.196-197
7.		Занятие №3 (5) Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души».	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	Стр.197-198
8.		Занятие №4 (6) Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках.	Стр.198-200
		Занятие №1 (7) Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных	Стр.201-202

			(где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).	
9.	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10-07.11.	
10.		Занятие №2 (8) Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония-рекс-аспидистра).	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).	Стр.203-204
11.		Занятие №3 (9) Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.204-205
12.		Занятие №1 (10) «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	Стр.208-210
13.	Декабрь	Занятие №2 (11) Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус).	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Стр.211-212
14.		Занятие №3 (12) Беседа о снеге.	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать у детей творческое воображение.	Стр.212-213
15.		Занятие №1 (13) Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Стр.216-218
		Занятие №2 (14) Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растений листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.	Стр.218-219
16.			Зимние каникулы с 25.12-10.01	
17.	Январь		Зимние каникулы с 25.12-10.01	

18.		Занятие №3 (15) Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Стр.220-221
19.		Занятие №1 (16) Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных.	Стр.222-225
20.		Занятие №2 (17) «Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.	Стр.225-228
21.	Февраль			
22.		Занятие №3 (18) «Как много интересного бывает зимой» (обобщающая беседа о зиме)	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	Стр.231-234
23.		Занятие №1 (19) «У нас в гостях животные» (игровое обобщающее занятие)	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).	Стр.235-236
24.		Занятие №2 (20) Черенкование комнатных растений	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.	Стр.237
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
25.	Март	Занятие №3 (21) «Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Стр.237-239
26.		Занятие №1 (22) «Муравьи – санитары леса» (Рассказ педагога).	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Стр.240
27.		Занятие №2 (23) Экологическая сказка «Ручеек».	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
28.			Весенние каникулы с 24.03-31.03	
29.	Апрель	Занятие №3 (24) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
30.		Занятие №4 (25)		Стр.246

		Интеллектуальные задания		
31.		Занятие №1 (26) Заключительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, появление насекомых и т.д.)	Стр.252
32.		Занятие №2 (27) Экологическая викторина «Знатоки природы»	Прослушивание записей «Голоса птиц» и определение кому они принадлежат.	
		Занятие №3 (28) Экологическая сказка «Ручеёк».	Продолжать показывать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
33.	Май	Занятие №4 (29) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес № 2)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
34.		Занятие № 5 (30) рассказ педагога	Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе.	
35.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	
36.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	

Социально – нравственное воспитание

Задачи воспитания и развития детей:

1. воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости
3. воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям.
4. обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
5. формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Для развития практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие методы-

организация проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности (помощь, забота и т.п.);

- сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, жизни людей;

- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей;

- игры-путешествия по родной стране, городу;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы (семья, город, труд

людей);

- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Предполагаемые результаты:

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками:

- ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям;

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем

поведении, охотно откликается на просьбу помочь;

- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»;

- проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;

- знает название своей страны, ее государственные символы;

- сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности;

- испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Направления деятельности	Темы	Цель	Источник, страницы
1.	Сентябрь		<i>Адаптация детей к новым условиям.</i>		
2			<i>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</i>		
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании	Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.35
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни	
1	Октябрь	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Как организм человека перерабатывает пищу	Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	стр. 38
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Мои помощники	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств	стр. 39
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Роль лекарств и витаминов	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов	стр. 40
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания	стр. 42

5		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа	стр. 43
1	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-07.11		
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду	стр. 44
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице	стр. 45
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях	стр. 47
1	Декабрь	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой	стр. 48
2		Введение в мир социальной действительности	Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	стр. 50
3		Введение в мир социальной действительности	Составление генеалогического древа	Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах	стр. 51

		Введение в мир социальной действительности	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью	стр. 52
1	Январь		Зимние каникулы с 25.12-10.01		
2		Введение в мир социальной действительности	Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя	стр. 53
3		Введение в мир социальной действительности	Мой адрес	Закрепить знания детей о месте жительства, учить детей правильно составлять рассказ.	стр. 54
4		Введение в мир социальной действительности	Что такое дружба. Мои друзья	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи	стр. 55
1					
2	Февраль	Введение в мир социальной действительности	Вежливый человек. Что это значит?	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил	стр. 56
3		Введение в мир социальной действительности	На кого я хочу быть похожим	Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей	стр. 58
4		Введение в мир социальной действительности	Разговор о профессиях	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия	стр. 59
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
1	Март	Введение в мир		Развивать желание детей учиться в школе,	

		социальной действительности	Разговор о школе	вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой	стр. 60
2		Введение в мир социальной действительности	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах	стр. 61
3		Введение в мир социальной действительности	Учимся встречать гостей	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей	стр. 62
4			Весенние каникулы с 24.03-31.03		
1	Апрель	Введение в мир социальной действительности	Идем в гости	Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство	стр. 62
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме.	«Я и мир» Л. Л. Маслова Стр. 35
3			2. Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Стр. 36
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	3. Как организм человека перерабатывает пищу	Закрепить знания о пищеварительном тракте; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	стр. 38
5		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство	стр. 42

				милосердия и сострадания	
1	Май	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа	стр. 43
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Продолжать занятие по теме: «Один дома»		
3			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
4			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Основы безопасности и жизнедеятельности

Задачи воспитания и развития детей:

1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Методы:

- с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;
- в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;
- совместных мероприятиях с родителями;
- при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);
- различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
- соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
- правильно вести себя на воде, на солнце;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;
- ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц		Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	1	Адаптация детей к новым условиям		
		2	Подготовка информационных справок на начало учебного года		
		3	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40
		4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
2.	Октябрь	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	стр. 46
		2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	стр. 49
		3	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	стр. 52
		4	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	стр. 54
		5	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	стр. 56
3.	Ноябрь	1		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	стр. 58

		3	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	стр. 61
		4	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
4.	Декабрь	1	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	стр. 64
		2	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
		3	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	стр. 70
		4	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр. 73
5.	Январь	1		Зимние каникулы с 25.12-10.01	
		2	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	стр. 77
		3	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр. 79
		4	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	стр. 81
6.	Февраль	1			
		2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		3	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	стр. 84
		4	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	стр. 86
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		

7.	Март	1	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	стр. 89
		2	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	стр. 90
		3	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	стр. 93
		4		Весенние каникулы с 24.03-31.03	
8.	Апрель	1	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	стр. 95
		2	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	стр. 96
		3	Контакты с животными	Продолжать объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		4	Что мы делаем, когда едим	Закрепить знания детей о назначении и работе системы пищеварения	стр. 89
		5	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Продолжать рассматривать и обсуждать с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
9.	Май	1	Как вызвать полицию	Повторить с детьми правила пользования телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63

		2	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Продолжать расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
10.		3		Мониторинг освоения детьми образовательных областей	
		4		ООП-ДОУ	

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Форма	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям		
2			Подготовка информационных справок на начало учебного года		
3		Беседа	Вводная	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Детство-ПРЕСС», стр.25
4		Беседа	Правила поведения пешеходов	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	стр. 25
1	Октябрь	Экскурсия	Дорожная азбука	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи».	стр. 64
2		Рисование	Дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	стр.27
3		Словесная игра	«Доскажи словечко»	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	стр.27
4		Беседа	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения	стр. 66

5		Инсценировка	Три чудесных цвета	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	стр.27
1	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.		
2		Беседа	Дорожные нарушения	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умения правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	стр. 27
3		Практическая часть	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	стр. 27
4		Рассказ педагога	Машины специального назначения	Давать детям представления о машинах специального назначения	стр. 27
1	Декабрь	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	стр.28
2		Беседа	Машины на нашей улице	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения	стр. 74
3		Практическая работа	Мы идем через дорогу	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	стр. 28
4		Настольная игра	Собери автомобиль	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	стр.29
1	Январь		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.		

2		Беседа	Труд водителя	Уточнять представления детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя.	стр. 78
3		Заучивание	Считалка	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	стр.. 29
4		Дидактическая игра	Чего не стало	Развивать у детей внимание	стр. 30
1	Фёвраль		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
2		Чтение: М.Дружинина «Служебные машины»	Служебные машины	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания машин специального назначения.	стр.30
3		Беседа	Улица большого города	Уточнять представления детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам.	стр.81
4		Дидактическая игра	Набери правильно номер	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция	стр.31
1	Март	Конкурс	Твой приятель – Светофор	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	стр.31
2		Разучивание	Пословицы	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	стр. 31

3		Игротека	Домино: Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	стр. 31
4			Весенние каникулы с 24.03-31.03.		
1	Апрель	Беседа	История транспорта	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим	стр. 84
2		Чтение: В.Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	Умные зверюшки	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.	стр. 32
3		Загадки	Кто больше знает?	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	стр. 32
4		Праздник	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	стр. 32
5		Игры	Мы – пешеходы. Мы – водители.	Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.	стр. 32
1	Май	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Повторение на закрепления у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпении при отгадывании загадок.	стр.28

2		Дидактическая игра	Набери правильно номер	Повторение на закрепления у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция	стр.31
3			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
4			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Изобразительная деятельность

Задачи:

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
2. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
3. закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
4. развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
5. развивать способность наблюдать, всматриваться, в явления и объекты природы, замечать их изменения;
6. совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
7. развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус;
8. продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
9. формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
10. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Методы:

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых;
- включение реальных трудовых процессов (изготовление мебели, шитье кукольной одежды) в игровой сюжет;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

Предполагаемый результат:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция);
- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры),
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Темы занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1		Адаптация детей к новым условиям	
		2		Подготовка информационных справок на начало учебного года	
		3	№4 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, тщательно промывать кисти.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО», Стр.36
		4	№ 7 «Украсть платочки ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания.	Стр.38
2.	Октябрь	1	№12 «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; учить по-разному изображать деревья.	Стр. 42
			№14 «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни.	Стр. 43
		2	№ 21 «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, по весь лист.	Стр. 48
		3	№ 22 «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора.	Стр. 48
			№ 23 «Городецкая роспись»	Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (для получения нужного оттенка)	Стр. 49
3.	Ноябрь	1		Осенние каникулы с 31.10.- 07.11	
			№ 27 «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Стр. 52
		3	№ 31 Закладка для книги «Городецкий цветок»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; обратить внимание на яркость, нарядность росписи.	Стр.56

		4	№ 34 «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Стр.59
4.	Декабрь	1	№ 38 «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу; закреплять умения рисовать разные дома и деревья.	Стр. 61
		2	№41 «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги	Стр.64
			№42 «Городецкая роспись»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать чувство цвета.	Стр. 65
			№ 46 «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты, придумывать детали узора по своему желанию	Стр. 67
5.	Январь	1		Зимние каникулы с 25.12-10.01.	
			№ 51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; передавать в рисунке форму, пропорции предметов, их характерные особенности	Стр. 71
			№ 55 «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Стр. 74
			№ 61 « Нарисуй свое любимое животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию	Стр.78
6	Февраль	1			
			№ 62 «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Стр. 80
		2	№ 64 «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Стр. 82
			№ 66 «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия	Стр.83
				Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	

7.	Март	1	№76 «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать картинку о празднике 8 Марта.	Стр. 89
			№77 «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Стр.89
		2	№78 «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.	Стр. 90
			«84 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Стр. 95
			Весенние каникулы с 24.03-31.03		
8.	Апрель	1	№ 90 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (ли другого народного) орнамента.	Стр. 100
			№ 94 «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей	Стр.103
		3	№ 96 «Гжельские узоры»	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Стр. 104
			« 97 «Красивые цветы»	Закреплять представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Стр. 105
			№ 109 Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме	Стр. 113
9.	Май	1	№100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка	Стр.106
		2	№ 104 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Стр.109
10.		3		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
		4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

Лепка и аппликация

Задачи (лепка):

1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.
2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)4 передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
5. продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.
6. продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
7. Закреплять навыки аккуратной лепки.
8. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Задачи (аппликация):

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.
4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Методы:

- ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой, ознакомлением с разными видами искусства;
- использование игровых методов и приемов; применение игровых, сюрпризных моментов, ситуаций во всех видах деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры;
- создание эстетической развивающей среды;
- сенсорное воспитание (опыт непосредственного познания предметов и явлений);
- выработка у детей свободы творческого решения (научить формообразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм);

Предполагаемый результат:

В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

**Перспективное - планирование (лепка,
аппликация) старший дошкольный возраст**

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	С 01.09 по 15.09 Подготовка информационных справок на начало учебного года			
		Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.С.Комарова стр.34
		Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям.	Т.С.Комарова стр. 35
2.	Октябрь	Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща.	Т.С.Комарова стр.37
		Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С.Комарова стр.40
		Лепка	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Т.С.Комарова стр. 42
		Аппликация (Коллективная работа)	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	-// -// -// Стр. 43

		Аппликация	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова стр.52
3.	Ноябрь	Осенние каникулы 31.10.-07.11.			
		Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т.С.Комарова стр.57
		Аппликация (Коллективная работа)	«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 60
		Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Т.С.Комарова стр.65
.4.	Декабрь	Лепка	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	стр. 63
		Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги.	Т.С.Комарова стр. 68
		Лепка	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест)	Т.С.Комарова стр.71

		Аппликация	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	Т.С.Комарова стр.72
		Зимние каникулы с25.12-10.01.			
5.	Январь	Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.	Т.С.Комарова стр.75
		Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр.82
		Лепка	«По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	Т.С.Комарова стр. 87
6.	Февраль	Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля.	Т.С.Комарова стр.84
		Лепка	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, вытянутая, короткие толстые лапы и хвост)	Т.С.Комарова мордастр.80
		Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.	-//-//-// стр. 92
		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля			

	Март	Лепка	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С.Комарова стр. 88
		Аппликация	«Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр.95
		Лепка	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова стр. 98

		Весенние каникулы с 34.03-31.03.				
8.	Апрель	Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).	Т.С.Комарова стр. 101	
		Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т.С.Комарова стр. 101	
		Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова стр. 102	
		Лепка	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова стр. 106	
		Аппликация	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 107	
9.	Май	Лепка	«Петух»	Закрепить умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова стр. 98	
		Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.	-//-//-/ стр. 92	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			

Конструирование и ручной труд

Задачи:

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,
2. сформировать у детей эстетический вкус;
3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

Методы:

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;
- рассматривание рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;
- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;
- чтение художественных произведений,

Предполагаемый результат:

- добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (использование обобщенных способов конструирования);
- при небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места;
- поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Источник, страница
1.	Сентябрь		С 01.09.-15.09. подготовка справок на начало учебного года.	
		№ 1 «Магазин игрушек»	Закрепить умение складывать лист бумага , сглаживание линии сгиба пополам	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.71
		№ 2 «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.5
2.	Октябрь	№ 3 «Мастерим из коробочек»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.68 -//- -//-
		№ 4 «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Куцакова Л.В. (2кн.) стр.13 -//- -// -
		№ 5 «Корзиночка»	Учить складывать лист на 9 и 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.69 -// - -// -
		№ 6 «самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах.	Куцакова Л.В. (2кн.) стр 18 -// - -// -

		№ 7 «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.22 -// - -// -
		Осенние каникулы с 31.10-07.11		
3.	Ноябрь	№ 8 «Домик»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.69 -// - -// -
		№ 9 «Качалка»	Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 72 -// - -// -
		№ 10 «Строительные детали»	Учить работать с чертежами деталей, изображать их в разных проекциях, штриховать	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 25 -// - -// -
4.	Декабрь	№ 11 «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать игрушки по шаблонам, обводить бумагу, сложенную вдвое, делать надрезы	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -
		№ 12 «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.26 -// - -// -
		№ 13 «Елочные игрушки»	Учить мастерить из бумаги елочные украшения (собаку, кошку, лису, волка)	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 71
		№ 14 «Пеньки»	Развивать способности детей к моделированию и конструированию, умение работать с чертежом	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 28 -// - -// -
		Зимние каникулы 25.12. – 10.01 Зимние каникулы 25.12.-10.01.		
5.	Январь	№ 15 «Сказочный домик»	Учить делать домик по образцу, вносить свои изменения и дополнения.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -

		№ 16 «Установите детали внутри контура»	Учить детей располагать детали, обводить их, снять и снова уложить в пределах контура – сбор по схеме.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 29 -// - -// -
		№ 17 «Карусель»	Знакомство с новым видом материала – картоном.	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.71 -// - -// -
6.	Февраль	№ 18 « Проекты дачных домиков»	Учить на листе изображать расчлененные схемы домиков	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		№ 19 «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.73 , -// -
		№ 20 « Мосты»	Расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
7.	Март	№ 21 «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить делать несложные поделки, сгибая лист в разных направлениях	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.75
		№ 22 « Схемы мостов»	Учить анализировать строение мостов, расчленить схемы, раскрашивая карандашом.	Куцакова Л.В. (2кн) стр.31
		№ 23 «Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема для игры в «железную дорогу»	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.76
			Весенние каникулы с 24.03. – 31.03.	
8.	Апрель	№ 24 «Строительные детали»	Упражнять детей в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33

		№ 25 « Заяц-хваста»	Учить детей мастерить коллективную работу из природного материала.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 80
		№ 26 « «Суда»	Расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.39
		№ 27 «Панно»	Учить делать декоративное панно из различных природных материалов.	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.80
		№ 28 «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.42
9.	Май	№ 29 « Мосты»	Продолжить расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		№ 30 «Строительные детали»	Практическое занятие в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33
			Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в
старшей группе**

№ п/п	Месяц		ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источник, страница
			С 01.09.-15.09. подготовка справок на начало учебного года.		
1.	Сентябрь	1	Работа в уголке книги: Чтение: Стих. З.Александровой «Родина	Стремление вызвать чувства восхищения красотой природы своей страны	Н.В.Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной», стр.84
		2	Занятие: Родной город Игра «Я живу на... этаже»	Закрепить названия родного города, знание домашнего адреса; формировать у детей чувство любви к своему городу.	А.М.Ильин «История города Ростова-на-Дону», 2006
2.	Октябрь	1	Занятие: «Поначалу в жизни нашей было все не так...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, значением слова «предки», уточнить виды занятий славян в древности	Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране», стр.59
		2	Беседа: «Народные традиции – именины» Игра: «Назови ласково»	Формирование интереса к познаниям ценностей русской культуры: помнить обычаи и славные имена предков	Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я ... имею право!... М, стр.43 О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», стр.85-88
		3	Занятие: «Одежда наших предков»; Рассматривание русских национальных костюмов	Формировать представления о внешних различиях в одежде представителей мужского и женского пола; Развивать интерес к традициям народа	С.Ю.Афонькин «Народы России», стр. 54-63 Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной, М, 2011, стр.103
		4	Развлечение: «Осенняя ярмарка»	Расширять представления о Донской осени: солнечной, золотой, урожайной! О пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека; воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов.	А.Митяев «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», стр.53,54.

		5	Беседа: «Богатство Донского края. Как выращивают хлеб»	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	А.Митяев «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», стр.5-7. Н.В.Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной», стр.89
3.	Ноябрь			ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 31.10-07.11	
		1	Беседа: «Пожар в степи!»	Рассказать детям, что пожары уничтожают жизнь природы на огромных территориях; наносят большой вред здоровью людей, сокращая их жизнь	Детский экологический журнал «Лазорик» 1997. №1, стр.4
		2	«Красная книга Дона»: Сокровища донской фауны Раскраска: «Зимующие птицы Ростовской области»	Познакомить детей с Красной книгой и некоторыми птицами, занесенными в нее; воспитывать бережное отношение к птицам.	Детский экологический журнал «Лазорик» 1997, №1, стр.18. «Красная книга Дона». Из коллекции Ростовского областного музея краеведения.
		3	«Красная книга Дона»: Растения Донского края. Раскраска: степной цветок лазорик.	Познакомить с богатством и разнообразием растений донского края: тюльпан Шренка (в народе-лазорик), тополь, липа, дикий виноград, чертополох поникший, лебеда и т.п.	Детский экологический журнал «Лазорик», 2001, №2
	Декабрь	1	«Дикие животные Дона». Карта Ростовской области с условными обозначениями животных. Д/игра «Когда это бывает?»	Познакомить детей с дикими животными Дона. Развивать личностный потенциал каждого ребенка в историко-культурной и природной среде своего региона	Детский экологический журнал «Лазорик», 1997, № 2
		2	Занятие: «История моего города;	Познакомить детей с историей возникновения города и его названия, старыми постройками и-основателем Св. Дмитрием	В. Лобжанидзе, Г.Лаптев «Путешествие по старому Ростову»,

		<u>Д/И «Путешествие по городу»</u>	Ростовским; Назвать достопримечательности города по фотографиям.	стр.45 50, 51,52,53, 181
		3 Беседа: «Мальчики и девочки – разные и похожие» <u>Игра:</u> «В хороводе были мы...» • <u>Раскраска:</u> «Сказочные воины»; « Принцессы»	Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками; Овладение нормами межполового общения: развитие нравственно-волевых качеств для мальчиков: смелость, решительность; девочек: чувствительность, доброта, сострадание.	А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», М, 2007
		4 Беседа: «О семейных традициях и праздниках». <u>Заучивание:</u> стих. Новогодняя елка»	Формировать представления о семейных традициях, развивать чувство гордости за свою семью.	А.Лопатина, М.Скребцова «В гости к празднику», М, 2007, стр.80
5.	Январь		ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 25.12-01.10	
		1 Беседа: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» <u>Чтение:</u> Г.Андерсен «Талисман»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям; желание делать для них приятное; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека	А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», М, 2007, стр.98-101
		2 Беседа: «Обряды на Дону»	Создать условия для формирования представлений о зимних обрядах на Дону	В. Лобжанидзе, Г.Лаптев «Путешествие по старому Ростову»,
		3 Беседа: «Народные традиции – именины» <u>Игра:</u> «Назови ласково»	Формирование интереса к познаниям ценностей русской культуры: помнить обычаи и славные имена предков	Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я ... имею право!... М, стр.43 О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», стр.85-88

6.	Февраль	1	Беседа: «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Создать условия для расширить кругозора и обогащения знаний: познакомить с русскими былинными богатырями Д.Никитичем, И.Муромцем, А. Поповичем; Обобщить знания детей об истории возникновения Руси	Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране», стр. 71-73
		2	Беседа: «Маленькие рыцари» Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря» <u>Родительский уголок:</u> «Джентельмен» (Памятка для родителей мальчиков)	Формирование представлений о роли мужчины в обществе; воспитание культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками. Рассказать о значении слова защищать (заЩИТник – «ЩИТ»), о мужестве, смелости, отваге	В.О.Шпаковский «Рыцари», стр. 10-25 О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», стр.82-83
		3	Беседа: «Бабушка и дедушка вместе» <u>Чтение:</u> русская сказка «Машенька и Дашенька»	Расширять представление о семье, воспитывать у детей внимательное, уважительное отношение к старшим, стремиться помогать им.	А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», М, 2007, стр.83-87
			Последняя неделя февраля		
7.	Март	1	Беседа: «Моя мама» <u>С.Р.И.:</u> «Дочки-матери» <u>Родительский уголок:</u> «Василиса Премудрая или «Золушка» (Памятка для родителей девочек)	Воспитывать уважение и любовь к матери, побуждать к проявлению заботы, сочувствия; Обогащения представления детей об обязанностях мамы в семье и на работе, формировать дружеские взаимоотношения между детьми	А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», М, 2007, стр.22 О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», стр.83

		2	Беседа: «Как у Дона у реки...» Рассматривание иллюстраций о жилище, быте, одежде донских казаков конца XIX- начала XX века	Рассказать о своеобразном типе казачьей одежды(в ней сочетались черты русского и восточного костюма) Рассказать и показать самобытность, красоту и неувядающую прелесть «курения», его украшение резьбой по дереву, устройства крылец, галерей, веранд	Ростовский областной музей краеведения: Рекламный проспект «Как у Дона, у реки». А.Г.Лазарев «Батюшка Дон» Гравюры, рисунки, стихи о памятниках народной архитектуры Дона. 1993.ки».
		3	Беседа: «Символика Ростовской области – флаг, герб» <u>Аппликация:</u> «Флаг Ростовской области»	Познакомить детей с изображениями герба и флага Ростовской области, воспитывать уважение и чувство гордости к символике своей малой родины	Детский экологический журнал «Лазорик», 1997, № 1.
				ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 24.03-31.03.	
8.	Апрель	1.	Беседа: «Земля – наш общий дом» (наш язык русский) <u>Игра: «Мы из сказок»</u>	Познакомить детей с понятием «устное народное творчество», воспитывать любовь к творчеству русского поэта А.С.Пушкина; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками.	Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в десном саду», М,2010, стр.139-143
		2.	Беседа: «Я – гражданин России»; <u>Иллюстрации</u> <u>«Знакомьтесь: Россия»</u>	Познакомить детей с понятием «гражданственность»- это готовность принимать участие в делах общества, пользоваться своими правами, свободами и выполнять обязанности; «путешествие» по необъятным просторам нашей родины.	О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», стр.20-21 Серия «Узнай мир» - Знакомьтесь: Россия»
		3	Тайны Донской земли: Танаис	Создать условия для формирования представления о древних поселениях проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков	И.Кругликова, Д.Шелов «Сокровища Древнего Танаиса»
		4	Беседа: «Моя семья», <u>Игра: «Найди лицо с</u>	Расширять представления о семье, пополнять знания детей о родных им людях, прививать	Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому

			таким же настроением»	любовь к ним; Развивать коммуникативные умения.	воспитанию в детском саду», М,2010, стр.29-32
		5	Занятие: «Наша добрая матрешка»	Познакомить с некоторыми видами народно-прикладного искусства – знакомство с русской матрешкой	Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М,2010, стр.44-46
9.	Май	1	Занятие: «О правах играя» Чтение сказки: «Лягушка-путешественница»	Обогащать знания детей о правах ребенка, его обязанностях; о праве на свободное перемещение	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я,, и я имею право!,,,», стр.59 В.Гаршин «Лягушка-путешественница»
		2	Беседа: «Этих дней не смолкнет слава	Обогащение знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране», стр. 71-73
		3		Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП	
		4		Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП	

**Организация совместной деятельности
на прогулке в старшей группе**

п/	Месяц	Наблюдение	Опыты на прогулке	Труд в природе
1	Сентябрь	1. Наблюдение - Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратит внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером). - Изменение освещенности в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, изменение температуры (работа с термометром), первые заморозки, туман, роса, небо (луна, звезды, солнце, облака). - Наблюдения за погодой. Обратит внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратит внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). - Наблюдения за растениями. Обратит	2. Опыты на прогулке - Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть Корнеплод. Сделать выводы. - «Этот удивительный воздух», - "Как действуют магниты на предметы", - "Земля – наша кормилица", - "В мире бумаги", - "Проверим слух", - "Упрямый воздух", - "В погоне за светом".	3. Труд в природе. - В центре природы: уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений). - В природе: уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. - Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок). - Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц). - Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. - Уборка листьев. - Рыхление земли у плодовых деревьев. - Уборка веранды (помощь в уборке детям младшей группы). - - Обрезка кустарников.

	внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатницы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание разное количество семян у разных растений. Рост поврежденных растений. Прекращение роста и отмирание верхних частей растений. - Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние. - Наблюдения за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, продолжить поискать насекомых на участке. - Наблюдения за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. - Осмотр участка детского сада (игра в разведчиков). - Прозрачность воздуха, скорость его передвижения. - Труд дворника, садовника.		
2 Октябрь	1. Наблюдения - Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. - Наблюдения за осадками. Понаблюдать	2. Опыты на прогулке. - Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). - Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. <u>Содержание.</u> В три стеклянные банки	3. Труд в природе - В центре природы: уход за комнатными растениями; - Зарисовки опытов в календаре наблюдений. - В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка

	за изменениями осадков, сравнить с сентябрем(кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). - Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. - Наблюдения за почвой. - Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать(воробьи, галки, вороны - всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям подкормиться. - Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик. Весной здесь вырастет новый. - Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что выполняет функцию листьев. Предложить	насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скорее осядет, глина долго будет находится в воде в виде мути. - Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать вывод о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратит на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу. - Опыт с водой "Первые заморозки". <u>Цель:</u> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. <u>Содержание.</u> В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая - остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды. - "Вдох-выдох", - "Земля-наша кормилица", - "Мы-фокусники", - "Мир ткани", - "Наши помощники-глаза", - "Волшебный шарик".	веток и сухих листьев. Посадка одного-двух кустарников.
--	--	--	--

	подумать, почему октябрь называют "золотым периодом" осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад ; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья. - В течение месяца наблюдения за листьями на деревьях- закрашивать листья цветными карандашами в течение месяца(клен, рябина, береза, тополь).		
3	Ноябрь 1. Наблюдения - Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь - сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). - Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень - предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры(дать понятие "снеговой"). - Во время заморозков появляется изморозь - это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех	2. Опыты на прогулке. - Цель: установить необходимость почвы для жизни растений. <u>Содержание.</u> Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными. Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений. - "Песок, глина- наши помощники", " - Может ли растение дышать?", - "Наряды куклы Тани", - "Волшебная рукавичка", - «Большой-маленький», - "Помогает ли слюна ощущать вкус пищи".	3. Труд в природе. - Совместно с воспитателем: проращивание злаков; - Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции, классификация; - Зарисовка особых изменений в дневнике уголка природы. - На участке: установка кормушек, подкормка птиц; - отряхивание снега с веток после сильного снегопада; - утепление молодых деревьев; расчистка дорожек, - уборка сухих веток на участке; - помощь малышам в уборке территории.

	предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды(роса, когда температура воздуха выше 0*С). - Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха(наблюдение за термометром). - Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова. - Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. - Наблюдения за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. - Осмотр участка детского сада. ("Следопыт").		
4	Декабрь 1. Наблюдения	2.Опыты на прогулке	3. Труд в природе.

	-Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря-самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда включаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем). - Обратить внимание детей на солнце –появляется редко и невысоко. - Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце). - Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. - Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. - Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). - Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). - Небо, тучи, солнце, звезды, зима.	-Вносим в группу снег и лед-чтобы быстрее растет? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе-утрамбованный. в третье-лед. - Замерзание воды- где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. - Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов. - Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба. б) закрыть неглубоко в снег, в) закрыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы. почему снег защищает корни растений от замерзания. - Испарение воды(белье на морозе, вода в чайнике. вода на блюдце) - " Песок, глина- наши помощники". - Нужен ли корешкам воздух?". - " Легкая пластмасса", - " Проверка зрения", - " Как достать скрепку из воды. не замочив	-На участке:ежедневная подкормка птиц. - Уборка участка после снегопада. - Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. - Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке. - Устройство горок для кукол. - Сооружение построек из снега. - Подкормка птиц. - Поливка водой ледяных дорожек и построек. - Использование календаря, работа с моделями календаря.
--	--	--	---

		- Восход и заход солнца(по ориентирам). - Снег (в зависимости от погоды), снежинки(рассматривание через лупу). - Метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам. - Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке(постепенность замерзания). - Различение деревьев, кустарников по коре стволов. расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам(ель, лиственница, липа, тополь, акация. сирень). - Повадки зимующих птиц(у кормушек. Домашние животные(у жилья). Дикие животные (белка. заяц- в лесу, в парке). - Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовка. моделирование).	рук?", - "Могут ли животные жить вземле?".	
5	Январь 1.	Наблюдения -Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад. поземку. мороз, вьюгу, иней. - Учить детей сравнивать эти явления, Находить сходства и различия.	2. Опыты на прогулке -Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. - Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать. - Снег и лед-вода, изменившая свое	3. Труд в природе -В центре природы:уход за растениями, - Изготовление моделей календаря. - В природе:подкормка птиц,уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. - Конкурс на лучшую постройку из снега.

	- Рассматривание разных снежинок в разную погоду. - Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий; в мороз- отдельные снежинки, в теплую погоду- хлопья, при похолодании- в виде крупы. - Объяснить. Почему скрипит снег (ломаются снежинки). - Сугробы на участке(изменение глубины в разных местах). Следы в парке, в лесу, на участке, различие их. - Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед. - Труд дворника в гололед. - Определение погоды по приметам. - Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом- к морозу; дым стелется- к оттепели; собаки валяются в снегу- к метели; птица хохлится- к непогоде; ярко сверкают звезды- к морозу. - Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам. способу передвижения по	состояние под воздействием низкой температуры. Что тяжелее: снег в воде или земля в воде? (Увеличение объемов жидкости). - " Вода не имеет формы", - «Представления о полюсах магнита", - " - Что выделяет растение?", - " Путешествие в мир стеклянных вещей", - " Как устроена дыхательная система человека?", - " Дышит ли рыба?", - " Удивительные плоды".	Украшение елки цветными льдинками.
--	--	--	------------------------------------

		земле. - Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале). - Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовки. моделирование).		
6	Февраль	1. Наблюдения - Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня(чем выше солнце, тем день длиннее). Путь солнца- утром, днем, вечером- с зарисовкой. - Наблюдение за небом:светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. - Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек(установит связь- почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). - Таяние снега(на открытых местах, возле деревьев. В темных местах,	2. опыты на прогулке - Срезать ветки разных деревьев(береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки(на свету или в тени). - Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а)луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результат опыта зарисовать. - Необходимость света для роста растений(2 одинаковых растения в темном и светлом месте). - Необходимость тепла для распускания срезанных веток (2 вазы с ветками: одна	3.Труд в природе - На участке:разбрасывание песка на скользкие дорожки(помощь дворнику). - Сооружение снежных построек. - Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. - Подкормка птиц.

		Защищенных ограждениями). - Продолжать наблюдения за ветром. - Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест, какие следы оставляет. - Рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников. - Экологическая тропа. - Зимующая трава под снегом.	между оконными рамами, другая на подоконнике). - Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. - Таяние и замерзания воды. опыты сопровождать моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло). - Необходимость влаги для роста растений(проращивание семян в 2 блюдах при наличии влаги и без нее) - Необходимость света для роста растений(2 одинаковых растения в темном и светлом месте). - Необходимость тепла для распускания срезанных веток(2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике). - Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. - Таяние и замерзания воды.	
7	Март	1. Наблюдения - Наблюдение за увеличением светового дня(солнце светит дольше- использовать графические модели). Солнце (греет	2. Опыты на прогулке - на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ):	3. Труд в природе - На участке: уборка участка от опавших веток. уборка снега, скалывание льда.

сильнее), изменение его пути в течение дня(с использованием графической модели). -Сравнительные наблюдения,что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду. сосульки, капель(откуда берется, как звенит). - Последние зимние бураны и выюги, поземки. Таяние снега, образование сосулек и капель. - Труд взрослых(дворника). - Снег(где быстрее тает).Уточнить,что снег и лед- это разное состояние воды, - - Первые ростки травы.	- Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака(зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое. - Наблюдение за птицами(изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся; фиксация в календаре). Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут. синицы поют. - Длительные наблюдения за деревьями (на вербе появились первые пушинки-сережки). Деревья (где быстрее тает снег- в лесу или в городе; на открытом пространстве или возле	а) переход снега и льда в воду б) переход воды в пар. С замерзанием пара на металлических предметах. (техника безопасности). - Разбрасывание снега.Подведение детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. (взять 2 одинаковых растения. одно из них подкармливать). - "Посадим дерево", - "На свету и в темноте", - "Термометр", - "Что я вижу одним глазом", - "Где живет эхо?"	- Перевозка снега в указанное место. - Уборка участка малышей. - Разметание метлой луж. - Разбрасывание снега для быстрого таяния. - Подготовка земли. - Развешивание скворечников на деревьях(совместно с воспитателем и родителями).
--	---	--	---

		деревьев, с какой стороны). Деревья и кустарники на участке, почки на ветках деревьев, в вазе(с зарисовкой).		
8	Апрель	1. Наблюдения -Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности "часового" дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте. - Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени- нет? - Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимания на образование луж, ручейков (игра с лодочками). - Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем "говорливой воды". -Наблюдения за растениями.Выявлять Признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. - Цветение березы- сережки.	2. Опыты на прогулке - Силы ветра и воды(пускание лодочек в ручейках- быстро, медленно). - Заварка воды чаем.ромашкой,мятой. малиной, смородиной.(сравнить и определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения природы). - "Песчаный конус". - "Есть ли у растения органы дыхания", " - Опыт с металлом и пластмассой", - Есть ли у глаз помощники?", - "Как поднять единицу?", " - «Как пчелки переносят пыльцу?", - «Родственники стекла".	3. Труд в природе - В природе:оказание помощи дворнику (уборка веток); уборка участка от осенних листьев.) - Уборка с участка просохшей земли. - Помощь воробьям в постройке гнезд(положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату). - Очистка уголка леса.Создание экологической тропы. - Работа с календарем природы.

- Наблюдать за первым цветением кустарников(ольха, ива, орешник).

- Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи.

- Обсудить особенности этого растения(листья появляются после того, как отцветут цветки).

- Продолжить в пасмурный день найтицветы мать-и-мачехи, напомнить, что

это лекарственные растения.

- При наблюдении за цветением березыуточнить знания детей о том, что сережки- это цветы. Распускание почек на ветка, стоящих в вазе(с зарисовкой).

-Наблюдение за птицами- перелетграчей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Учить различать голоса птиц.

- Наблюдение за насекомыми. Первые бабочки(крапивницы, лимонницы, траурницы), божья коровка. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых.

- Подвести детей к выводу, что апрель- это месяц, когда все просыпается в живой и неживой

		природе.		
9	Май	1. Наблюдения - Продолжать наблюдения за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке. - Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня. - Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить. - Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве). - Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждение живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. - Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш. - Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). - Сравнить величину стебля на солнце и	2. Опыты на прогулке - Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых). - Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках). - Влияние прополки, прореживания на рост и развития растений - Найти впадину на тропинке, заполнить ее водой, засечь время просачивания ее в почву различной плотности рекомендации детям ходить в тех местах, где определено место для прогулок). - "Испытание магнита", - "Разные отражения", - "Почему цветы осенью вянут", - «Парусные гонки», - "Определение пищи на вкус", - "Почему все падает на землю".	3. Труд в природе - На участке: уборка участка. - Прореживание, рыхление - Сбор растений для гербария. - Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев.

	В тени , обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать. - Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др. - Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные. - Цветение деревьев (яблоня, вишня). - Закрепить знания о фруктовых деревьях. - Напомнить детям, что цветы- это будущие плоды. Различение по запаху, строению и размеру цветов. - Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май- месяц прилета ласточек. - Обсудить с детьми, почему ласточки Прилетают последними(питаются мошками и комарами). - Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. - Учить различать несколько видов Бабочек (капустница и павлиний глаз).		
--	--	--	--

		- Выявление вреда майского жука. Сравнение его с божьей коровкой. - Рост и развитие растений в цветнике. - Труд садовника(посадка цветов на клумбах, рассаживание деревьев и кустарников).		
10	Июнь	1.Наблюдения -Солнце,радуга. -Тень(рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня). - Солнечные лучи(обратить внимание на солнце- источник жизни Земли, его свойства). - Наблюдения за облаками.Их форма, движение. Воображаем сказочных героев из облаков. - Наблюдения за природой участка детского сада(какие изменения произошли после весны). - Состояние объектов природы на участке.	2. Опыты на прогулке -Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. - Сила солнечного света.Какого цвета солнечный зайчик? - "Луковая грядка"(см.картотеку"Игры с водой"). - Установление зависимости роста растений от солнечного освещения. - Влияние прополки,прореживания на рост и развитие растений. - Выяснения причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. " - Капли"см.картотеку"Игры с водой". - Дыхание листа(заклеивание листа с двух сторон). - "В час по чайной ложке"	3.Труд в природе - Уход за растениями на клумбах. - Труд в природе:сбор семян. - Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов. - Посадка луковичных растений.

			см. картотеку " Игры с водой". - "Кораблики"см.картотеку"Игры с водой".	
11	Июль	1. Наблюдения -Отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам. - "Мир камней"(рассматривание различных камней: янтарь, гранит, мел, уголь). - "Что внутри"(рассматривание срезов фруктов, овощей). - Деревья бывают разные" (рассматривание внешних характеристик деревьев). - "Разный лук"- Рассматривание различных видов лука: лук- батун, порей, репчатый. Выявления общих черт во внешнем виде и вкусовых качествах. -Уход на клумбе за цветами:анютины глазки, маргаритки. - Порхание бабочек и мотыльков, гудением пчел, особенностями их поведения.	2. Опыты на прогулке - "Ветерок в бутылке"(наполнение Прорезанной пластиковой бутылки конфетти и продувание через трубку) - "Шарики в воде"см.картотеку"Игры с водой". - "Искра из камня". - "Тонет- не тонет", "Волшебное свойство воды" см. картотеку " Игры с водой". -Проращивание семян дуба, "Дыхание листа(поочередное заклеивание листа с двух сторон). - "Разлить поровну", - "Взбивание пены" см. картотеку " Игры с водой". - "Волшебник лимон"(осветление чая)	3. Труд в природе - Исследование экологической тропы. - Полив растений на клумбе,рыхление почвы.
12	Август	1. Наблюдения - Сравнение кошки и собаки (видеоматериалы)	2. Опыты на прогулке - "Свойства соленой воды", - "Сквозь сито",	3.Труд в природе -Уборка на участке группы,сбор

		- "Где мы видим воду?", - "Дождь", " - Облака", - "Кто живет в аквариуме", " - Аквариумная рыбка". - "Живые барометры"(определение параметров погоды по поведению ласточек, муравьев).	- "Поплывет или утонет"см. картотеку " Игры с водой". - "Вода прозрачная" - "У воды нет вкуса", - "У воды нет запаха", - "Лед- твердая вода", - "Пар- тоже вода", - "Вода- теплая,холодная", - "Вода не имеет формы", " - Прорастут ли семена растения без воды". - Определение скорости движения разных семян: семя клена, фасоль. " - Прыгающий шарик", -"Я и река". - Цветы в вазе.(сколько могут простоять без воды, на солнечном окне).	крупного мусора, акция " Чистая беседка" - Уборка участка детского сада. - Уход за растениями на клумбе. -Уход за растениями и цветами на клумбе.
--	--	--	---	---

План работы взаимодействия с родителями в старшей группе

Родительские собрания

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ДАТА
Основные направления работы с детьми 6-го года жизни	Познакомить с особенностями психологического развития ребенка 5-6 лет, дать представления о предстоящих учебных задачах в группе.	Сентябрь
Обеспечение безопасности жизни деятельности ребенка в зимний период. Создание здоровой среды для ребенка.	Ознакомить родителей с правилами безопасности ребенка в зимний период времени. Выступление психолога «Здоровая среда для маленького человека.»	Ноябрь - декабрь
Терпимость	Воспитание , нравственности , терпимости, милосердия к окружающим людям	март
Мы теперь выпускники	Подвести годовые итоги .Поблагодарить родителей за участие в воспитательном процессе	Май-июнь

План предполагаемых бесед

№ п/п	Тема	ДАТА
1	«Правила дорожного движения»	сентябрь
2	« Что такое Гиперактивность?»	октябрь
3	« Как уберечь ребенка от ОРЗ»	ноябрь
4	«Праздник для детей»	декабрь
5	« Воспитываем словом»	январь
6	«Для наших пап»	февраль
7	«Мама мне на тебя не наглядеться.»	март
8	« Если ребенок капризничает»	апрель
9	« Путешествия с пользой»	май

Консультации.

Тема	ДАТА
«Дети учатся тому, что видят вокруг».	Сентябрь
«Праздное развлечение или серьезная деятельность?»	октябрь
«Развитие речевого дыхания.»	ноябрь
«Влияние музыкально-ритмических движений на физическое и психическое здоровье дошкольника старшего возраста»	декабрь
«Счастье – это когда тебя понимают»	январь
«Ребёнок и книга»	февраль
«Дисциплина на улице - залог безопасности»	март
«Воспитание основ здорового образа жизни»	апрель
«Чем и как занят ребенок»	май
«Интересный досуг летом»	июнь
«Роль семьи в воспитании дошкольников»	июль
«Влияние родительских установок на развитие детей»	август

Источники :

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. З.А.Михайлова, Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009
3. О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий Центр Сфера, М., 2009
6. О.С.Ушакова Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет, Творческий Центр Сфера, 2009
7. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010
8. Л.Л.Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.*
9. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, М., 2010.
10. Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина, Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников
11. Т.И.Данилова , Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста ПДД, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2011.
13. Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране»
- 14.Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М,2010,
- 15.О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка»
16. Детский экологический журнал «Лазорик», 1997
17. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я, и я имею право!,,»
- 18.А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых»