

Краткая презентация к рабочей программе
2 младшей группы «Смешарики» (3-4 года)
воспитатель **БОНДАРЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

Рабочая программа – программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, применительно к конкретному дошкольному образовательному учреждению.

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ "Алёнушка" разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А., а также в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 26.12.2012года №273

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011года №2562.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009года, №655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010г. №03-248

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13

Срок реализации программы – 1год.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление о людях, предметных явлениях.
- Формировать умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, развивать словесно-логическое мышление.
- Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально- художественной, продуктивной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе. Обеспечивает развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетное направление сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным перспективным планированием. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;
- принцип непрерывности и системности образования;
- принцип сотрудничества;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач.

Программа состоит из трех разделов:

1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, а также цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного.
2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности.
3. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);*
- *разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);*
- *информационные листки (объявления о собраниях, событиях и т.д.);*
- *родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);*
- *папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.*
- анкетирование родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями данной группы, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) поли функциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и психолог МБДОУ "Алёнушка". Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

3.2 Литература

1 младшая группа
Физическое развитие
"Физическая культура для малышей" С.Я. Лайзане изд."Просвещение" "Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет" Ю.В.Неверова, Е.В. Иванова изд. центр ВЛАДОС
Познавательное развитие
"Знакомим малыша с окружающим миром" Л.Н. Павлова- м., Просвещение "Комплексные занятия в 1 младшей группе" Т.М.Бондаренко изд.Воронеж "Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста"ТЦ Сфера, "Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет" Ю.В.Неверова, Е.В. Иванова изд. центр ВЛАДОС
Речевое развитие
"Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет" Ю.В.Неверова, Е.В. Иванова изд. центр ВЛАДОС "Пальчиковая гимнастика для детей" И.А.Савельева М.,Просвещение Комплексные занятия в 1 младшей группе" Т.М.Бондаренко изд.Воронеж "Занятия по развитию речи в первой младшей группе" В.В.Гербова
Социально-коммуникативное развитие
"Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет" Ю.В.Неверова, Е.В. Иванова изд. центр ВЛАДОС Комплексные занятия в 1 младшей группе" Т.М.Бондаренко изд.Воронеж "Забавы для малышей" М.Ю.Картушина - М., Сфера, "Развивающие игры с малышами до трех лет" Т.В.Галанова
Художественно-эстетическое развитие
"Рисование с детьми раннего возраста" Е.А. Янушко "Мозаика-синтез" "Лепка с детьми раннего возраста" Е.А. Янушко "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст" И.А. Лыкова