

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ МБДОУ «АЛЁНУШКА».

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КАМЯНАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Данная программа рассчитана на два года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Основной базой программы являются:

- «Образовательная программа МБДОУ «Алёнушка».
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева).
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова).

Цель. Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявление в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществление необходимой коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повышение компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышении компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Направление коррекционной работы с воспитанниками зависит от логопедического заключения.

ФНР, дислалия (подготовка органов артикуляции к постановке звуков, формирование правильной артикуляции звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, дифференциация акустически сходных звуков, развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи).

ФНР, дизартрия (развитие просодической стороны речи (дыхания, темпа, ритма, высоты и силы голоса, интонационной выразительности речи), подготовка органов артикуляции к постановке звуков, формирование правильной артикуляции звуков, развитие моторных функций, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, дифференциация акустически сходных звуков, развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи).

ФФНР, дислалия (развитие фонематического восприятия, психических функций, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, формирование правильной артикуляции звуков, развитие моторных функций, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, развитие способности различать звуки по акустическим признакам и умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи).

ФФНР, дизартрия (укрепление соматического и неврологического статуса воспитанника, развитие психических функций и просодической стороны речи (дыхания, темпа, ритма, высоты и силы голоса, интонационной выразительности), подготовка органов артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков, формирование правильной артикуляции звуков, развитие моторных функций, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, развитие способности различать звуки по акустическим признакам, формирование навыка фонематических операций: анализа и синтеза, развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи).

ОНР (укрепление соматического и неврологического статуса воспитанника, развитие психических функций, в случае необходимости развитие просодической стороны речи, подготовка органов артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков, формирование правильной артикуляции звуков, развитие моторных функций, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, развитие способности различать звуки по акустическим признакам, формирование навыка фонематических операций (анализа и синтеза), развитие умений свободно владеть поставленными звуками в устной речи, обогащение словарного запаса, уточнение лексических значений слов, активизация словаря).

предметов, признаков, действий; работа над использованием в речи антонимов и синонимов, совершенствование практического употребления грамматических категорий, формирование навыков диалогической и монологической речи).

На протяжении всего курса обучения с каждым ребенком проводится логопедическая работа, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 2-3 раза в неделю.

Логопедические занятия с подгруппой детей от 2 человек по схожему речевому нарушению проводятся 1-2 раза в неделю.

Методы и приемы работы с воспитанниками.

Наглядный (предметная наглядность, предметные и сюжетные картинки, расположение предметов по образцу, схеме, модели, выкладывание последовательностей, серий и др.)

Словесный (вопрос как стимул к речевой активности, оценка детской речи, рассказ о проделанной работе, придумывание слов на заданный звук, слог, договаривание по образцу, комментирование собственных действий и др.)

Практический (использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, зачеркивание заданной буквы, отгадывание букв с закрытыми глазами, узнавание на ощупь, выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики, рисование буквы в воздухе и др.)

Игровой (инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты, использование игрушек и сказочных персонажей, исправление «ошибок» педагога или персонажа и др.)

Репродуктивный (словесный образец, одновременное проговаривание, повторение, объяснение, указание, словесные упражнения).

Исследовательский (придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов).