

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида "Алёнушка"

УТВЕРЖДЕНА
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ "Алёнушка" на 2020-2023 годы

с. Куйбышево

Содержание программы

Введение	2-3
1. Паспорт Программы	4-6
2. Информационная справка	7-13
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13-14
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	14
3.3.1. Физическое развитие.....	14-16
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	17-18
3.3.3. Познавательное развитие	18-19
3.3.4. Речевое развитие	19-20
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	20-21
3.3.6. Использование ИКТ в воспитательно- образовательном процессе ...	21
3.3 Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	21-22
3.4. Определение возможных путей решения проблем	22-24
4. Концепция развития ДООУ	24
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	24-25
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	25
4.3. Модель родителя (законного представителя)	25
4.4. Перспектива новой модели учреждения	26
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	26-27
4.6. Механизм реализации Программы Развития	27
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	27-30
6. Ожидаемые результаты	30

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Алёнушка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка» с. Куйбышево
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p>
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДО Саенко И.Л. Заместитель заведующего О.И.Чернец
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители). социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	<p>Модернизация системы управления ДОУ;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности</p>

		услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы дошкольного учреждения; их социализация в условиях школы Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; Модернизированная материально-техническая база ДОО.
11.	Система	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет

<p>организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
---	--

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Аленушка"
2.	Адрес	346940 Ростовская область Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Кузьменко, 3-а
3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Куйбышевского района Адрес:346940 Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Пролетарская,1; тел/факс: 8(86348)31-2-02, e-mail: kuibroo@box.ttn.ru
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	27.02.2012 Регистрационный № 2091
7.	ОГРН	1026101165584
8.	ИНН	2096171021593
9.	Телефон	8(86348) 31-3-02
10.	Почта	kuib_alenyshka@mail.ru

В 1976 году началось строительство типового двухэтажного детского сада. В 1978 году детский сад вступил в эксплуатацию. С 1978 года по 1985 год ДОУ

принадлежало к колхозу "Россия", в 1986 году стал принадлежать колхозу "Гречко". 1994 году перешел в муниципальную собственность РОО. в 2000 году переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Алёнушка" (Постановление №272 от 05.10.2011). в 2011 году переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Алёнушка".

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Алёнушка" с. Куйбышево

сокращенное: МБДОУ детский сад "Алёнушка"

место нахождения Организации: 346940 Ростовская область Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Кузьменко, 3-а

юридический адрес 346940 Ростовская область Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Кузьменко, 3-а

фактический адрес 346940 Ростовская область Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Кузьменко, 3-а

Учреждению установлен следующий государственный статус: тип- бюджетное дошкольное образовательное учреждение, вид- детский сад комбинированного вида
Предметом деятельности дошкольного учреждения является воспитание детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет с пятидневным режимом работы.

Телефон: 8(86348) 31-3-02

Официальный сайт:

E-mail: kuib_alenyshka@mail.ru

Учредитель: Отдел образования Администрации Куйбышевского района

Адрес: 346940 Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево, ул. Пролетарская, 1; тел/факс: 8(86348)31-2-02,

e-mail: kuibroo@box.ttn.ru

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближнего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития : игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кабинеты и помещения для проведения НОД

Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развитие их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер- классы, индивидуальная работа с педагогами. Оснащение (дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, проектор, ноутбук, компьютер, принтер)

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо- эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами : имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно- просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В кабинете бухгалтерии делопроизводства имеется нормативно-правовая база для управления ДООУ, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, копировальный аппарат

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым техническим оборудованием : имеются 2 электрические плиты с духовым шкафом, холодильное оборудование, электро- мясорубка, электро- водонагреватель.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеются 2 стиральные машины- автомат, 2 утюга, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

Овощехранилище . Подвальное помещение под зданием детского сада. Приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДООУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованием СанПиН. На территории проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно- экспериментальном участке.

Спортивная площадка совмещена с участками для игр. Имеется площадка для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН

Музыкальный зал находится на втором этаже здания. Оснащен развивающими играми атрибутами для дидактических игр, имеется музыкальный центр, музыкальные

инструменты, костюмы и декорации к спектаклям, компьютер, видеотека, фонотека CD с детскими песнями, ноутбук.

В старшей группе создан Мини-музей "Хата казака". В ней предоставлены атрибуты казачьего быта (вышитые рушники, коромысло, плетень, люлька, национальные костюмы, посуда).

Групповые комнаты (6 групп) оснащены согласно программным задачам ООП ДОУ. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, различные емкости и прочее; выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые атрибуты («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на *пищеблоке*, состоящем из двух цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Питание в детском саду организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов. Питание 3-х разовое, в промежутке между завтраком и обедом включен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка с указанием выхода блюда для детей разного возраста. Эта информация доводится до родителей (законных представителей).

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ. Территория ДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ОАО "Ростелеком" .

Обеспечение безопасности

1. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Режим работы дошкольного учреждения: 10 час- с 07.30 до 17.30

Уровень образования и наполняемость : здание детского сада рассчитано на 140 мест, по состоянию на 01.09.2020.- 124 воспитанника.

Возрастной состав детей от 1,2-х до 7 лет.

Количество групп в МБДОУ детский сад "Аленушка" на 01.09.2020г

группа	возраст детей	количество групп	количество детей
1-я младшая группа №1	от 1.2 до 2 лет	1	13
1-я младшая группа №2	от 2 до 3 лет	1	23
2-я младшая группа	от 3 до 4 лет	1	25
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	23
старшая группа	от 5 до 6 лет	1	25
подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1	15
Итого		6	124

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, муниципальные контракты с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции всех работников ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Сведения о педагогических работниках Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Зам.зав. по ВМР Психолог	логопед	Итого
Первая	3	1			4
Соответствие	5		1		6
Итого	8	1	1		10

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году ДОУ "Аленушка" педагогическими кадрами укомплектовано. Всего педагогических работников в ДОУ 11 человек

- заведующий -1
- заместитель заведующего – 0,5 ставки
- психолог-0,5 ставки
- логопед -1
- воспитатель – 8
- музыкальный руководитель – 1

Из них имеют:

№ п/п	Высшее образование	Средне специальное образование
1	Саенко И.Л. Чернец О.И Дмитренко А.В Бондаренко Т.И Белоусова Т.Н Таранцова Е.А Камяная О.В. Поклад Э.А	Гусейнова М.А Зинченко О.Д Лебедева А.Н. Тилищак Л.И
Итого	8	4

Педагогический стаж

- Менее 5 лет – 1 человек
- От 5-10 – 2 человек
- От 10-15 – 3 человека
- От 15 и более – 6 человек

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору мышление . Толерантность Коммуникативные качества Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновации

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 60%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 70%.

Кроме этого 55% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ.

В целом проведенные исследования показали выше среднего уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

1.3.1. Физическое развитие

Для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, педагогами ДООУ была определена цель работы в данном направлении:

создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развивать необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формировать потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формировать навыки самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формировать ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формировать потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечивать преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям создать условия для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- провести с молодыми педагогами консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- оформить в каждой возрастной группе папку по безопасности

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — экскурсии.

В зимний период — «Веселые старты»

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Праздник мяча»	Подготовительная (6-7 лет)

«Веселые старты»	Старшая (5-6) Подготовительная (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	2-я младшая (3-4) Средняя (4-5) старшая (5-6), подготовительная (6-7)
"В гости к доктору Айболиту"	2-я младшая(3-4) средняя (4-5)
«Неделя Здоровья»	Все группы (1,2-7 лет)

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволит достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы:

- спортивный зал
- инструктор по физической культуре
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (оформить в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Предполагаемый результат : у дошкольников сформируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; организована работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. слабо выстроена работа с родителями: формирование ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

1.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В результате систематической работе словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

— Праздники для родителей: «Новый год» (декабрь), «Мы защитники»(февраль); «Мамин праздник» (март), "Выпускной бал"(май)

- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Музыкальные досуги и развлечения для детей «Праздник Осени» (октябрь) «День матери» (ноябрь), "Рождество"(январь), «Масленица» (март), "День птиц"(апрель) др.
- Участие в районном фестивале «Первоцветы» (2019);
- Сезонные выставки детского творчества; Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, художественные занятия, занятия с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДООУ, родителями воспитанников через наглядно-консультативную информацию, праздники и досуги, родительские собрания</p>	<p>Систематизировать работу по театрализованной деятельности, расширять представление детей о театре, вовлекая воспитанников в театрализованные инсценировки.</p> <p>Разнообразить наличие театров(бибобо, пальчиковый и т.д.)</p>

1.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с правилами поведения в социуме.. Воспитатели проводят серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Малая познавательная активность детей в силу того, что значительную часть информации они получают в готовом виде благодаря интернету и телевидению

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников», О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологическая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом возрастных требований: есть мини-уголки экспериментирования в старших группах, в которых имеются природный и бросовый материал для исследования и проведения опытов .

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, проводятся экологические акции и досуги.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Педагогам ДООУ уделить особое внимание природоохранной деятельности человека. Разработать и реализовать экологический проект «Сохраним природу нашего села вместе» с привлечением родителей воспитанников.

1.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с художественным фондом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей развита согласно возрастным особенностям, в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В детском саду имеются:

наглядный и дидактический материал;

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры);

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Повысить работу с родителями по данному направлению. Использовать в работе мнемосхемы.</p>

1.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с</p>

<p>информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих мероприятиях ДООУ.</p>	<p>детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. Для снятия эмоционального напряжения детей, подобрать музыкальные записи.</p>
---	--

3.3.6.Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие принтеров в группах.

3.3 Взаимодействие ДООУ с родителями

(законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непереносимых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Коллектив МБДООУ "Аленушка" взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В течение учебного года планирование работы коллектива строилось с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм, проводились родительские собрания (согласно плана работы), привлечение родителей к оформлению наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий, конкурсы среди родителей

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

— Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Разработать образовательную программу по физическому развитию дошкольников, с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; расширять возможности дополнительных оздоровительных мероприятий
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой; расширять возможности и границы вариативных форм работы.
Анализ кадрового	создать условия для стабильной работы педагогического

обеспечения образовательного процесса	коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Приобретение оборудования для игровых площадок по мере финансирования ДОУ

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:
 - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему работы ДОУ в образовательных областях "Физическое развитие"(раздел- работа с семьей), "Познавательное развитие"(разделы - экологическое воспитание, театрализованная деятельность), "социально-коммуникативное развитие"(раздел- нравственно патриотическое воспитание) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду по мере финансирования.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические

качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях

. - Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

ИКТ- компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- ✓ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ✓ для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- ✓ для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- ✓ для повышения уровня образования.

4.3. Модель родителя воспитанника детского сада

Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4.4. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие и личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальности подходов; преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования; высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам .

4.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

1. Программа развития ДООУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
2. Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
4. Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.
5. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие **приоритетные задачи на 2020-2023 гг.:**

- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обучение педагогов МБДОУ детский сад "Аленушка" инновационным технологиям.
- Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ.
- Приведение условий пребывания детей в МБДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
- Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

4.6. Механизм реализации Программы Развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

Задачи	2020	2021	2022	2023	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Заведующий ДОУ, заместитель заведующего , заведующий хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Заместитель заведующего
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, творческая группа.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа, специалисты ДОУ

части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)					
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	Заведующий
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Оценка качества участия педагогов в конкурсах про-	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего

ффессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов					
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих конкурсах	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего,
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего,

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджа ДОУ, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, актуальная нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социально культурными учреждениями села и района.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся

вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.